

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Старославянский язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.06 Старославянский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>ПКР-4.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую терминологию старославянского языка;</li> <li>– основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;</li> <li>– хронологию основных эволюционных процессов праславянского языка</li> </ul> <p>ПКР-4.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить старославянские тексты;</li> <li>– объяснять происхождение фонем;</li> <li>– делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка</li> </ul> <p>ПКР-4.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического и морфологического анализа текстов старославянского языка;</li> <li>– навыками реконструкции праславянских форм;</li> <li>– навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>113</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка	9	2	2	4	5
Тема 2. Место старославянского языка среди других славянских языков. Понятие о праславянском языке	9	2	2	4	5
Тема 3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки	9	2	2	4	5
Тема 4. Краткая характеристика исходной фонетической системы. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных звуков	9	2	2	4	5
Тема 5. Закон открытого слога. Изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний «гласный + носовой согласный»	9	2	2	4	5
Тема 6. Судьба дифтонгических сочетаний типа *tort, *ort. История дифт. соч. *тъrt	7	1	1	2	5
Тема 7. Диссимиляция и упрощение групп согласных	7	1	1	2	5
Тема 8. Закон слогового сингармонизма. Первая палатализация согласных, преобразования *gti, *kti	7	1	1	2	5
Тема 9. Вторая и третья палатализации согласных звуков. Изменения согласных звуков под влиянием *j	7	1	1	2	5

Тема 10. Фонетика старославянского языка IX –XI вв. Принципы построения слова и слога. Система гласных и согласных звуков	7	1	1	2	5
Тема 11. Редуцированные гласные звуки и их позиции	7	1	1	2	5
Тема 12. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Понятие о древней основе.	7	1	1	2	5
Тема 13. Склонение имен существительных. Типы склонения	7	1	1	2	5
Тема 14. Местоимения старославянского языка	7	1	1	2	5
Тема 15. Имя прилагательное	7	1	1	2	5
Тема 16. Степени сравнения имен прилагательных	7	1	1	2	5
Тема 17. Глагол. Грамматические категории. Специфика видо-временной системы. Типы основ. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы	7	1	1	2	5
Тема 18. Формы будущего времени	6	1	1	2	4
Тема 19. Система форм прошедшего времени Аорист всех разновидностей	6	1	1	2	4
Тема 20. Имперфект, перфект, плюсквамперфект	8	2	2	4	4
Тема 21. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	8	2	2	4	4
Тема 22. Лексическая система старославянского языка	6	1	1	2	4
Тема 23. Синтаксическая система старославянского языка	8	2	2	4	4
Тема 24. Комплексный анализ старославянского текста	6	1	1	2	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	32	32	67	113

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Старославянский язык" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9386>).

Иные учебно-методические материалы: [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Прочитайте и переведите текст

рече ꙗко свѣтильникъ тѣлоу естъ око. аще оубо око твое естъ просто. все тѣло твое просто естъ. аще ли око твое ажако естъ. все тѣло твое тъмно естъ. аще ли свѣтъ иже въ тебѣ тъма естъ. то тъма кольми никынже бо рабъ можетъ двѣма гинома работати. ли единого възненавидѣти. а другога възлюбити. ли единому оудодити. а о друзѣмъ небрѣши възчнетъ. не можетъ бо боу слоужити и мамонѣ. сего ради глаголю вамъ. не пыцѣте сѧ дшею своею. что гасити. ли что пиете. ни тѣломъ вашимъ въ что облачѣете сѧ възьрите на птица небсы. тако не съѣтъ ничесоже. ни жьнѣтъ. ни събираѣтъ въ житѣнищѣ. и оцъ вашъ небсы питаетъ ѿ. не вы ли лоучѣши ихъ есте. кто же отъ васъ пекы сѧ. можетъ възложити на тѣло свое. лакѣтъ едины. и при одежди что сѧ печете. разоумѣмъ цвѣты сельныѧ. како растѣтъ. не троуждаѣтъ сѧ ни придежѣтъ.

(Саввина книга, Мф., глава VI)

#### Пояснение к тексту:

кольма, кольми — во сколько раз;  
 никынже — никто, никакой;  
 небрѣшати, небрѣгж — пренебречь;  
 възчати, възчнѣж — начать;  
 мамона — сущ., ж. р. — богатство;  
 сельныи — прилаг. — полевой (от село — поле);  
 троуждати сѧ — утруждаться;  
 придежѣти, придеж — приложить (усилия).

