

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Деловой иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь и стиль общения к ситуации взаимодействия.</p> <p>УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных, научно-практических и социальных мероприятиях, включая международные, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> | <p>УК-4.1: Студент знает грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Студент умеет использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Студент владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Студент знает виды и способы коммуникации с</p> | Тест | Экзамен: Доклад-презентация |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| | | <p>использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет использовать и применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения задач;</p> <p>Студент владеет навыками коммуникации и решения задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Студент знает виды и способы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно .</p> <p>Студент умеет переводить профессиональные тексты с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</p> <p>Студент владеет навыками перевода профессиональных текстов.</p> | | |
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1: Анализирует социокультурный контекст профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5.2: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.3: Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знает особенности профессиональной терминологии на иностранном языке и требований, предъявляемых к процедурам физической реабилитации в зарубежных клиниках</p> <p>Умеет творчески применять накопленные знания иностранного языка для их применения в работе с пациентами, не владеющими русским языком.</p> <p>Владеет (имеет опыт)навыками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом своего уровня владения иностранным языком в</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>условиях международного общения с коллегами</p> <p>УК-5.2: Знает особенности применения имеющихся навыков и умений практического использования иностранного языка в мультикультурном общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Умеет излагать свои мысли с использованием специальной терминологии в рамках делового иностранного языка.</p> <p>Владеет (имеет опыт) навыками самостоятельного совершенствования своей языковой компетентности в ситуациях, требующих преодоления межнациональных культурных барьеров.</p> <p>УК-5.3: Студент владеет навыками коммуникации и решения задач в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 8 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 89 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | З Ф О | З Ф О | З Ф О | З Ф О | З Ф О |
| Раздел 1. Английский язык как язык международного общения в сфере адаптивно-оздоровительной деятельности. | 33 | | 3 | 3 | 30 |
| Раздел 2. Актуальность адаптивно-оздоровительной деятельности и ее глобализация как вида бизнеса. Особенности ее проведения с иностранными клиентами/пациентами. | 33 | | 3 | 3 | 30 |
| Раздел 3. Построение карьеры в сфере адаптивно- оздоровительной деятельности. Возможности профессионального роста. | 31 | | 2 | 2 | 29 |
| Аттестация | 9 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 0 | 8 | 10 | 89 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Английский язык как язык международного общения в сфере адаптивно- оздоровительной деятельности.

Тема 1. Лексико-грамматические особенности английского языка, применительно к данной сфере деятельности: терминология, новые лексические заимствования, (велнес, коучинг, прессинг, спа) и их аналоги в русском языке.

Выполнение практических заданий (перевод текстов, грамматические упражнения и тесты) на усвоение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

Раздел 2. Актуальность адаптивно-оздоровительной деятельности и ее глобализация как вида бизнеса. Особенности ее проведения с иностранными клиентами.

Тема 2. Качество жизни людей, имеющих проблемы со здоровьем. Методы и особенности укрепления (поддержания) их здоровья в различных странах.

Тема 3. Физическая активность как необходимый компонент восстановления и укрепления здоровья. Объем и конкретные виды рекомендуемой физической активности в рамках 1) адаптивного, 2) оздоровительного, 3) тонизирующего и 4) общеукрепляющего подходов.

Раздел 3. Построение карьеры в сфере адаптивно-оздоровительной деятельности Карьерные возможности.

Тема 4. Понятие, виды и значимость адаптивно-оздоровительной деятельности как профессии.

Основные личностные данные специалиста для построения карьерного роста в данной сфере: образование, полученные специальные знания, умения, навыки и практический опыт работы в данной профессиональной сфере.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- а) Основная литература: 1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/433465>
- б) Дополнительная литература: 1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/468685>
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/474528>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

ВАРИАНТ 1

Назовите временную форму и залог глагола в предложении.

