

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Русский язык как иностранный

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Цель производственной практики Научно-исследовательская работа – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителей русского языка и литературы по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Научно-исследовательская работа является овладение знаниями, умениями и навыками:

- научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач;
- организации проектной деятельности;
- социального и командного взаимодействия;
- анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
- планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области филологического образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа (Б2.О.08(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленности (профили) подготовки: Русский язык как иностранный.

Производственной практике: научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Практикум по русскому языку» и др.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-

рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; организовывать различные виды деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области филологического образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 17 ч.

КСРИФ – *(понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета)* – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 199 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подготовка научного доклада и самоанализа научно-исследовательской деятельности и отчета о научно-исследовательской деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курса 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ – на кафедре русского языка и литературы историко-филологического факультета.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; о правовых нормах и методологии принятия управленческих решений; экономических основах профессиональной деятельности; о способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, о базовых теориях в области русского языка; о методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

учатся выполнять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; учатся работать в команде; учатся осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия;

учатся применять на практике навыки практической работе с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; организации проектной деятельности; постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области филологического образования;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов; планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; вырабатывают навыки реализации проектов различных типов..

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации научного материала.
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к филологии.
		<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать:</i> - правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
		<i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.
		<i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области филологии.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-	<i>Знать:</i> - способы самообразования в области педагогической деятельности.
		<i>Уметь:</i> - использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.
		<i>Владеть:</i>

	менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	- способами планирования и реализации траектории саморазвития в области педагогического образования.
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области.	<i>Знать:</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистического образования; - роль учебного предмета «Русский язык» в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
		<i>Уметь:</i> - анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в языковой области знаний.
		<i>Владеть:</i> - различными методами анализа основных категорий лингвистики.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать:</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области лингвистики.
		<i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.
		<i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов лингвистического типа.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
-----	------	------------------	-----------------------------

			Очная форма обучения
1	Организационный	Установочная конференция, утверждение индивидуальной программы практики; инструктаж по технике безопасности; знакомство с базой практики, ознакомление с должностной спецификой.	2
2	Основной	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных.	18
		Индивидуальные консультации с научным руководителем.	18
		Составление библиография по индивидуальной теме научно-исследовательской работы; методы и средства исследования	18
		Изучение репертуара и особенностей творческой манеры известных в своей местности исполнителей	18
		Индивидуальное задание, сформированное по основным задачам, решаемым в ходе научно-исследовательской работы, в том числе руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	18
		Технологии сбора и систематизации собранного материала.	18
		Технология написания научной статьи по проблеме исследования на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	18
		Технологии подготовки аналитической справки о научно-исследовательской работе.	18
		Технологии подготовки мультимедийной презентации научно-исследовательской работы.	10
		Доклад по теме исследования на научной конференции.	18
		Отчет о производственной практике: научно-исследовательская работа.	20
3	Заключительный	Самоанализ профессиональной деятельности. Подготовка и написание отчета.	20
	Контроль	Сдача зачета (зачет с оценкой)	2
	ИТОГО:		216/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-8291-2690-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132185> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Гальченко, Л. Е. Туканова. — Мурманск : МАГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4222-0477-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266093> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-7186-1657-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254018> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; художник В. А. Прокудин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176438> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Гарифуллина, Ф. З. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. З. Гарифуллина, С. П. Фирсова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-8158-2183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165861> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотарев, М. В. Научно-исследовательская работа студентов в области лингвистики и лингводидактики : учебно-методическое пособие / М. В. Золотарев. — Саратов : СГУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-292-04749-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262793> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. — 7-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 820 с. — ISBN 978-5-9765-1683-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298751> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07083-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507905>
4. Фоминых, Е. С. Основы научного исследования: выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265925> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Публичное представление результатов студенческих исследовательских работ в письменной и устной формах : учебное пособие / составители Т. В. Жигальцова, Е. Н. Егорова. — Архангельск : САФУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98450-754-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321026> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т.д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график.

Проверка отчетов по производственной практике Научно-исследовательская работа и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: научно-исследовательская работа
(в форме практической подготовки)»

Таблица 3

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации научного материала.	Доклад
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к филологии.	
		<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач..	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать:</i> - правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности..	Дневник практики
		<i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.	
		<i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области филологии.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать	<i>Знать:</i> - способы самообразования в области педагогической деятельности.	Дневник практики
		<i>Уметь:</i> - использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.	
		<i>Владеть:</i>	

	инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	- способами планирования и реализации траектории саморазвития в области педагогического образования.	
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области.	<i>Знать:</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистического образования; - роль учебного предмета «Русский язык» в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Доклад
		<i>Уметь:</i> - анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в языковой области знаний.	
		<i>Владеть:</i> - различными методами анализа основных категорий лингвистики.	
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать:</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии.	Отчет о производственной практике научно-исследовательская работа
		<i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	
		<i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов историко-литературного типа.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки

уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет, дневник практики, аналитическую справку о состоянии фольклорной традиции населенного пункта, презентацию фольклорного праздника а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими фольклорный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке фольклорного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению фольклорного наследия на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет, дневник, практики, аналитическую справку о состоянии фольклорной традиции населенного пункта, презентацию фольклорного праздника в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Обучающийся в целом продемонстрировал готовность выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими фольклорный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке фольклорного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению фольклорного наследия.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач научного поиска и практической работы с источниками, содержащими фольклорный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке фольклорного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению фольклорного наследия. Есть замечания к оформлению отчетной документации.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете.