#### Задания к тексту:

- 1) Какой нравственный урок можно извлечь из поучения Господа?
- 2) Источником каких крылатых выражений в русском языке является этот текст из Саввиной книги?
- 3) Выпишите примеры с йотированными буквами, дайте их в транскрипции, установите звуковое значение йотированных букв.
- 4) Выпишите 5 примеров (по числу сильных/слабых позиций) с редуцированными гласными в разных позициях, дайте их в транскрипции.

5) Выпишите примеры с мягкими согласными, которые возникли в результате I и II палатализаций задненебных согласных.

6) Какого происхождения звук [ш'] в словоформе **доушеѣж**?

7) Одинакового ли происхождения звук [ж'д'] в словоформах при **одежди** и **не троуждайтъ сѧ**? В случае затруднений обратитесь к этимологическому словарю.

8) Объясните происхождение начального сочетания **ла** в слове **лакѣть**.

9) Старые или новые формы существительного **тѣло** представлены в тексте? Ответ мотивируйте.

10) Выпишите все прилагательные из текста, произведите морфологический разбор.

11) Выпишите все местоимения, распределите их по разрядам (личные, указательные и т. д.).

12) Выпишите формы нетематических глаголов, сделайте морфологический анализ.

13) Какие слова, представленные в тексте, являются субстантивированными? Выпишите их, прокомментируйте.

14) Глагол **работати** имеет значения в старославянском языке: 1) находиться в рабстве, неволе; 2) преданно служить (кому-либо, чему-либо). В каком значении употреблен этот глагол в тексте? Как вы определили? Возможно ли такое управление при глаголе **работать** в современном русском языке?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
хорошо	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
удовлетворительно	если студент правильно выполнил не менее половины заданий или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
неудовлетворительно	если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины заданий

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Семестр 3

1. Назовите особенности старославянского языка.
2. В чем проблема взаимоотношения старославянского и церковнославянского языков?
3. Условия возникновения славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Назовите отличия славянских азбук (глаголицы и кириллицы).
5. Каково звуковое значение букв кириллицы? Диакритические знаки. Обозначение чисел. В чем особенности русской церковнославянской графики позднего периода?
6. Какова фонетическая структура слога? Назовите основные закономерности сочетания гласных и согласных в слоге (тенденция к построению слога по восходящей звучности, особенности начала слова).
7. В чем заключается принцип восходящей звучности? Назовите процессы, связанные с этим принципом (диссимиляция, упрощение групп согласных).
8. В чем сущность закона слогового сингармонизма? Назовите фонетические процессы, вызванные этим законом.
9. Охарактеризуйте систему гласных фонем старославянского языка (характеристика гласных по ряду, подъему, лабиализованности, назальности; гласные полного и неполного образования).
10. Когда произошло падение редуцированных ъ и ь. Следствия падения редуцированных (изменение слоговой структуры слова, комбинаторные процессы в группах согласных).
11. Назовите гласные старославянского языка, возникшие из дифтонгов. Чередования, обусловленные дифтонгическим происхождением гласных.
12. Назовите гласные старославянского языка, возникшие из дифтонгических сочетаний. Чередования, обусловленные происхождением гласных из дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными.
13. Охарактеризуйте систему согласных фонем старославянского языка (характеристика согласных по месту, способу образования, твердости-мягкости и др.). Соотношение характеристики согласных по твердости-мягкости в старославянском и русском церковнославянском языках.
14. В чем причина происхождения мягких согласных в праславянском языке? Назовите условия и результаты I палатализации.
15. Назовите причины, условия и результаты II палатализации.
16. Назовите причины, условия и результаты III палатализации.
17. В чем особенности \*j палатализации? Назовите чередования согласных, возникшие в результате ассимиляции \*j.
18. Какова судьба дифтонгических сочетаний с плавными по диалектам праславянского языка, их рефлексy в старославянском и русском церковнославянском языках (южнославянское неполногласие, сочетания плавных с редуцированными и т.д.).

19. Охарактеризуйте систему согласных раннего праславянского периода. Изменение \*s > \*x после \*r, \*ц, \*k, \*i.