1. The boys are running about in the garden.

a Past Indefinite c Present Indefinite Passive Voice

b Past Perfect d Present Continuous

2. I will do my homework tomorrow.

a Past Indefinite c Future Indefinite

b Present Indefinite d Future in the Past Continuous

3. My brother skates every Sunday.

a Future Indefinite c Past Perfect

b Present Indefinite d Past Continuous

4. Father came home at 7 o'clock yesterday.

a Present Indefinite c Present Continuous

b Future-in-the-Past Indefinite d Past Indefinite

5. What will you prepare for breakfast tomorrow?

a Present Continuous c Past Indefinite

b Future Indefinite d Past Continuous

6. She has seen this film this week.

a Present Perfect c Past Continuous

b Present Continuous d Future Indefinite

7. When you come to my place tomorrow, I will be reading your book.

a Future Indefinite c Future Continuous

b Present Indefinite Passive Voice d Past Perfect

8. The telegram was received two days ago.

a Past Indefinite c Present Perfect

b Past Continuous d Past Indefinite Passive Voice

9. When Nick came from school, his friends were playing in the yard.

a Past Continuous c Present Continuous

b Past Indefinite Passive Voice d Present Indefinite Passive Voice

11

10. When Kate came home yesterday, her mother had been cooking dinner in the kitchen.

a Present Perfect c Past Perfect

b Past Perfect Continuous d Past Continuous

11. Вставьте вместо точек нужный артикль.

There are ... books on the shelf.

a a b the c an d без артикля

12. Употребите в предложении нужное неопределенное местоимение.

My friend brought ... books from the library.

a some b any c no one d something

13. Вставьте вместо точек нужное количественное местоимение.

I know very ... about this writer. It is the first book I am reading.

a much b many c little d ew

14. Вставьте вместо точек нужное местоимение.

Mother gave us ... apples, and we were glad.

a little b a little c few d a few

15. Употребите в предложении прилагательное в нужной степени сравнения.

This is ... article in the magazine.

a interestinger c more interesting

b the most interesting d interestingest

16. Вставьте вместо точек требуемую форму глагола (причастия).

The boy ... on the blackboard is our best pupil.

a written b wrote c write d writing

17. Определите, чем является подчеркнутое слово.

Reading scientific books is useful.

a причастие I с существительное

b герундий d наречие

18. Выберите глагол–сказуемое придаточного дополнительного предложения.

We found that she ... home at eight o'clock that morning.

a leaves b had left c left d has left

19. Вставьте вместо точек нужный глагол.

My friend told us that he ... this film the week before.

a sew b has seen c had seen d would see

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Read the text with the help of a dictionary, then translate it in writing.

HYGIENE OF INDEPENDENT PHYSICAL CULTURE EXERCISE

Formation of man at all stages of the evolution was inseparable from the active muscle activity. Human organism develops in incessant movement. Nature itself commanded that it be absolutely essential for man to develop his physical abilities.

Even the unborn baby's future development is interconnected already with the motor activity. The need of movement is a characteristic feature of the growing organism.

Unfortunately, the adults' need of movement is far less than that of a child. But movement is as essential as food and sleep. Lack of food and sleep is felt by the organism causing a complex of distressing sensations.

But as for lack of activity, it proceeds in an absolutely unnoticed way, being even accompanied by a feeling of comfort often enough. The deficit of motor activity reduces the organism's resistance to cold and the action of pathogens. People leading a slow-moving way of life suffer from diseases of respiratory and blood circulation organs much more often.

Decrease of motor activity together with violation of the dietary pattern and a wrong lifestyle results in excess weight added by the fat accumulated in tissues.

Huge masses of people of all ages take exercise in order to improve their health, become strong, swift, and sturdy, have a lean, slim, youthful figure and well-developed muscles. Doing exercise is a sort of compensation for the fact that we are deprived of such natural movements as running, jumping, swimming, walking etc.

While doing exercise a human finds himself/herself in the world of new sensations, positive emotions, gets a good mood, vivacity, cheerfulness, feels a burst of energy and vigor.

Medical research has proven that systematic exercise, correct motor activity and hygienic regimen help, to a large extent, prevent many diseases, keep a normal level of the organism's activity and efficiency.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Make up a presentation on the topic of your Master thesis. Study the useful phrases and pay attention to the order in which you can present something.

Starting the presentation

Good morning/Good afternoon ladies and gentlemen The topic of my presentation today is ...

What I'm going to talk about today is ...

Today I would like to talk with you about...

I have been asked to comment on what I think ...