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Отчету о производственной практике Научно-исследовательская работа

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Отчет о производственной практике: научно-исследовательская работа».

Содержание «Отчета о производственной практике Научно-исследовательская работа»

1. Титульный лист
2. Дневник производственной практики Научно-исследовательская работа.
3. Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа.
5. Доклад по теме исследования.

В Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа бакалавра необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет (зачёт с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Отчета о производственной практике Научно-исследовательская работа бакалавра.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В дневнике практики охарактеризуйте, какие систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования вы использовали во время практики.
2. В отчете проанализируйте эффективность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. Подготовьте научный доклад на основе систематизированных теоретических и практических знаний, которые вы использовали для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
4. В докладе проанализируйте, насколько вы эффективно использовали теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В дневнике практики продемонстрируйте владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
2. Подготовьте доклад, укажите, каким образом можно использовать основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
3. В докладе проанализируйте владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
4. В отчете отметьте владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В дневнике практики продемонстрируйте способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

2. Подготовьте доклад и покажите способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.
3. В докладе проявите способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.
4. В отчете отметьте владение способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В дневнике практики продемонстрируйте владение методами анализа основных категорий в области русского языка.
2. Подготовьте доклад, сопроводив его анализом основных категорий в области русского языка.
3. В докладе покажите готовность анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области лингвистических знаний.
4. В отчете отразите готовность анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области лингвистических знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.
2. Подготовьте доклад и используйте владение знаниями об использовании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.
3. В докладе покажите владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.
4. В отчете отразите теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.

Методические рекомендации по работе с дневником производственной практики

Научно-исследовательская работа

Дневник производственной практики Научно-исследовательская работа – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т.д.).

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 12 Times New Roman, интервал – 1.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается бакалавром, руководитель производственной практики Научно-исследовательская работа и руководителем базы прохождения практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Виды деятельности:
 - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;
 - систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
 - руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
 - выполнение индивидуального задания, полученного от научного руководителя, изучение источников и литературы по ВКР, сбор и систематизация материала для ВКР,

- подготовка доклада для выступления на научной конференции,
 - составление отчетной документации,
 - подготовка к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики Научно-исследовательская работа и др.
3. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
 4. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по работе с отчетом о производственной практике **Научно-исследовательская работа**

Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа – документ, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т.д.), подводящий итоги производственной практики Научно- исследовательская работа.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 12 Times New Roman, интервал – 1.

1. Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа пишется на заключительном этапе производственной практики Научно-исследовательская работа, подписывается бакалавром, руководителем производственной практики Научно- исследовательская работа и руководителем базы прохождения практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Виды деятельности:
 - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития, систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
 - руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
 - составление отчетной документации,
 - подготовка к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики Научно-исследовательская работа и др.
3. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
4. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по подготовке доклада по теме исследования

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков научно-исследовательской работы, систематизации теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; осуществлению руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В докладе:

- доклад выступления построен на основе изучения источниковой базы исследования;
- полно и глубоко изучена литература по проблеме исследования;
- выявлены разные точки зрения, существующие в соответствующей предметной области;
- четко сформулирован план, полностью раскрыт каждый пункт плана;
- четко сформулированы выводы по проблеме исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7–10 минут (3–5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования.	УК-1, УК-2, УК-6, ПКР-4, ПКР-8
2	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в системе средней школы. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	УК-2, ПКР-4, ПКР-8
3	Технологии, методы, формы, приёмы, применяемые в научно-исследовательской деятельности.	ПКР-8
4	Способы организации научно-исследовательской деятельности	УК-2, ПКР-8
5	Методика подготовки доклада по теме исследования.	УК-1, УК-6, ПКР-8
6	Систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	УК-1
7	Методика оформления дневника производственной практики Научно-исследовательская работа.	УК-6
8	Методика оформления отчета о производственной (научно-исследовательской работе) практике.	УК-6

Текущий контроль по производственной практике Научно-исследовательская работа проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивиду-

ального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **производственной практики Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

д. филол.н., доцент

Кудряшов И.В.

Рецензент:

д.филол.н., доцент

Пяткин С.Н.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой, к. филол. н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.