#### Семестр 4

1. Определите имя существительное как часть речи, назовите его грамматические категории (род, число, падеж, формирование категории одушевленности). Что такое «древняя основа»?
2. Какова система склонений имени существительного. Назовите причины разрушения древних типов именного склонения.
3. Определите местоимение как часть речи. Назовите разряды местоимений. В чем заключалась противопоставленность личных и неличных местоимений.
4. Назовите личные местоимения. Каковы их грамматические категории и система форм.
5. Назовите неличные местоимения. Каковы их грамматические категории. Твердый и мягкий варианты склонения.
6. В чем заключалась проблема обозначения 3-го лица.
7. Определите имя прилагательное как часть речи, каковы его грамматические категории, лексико-грамматические разряды.
8. Охарактеризуйте степени сравнения прилагательных, каково их образование и склонение.
9. Определите глагол как часть речи, его грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
10. Назовите типы формообразующих основ. В чем заключается отличие классов глаголов?
11. Какова система форм изъявительного наклонения?
12. Каково грамматическое значение форм настоящего времени глагола? Приведите пример спряжения тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
13. Что собой представляло будущее время? Каковы способы его выражения?
14. Каково грамматическое значение аориста? Чем простой аорист отличается от сигматического? Примеры образования и спряжения.
15. Каково грамматическое значение имперфекта? Как он образовывался и спрягался?
16. В чем особенности сложных форм прошедшего времени? Проспрягайте глаголы в перфекте и плюсквамперфекте.
17. Какова система форм повелительного наклонения? Проспрягайте глаголы в повелительном наклонении.
18. Охарактеризуйте систему форм сослагательного наклонения. Проспрягайте глаголы в сослагательном наклонении.



19. В чем особенность именных форм глагола?
20. Каково образование и склонение причастий (действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени, кратких и полных)?
21. Назовите главные члены предложения, способы их выражения.
22. Какова структура словосочетаний в старославянском языке? (Предложное и беспредложное управление, конструкции с «двойными падежами»).
23. В чем особенности конструкции «дательный самостоятельный»?
24. В чем особенности сложного предложения и передачи чужой речи?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если в ответе студента обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки.
2. Характеристика славянских азбук – глаголицы и кириллицы.
3. Памятники старославянской письменности.
4. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.

5. Развитие славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.

6. Славянские языки, их родство.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не является оригинальной

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

3 семестр

1. Какой звук обозначает буква ъ ?

а) [ē]                      в) [ǔ]

б) [ẹ]                      г) [ǒ]

2. Какой звук обозначает буква ь ?

а) [ě]                      в) [ǔ]

б) [ĩ]                      г) [ū]

3. Из какого индоевропейского звука возник общеславянский звук [ǒ]

а) \*ō                      в) \*ǔ

б)\* ĭ                      г) \*ǒ

4. Из какого индоевропейского звука возник общеславянский звук [ě]

а) \*ō                      в) \*ǫ

б) \*ī                      г) \*ǫ

5. Какого происхождения старославянский звук [Q]

а) \*ou                      в) \*on

б) \*oi                      г) \*en

6. Какого происхождения старославянский звук [e]

а) \*ou                      в) \*on

б) \*oi                      г) \*en

7. Какого происхождения старославянский звук [e<sup>a</sup>]

а) \*ō                      в) \*ā

б) \*ū                      г) \*ē

8. Как изменится дифтонг \*oi в слове \*roietь?

а) в [ou]                      в) в [oj]

б) в [oi]                      г) в [ej]

9. Как изменится дифтонг \*ou в слове \*rokouь?

а) в [y]                      в) в [oj]

б) в [ov]                      г) в [ej]

10. Как изменится дифтонг \*au в слове \*plauti?

а) в [y]                      в) в [av]

б) в [ov]                      г) в [aj]

11. Из какого дифтонгического сочетания развилось неполногласие rh в слове брѣма ?

а) \*or                      в) \*or

б) \*er                      г) \*el

12. Является ли неполногласием сочетание звуков ла в слове плавати ?

а) является

б) не является

13. Что является слогообразующим элементом первого слога в слове прѣсть ?

а) [п]                      в) ъ

б) [р]                      г) –

14. Что является слогообразующим элементом первого слога в слове дрѣжати ?

а) [д]                      в) ъ

б) [р]                      г) –

15. В результате какой палатализации возник звук [ж] в слове бѣжати ?

а) первой                      в) третьей

б) второй                      г) йотовой

4 семестр

1. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на \*ǫ , \*jǫ

а) огонь                      в) врачь

б) телѧ                      г) сынѧ

2. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на \*ā , \*jā

а) моркы                      в) грѣдыни

б) мати                      г) врабии

3. Назовите имя существительное , относящееся к типу склонения на \* ĭ

а) вождь                      в) грачь

б) гжсь                      г) днь

4. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на \* ѫ

а) рабѣ                      в) ремы

б) волѣ                      г) тыкы

5. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на \* ū

а) садѣ                      в) семѧ

б) рабыни                      г) любы

6. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на согласный

- а) мжжь                      в) гость
- б) коло                      г) бры

7. Определите имя существительное, соответствующее данной характеристике: относится к типу склонения на \*ѡ, \*јѡ твердой разновидности, муж. р., употреблено в форме мн. ч., Т.п.