... Please feel free to interrupt me if there are any questions./ If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation.

Why you are giving

this presentation

The purpose/aim of this presentation is ...

This is important because ...

My objective is to ...

Stating the plan

The main points I will be talking about are :

Firstly, ... secondly,...

Finally ... we're going to look at ...

I am going to divide my review / report / article into 3 areas / parts ...

I will begin with a definition of ..., then go on to a brief review ...

Let us start by mentioning a few facts ...

Then I would like to take a look at...

Following that we should talk about ...

Lastly we are going to discuss ...

I would like to talk to you today about _____ for ____ minutes.

We should be finished here today by ____ o'clock.

Introducing the first point

Let's start / begin with ...

At the outset ...

First of all, ... / Above all, ...

First I would like to talk about ...

I'd like to start by saying ...

Moving to the next point

Now let's move on to ...

Now we will look at ...

Before moving to the next point I need to ...

Let's now talk about...

That will bring us to our next point ...

Moving on to our next point ...

Giving more details

I'd like to expand on this aspect/problem/point ...

Let me elaborate on that.

Would you like me to expand on/elaborate on that?

Showing graphics, slides, etc.

I'd like to illustrate this by showing you ...

Referring to something which is off the topic

I'd like to digress here for a moment and just mention ...

Summarizing or repeating the main points

I'd like to recap the main points of my presentation:

◇ First I covered ...

◇ Then we talked about ...

◇ Finally we looked at ...

I'd now like to sum up the main points which were :

Conclusion

I'm going to conclude by ...

In conclusion, let me ...

I would just like to sum up the main points again ... If I could just summarize our main points before your questions.

Finally let me just sum up today's main topics ...

To summarize, the approach to ... described here is ... We arrived at the conclusion that ...

We shouldn't rush to a conclusion...

Questions

Answering questions

Now I'd like to invite any questions you may have. • Do you have any questions?

I'm sorry, could you expand on that a little?

Could you clarify your question for me?

I'm sorry I don't think I've understood your question, could you rephrase it for me?

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Read the text and answer the examiner's questions on the text.

THERAPEUTIC PHYSICAL EXERCISE

The therapeutic physical exercise (TPE) will have a medicinal effect on your health only if the exercise is correct, regular, and prolonged. To this end, experts have elaborated a methodology of exercise, indications and contraindications for its usage, monitoring of its effectiveness, hygienic requirements to the places where the exercise is performed. TPE is indicated at any age for treatment of almost all diseases, traumas (injuries), and their consequences.

Experts differentiate between the general methodology and particular TPE methodologies.

The general TPE methodology deals with the rules of exercise (procedures) performing the classification of exercises, dosage of physical loads, the schedule of exercise during various periods of the treatment course, the rules of organizing a separate exercise (procedure), the form of TPE performing, the schedules of movement regimens.

Particular TPE methodologies are intended for a definite nosologic form of disease, injury and are individualized in accord with clinical peculiarities, age, physical preparedness of the patient. Special exercises influencing the affected systems and organs must be combined with the general-strengthening ones allowing the general and special trainings.

Exercises are performed after they have been deliberately explained or demonstrated. For old patients with organic lesion of the central nervous system the demonstration should be combined with the verbal explanations of the exercises. The atmosphere during exercise should be calm; the patients should not be distracted by idle conversations and other irritants.

General-strengthening exercises are used to invigorate and strengthen the organism, increase the physical efficiency, psychic and emotional vigor, activate the blood circulation, and respiration. These exercises facilitate the medicinal effect of the special ones.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А. ; под ред. Барановской Т.А. - Москва : Юрайт, 2017. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7710-3 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592395&idb=0>.
2. Боженова Н. А. Английский язык: Практикум по чтению и устной речи для формирования профессиональной направленности у обучающихся направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) /

Боженова Н. А. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 94 с. - Допущено к изданию решением Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» в качестве учебно-методического пособия. Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733750&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology / Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488911> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07119-1 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784342&idb=0>.
2. Поплавская Татьяна Викторовна. Английский язык. Проблемы коммуникации : Учебное пособие для вузов / Поплавская Т. В., Сысоева Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07461-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766871&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Ганюшкина Елена Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.