- а) свекры                      в) сынъми
- б) грады                      г) телаты

8. Определите имя существительное, соответствующее данной характеристике: относится к типу склонения на согласный, ср. р., употреблено в форме ед. ч., Д.п.

- а) кости                      в) матери
- б) имени                      г) камени

9. Определите личное местоимение

- а) онъ                      в) ты
- б) иже                      г) и

10. Определите указательное местоимение

- а) она                      в) инъ
- б) вьсь                      г) себе

11. Какое прилагательное соответствует данной характеристике: качественное, употреблено в краткой форме ед. ч., жен. р., Т.п.

- а) синѣ                      в) красноу
- б) добръмь                      г) доброу

12. Определите нетематический глагол

- а) читати                      в) вѣдѣти
- б) любити                      г) решти

13. Определите глагол 2 тематического класса

- а) знати                      в) дати
- б) кыснѣти                      г) пешти

14. Определите глагол 3 тематического класса

- а) знати                      в) дати  
б) кыснжти              г) пешти

15. Определите глагол в форме настоящего времени, 1 лица, мн.ч.

- а) знають                      в) дамь  
б) пишеши              г) речемь

16. Определите глагол в форме простого аориста 3 лица, мн.ч.

- а) могомь                      в) падж  
б) быша                      г) рече

17. От каких основ образуется простой аорист?

- а) от основ на гласный      в) от основ на гласный и на согласный  
б) от основ на согласный

18. Определите глагол в форме сигматического нетематического аориста 3 лица, мн.ч.

- а) могомь                      в) падж  
б) быша                      г) рече

19. Определите глагол в форме сигматического тематического аориста 3 лица, дв.ч.

- а) могж                      в) падосте  
б) быста                      г) рѣхъ

20. Определите глагол в форме имперфекта 1 лица, ед. ч.

- а) може                      в) падоста  
б) знаахъ                      г) рекохъ

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует теоретические знания программного материала, проявляет навыки анализа явлений и процессов, умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения
не зачтено	студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка. Значение старославянского языка для истории русского литературного языка.
2. Современные славянские народы и их языки. Важнейшие признаки языкового родства славянских наций. Место старославянского языка среди других славянских языков.
3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.
4. Старославянское письмо. Славянские азбуки и их происхождение. Характеристика кирилловской азбуки сравнительно с современным русским письмом. Важнейшие памятники старославянского языка.
5. Понятие об индоевропейском языке. Характеристика важнейших черт его звуковой системы.
6. Понятие о праславянском языке. Звуковые процессы, происходившие в нем. Возникновение общеславянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка.
7. Древнейшие индоевропейские количественные и качественные чередования гласных, их преобразование в праславянском языке и отражение в старославянском и древнерусском языках.
8. Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Отражение результатов этого процесса в старославянском языке.
9. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными по закону открытого слога. Отражение результатов в старославянском языке.



- 10.Изменение дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в начале слова. Отражение результатов изменения в старославянском и русском языках.
- 11.Изменение дифтонгических сочетаний типа \*tort, \*tolt, \*tert, \*telt. Причины изменения. Результаты, отразившиеся в разных славянских языках.
- 12.Изменение общеславянских сочетаний редуцированных с плавными, типа \*trъt, \*tъlt и др. Образование слоговых плавных.
- 13.Общеславянские процессы диссимиляции и упрощения групп согласных по закону открытого слога.
- 14.Закон слогового сингармонизма. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение сочетаний \*kt, \*gt.
- 15.Второе и третье переходное смягчения заднеязычных согласных.
- 16.Изменение согласных и сочетаний согласных под влиянием j. Отражение результатов в старославянском и русском языках.
- 17.Система гласных звуков старославянского языка 2-ой половины IX века.
- 18.Редуцированные гласные. Их положение в слове. Падение редуцированных. Последствия этого процесса.

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)**

1. Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка. Значение старославянского языка для истории русского литературного языка.
2. Современные славянские народы и их языки. Важнейшие признаки языкового родства славянских наций. Место старославянского языка среди других славянских языков.
3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.
4. Старославянское письмо. Славянские азбуки и их происхождение. Характеристика кирилловской азбуки сравнительно с современным русским письмом. Важнейшие памятники старославянского языка.
5. Понятие об индоевропейском языке. Характеристика важнейших черт его звуковой системы.
6. Понятие о праславянском языке. Звуковые процессы, происходившие в нем. Возникновение общеславянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка.
7. Древнейшие индоевропейские количественные и качественные чередования гласных, их преобразование в праславянском языке и отражение в старославянском и древнерусском языках.
8. Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Отражение результатов этого процесса в старославянском языке.
9. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными по закону открытого слога. Отражение результатов в старославянском языке.
10. Изменение дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в начале слова. Отражение результатов изменения в старославянском и русском языках.
11. Изменение дифтонгических сочетаний типа \*tort, \*tolt, \*tert, \*telt. Причины изменения. Результаты, отразившиеся в разных славянских языках.
12. Изменение общеславянских сочетаний редуцированных с плавными, типа \*trъt, \*tъlt и др. Образование слоговых плавных.
13. Общеславянские процессы диссимилиации и упрощения групп согласных по закону открытого слога.
14. Закон слогового сингармонизма. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение сочетаний \*kt, \*gt.
15. Второе и третье переходное смягчения заднеязычных согласных.
16. Изменение согласных и сочетаний согласных под влиянием j. Отражение результатов в старославянском и русском языках.
17. Редуцированные гласные. Их положение в слове. Падение редуцированных. Последствия этого процесса.
18. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного. Типы склонения. Понятие о древней основе.
19. Характеристика склонения с основой на \*a, ja. Образец склонения.
20. Характеристика склонения на \*o, \*jo. Образец склонения.
21. Характеристика склонений на \*u. Образец склонения.
22. Характеристика склонения на \*i. Образец склонения.
23. Характеристика склонения с основой на согласные звуки. Образцы склонения.
24. Характеристика склонения на \*u. Образец склонения.
25. Личные и возвратные местоимения. Грамматическая характеристика.
26. Неличные местоимения. Разряды. Характеристика указательных местоимений.
27. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные. Сравнительная степень имен прилагательных.
28. Имя числительное. Грамматическая характеристика.
29. Глагол. Общая характеристика грамматических категорий глагола. Формообразующие основы. Инфинитив и супин. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы.
30. Система будущих времен глагола.

31. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Значение, образование, спряжение.
32. Перфект. Плюсquamперфект. Значение, образование, спряжение.
33. Повелительное наклонение. Значение, образование, спряжение.
34. Сослагательное наклонение. Значение, образование, спряжение.
35. Краткие и полные действительные и страдательные причастия настоящего времени.
36. Краткие и полные действительные и страдательные причастия прошедшего времени.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум / К. А. Войлова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 368 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491444> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02308-4 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819199&idb=0>.
2. Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 / Селищев А. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 337 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03204-8 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786768&idb=0>.
3. Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 / Селищев А. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490460> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03209-3 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788318&idb=0>.

### **Дополнительная литература:**

1. Бондалетов В. Д. Старославянский язык : сб. упражнений / Бондалетов В. Д., Самсонов Н. Г., Самсонова Л. Н. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 312 с. - Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов филологических специальностей высших учебных заведений. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-265-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777815&idb=0>.
2. Дмитриева Т. Н. Старославянский язык : учебный справочник / Дмитриева Т. Н., Воронцова Ю. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3876-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778232&idb=0>.
3. Измestьева И. А. Старославянский язык. Фонетика : практикум / Измestьева И. А. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 102 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8259-1187-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708933&idb=0>.
4. Измestьева И. А. Старославянский язык. Морфология : учеб.-методическое пособие / Измestьева И. А. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 69 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708761&idb=0>.
5. Захарова М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах : учебное пособие / Захарова М. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 112 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-

2242-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797793&idb=0>.

6. Климовская Г. И. Старославянский язык / Климовская Г. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 420 с. - Рекомендовано Советом по филологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4076-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778140&idb=0>.

7. Шейко Елена Владимировна. Старославянский язык : Учебник и практикум для вузов / Шейко Е. В., Крицкая Н. М. - Москва : Юрайт, 2018. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01151-7 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585148&idb=0>.

8. Турбин Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 216 с. - Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-362-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803272&idb=0>.

9. Шелкова И. А. Старославянский язык : учебное пособие / Шелкова И. А. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4367-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778815&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.