

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Магистерская программа:

Менеджмент в образовании

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2025 год

1.Цель практики

Целями Производственной практики Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности Менеджмент в образовании, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам менеджмента в образовании.

Задачами Производственной практики Научно-исследовательской работы являются:

- 1) развитие способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) формирование навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 3) развитие способности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации;
- 4) проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) овладение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- 6) развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) анализ и систематизация результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области;
- 8) развитие способности организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
- 9) развитие навыков руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Менеджмент в образовании. Производственной практике: научно-исследовательской работе предшествуют изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Теоретические основы менеджмента в образовании, Стратегический менеджмент, Мотивационный менеджмент в управлении персоналом, Формирование корпоративной культуры образовательной организации, Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646

практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование; организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований; организация научных мероприятий; руководство образовательной деятельностью образовательной организации; написание статей, докладов, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 638 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1,2 семестр 2 курс, 3,4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представления о: проектной деятельности и управлении ею на всех этапах жизненного цикла проекта; об основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием; планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходов к мониторингу результатов управления образованием; проектировании педагогической и научно-исследовательской деятельности, оформлении и представлении ее результатов;

- учатся выполнять: разработку, реализацию, контроль ресурсов и ход проекта в области управления образованием; решение задач собственного профессионального и личностного развития, расстановку приоритетов при проведении исследования в области управления образованием; проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработку научно-методического обеспечения их реализации для повышения эффективности управления образованием; анализ эффективности программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе оценки состояния управленческого процесса; проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности и оформление ее результатов; анализ и применение результатов научных исследований в процессе теоретического обобщения и на этапе опытно-экспериментальной работы;

- учатся применять на практике: методику разработки проекта, его организации, координации и контроля работы участников проекта в области управления образованием; анализ эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования в области управления образованием; технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в ходе оценки состояния управленческого процесса; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, методику оформления и представления их результатов; различные методы анализа причинно-следственных связей, характерных для компонентов и условий их обеспечения в управленческом процессе образовательной организации; методологические принципы при проведении исследования; методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки: публичного представления результатов проекта в различных формах; анализа эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования; проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применения современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологий реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, оформления и представления их результатов; применения различных методов анализа причинно-следственных связей; применения методологических принципов, формулирования методологического аппарата и использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием; применения методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, анализа эффективности организации и мотивации коллектива исполнителей.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения	Результаты обучения

содержание компетенции)	компетенции* (код, содержание индикатора)	по практике(дескрипторы компетенции) **
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта в области управления образованием.
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта в области управления образованием.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты при проведении исследования в области управления образованием.
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть навыками анализа эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования в области управления образованием.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.
	ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации для повышения эффективности управления образованием.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении задач исследования.</p> <p>Владеть навыками использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов управления образованием.</p> <p>Уметь анализировать эффективность программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе оценки состояния управленческого процесса.</p> <p>Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в ходе оценки состояния управленческого процесса; технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.</p> <p>Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.</p> <p>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.</p>
<p>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать принципы и методы анализа в области управления образованием.</p> <p>Уметь анализировать и применять результаты научных исследований в процессе теоретического обобщения и на этапе опытно-</p>

<p>методических исследований в соответствующей предметной области</p>	<p>ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>экспериментальной работы в области управления образованием.</p> <p>Владеть различными методами анализа причинно-следственных связей, характерных для компонентов и условий их обеспечения в управленческом процессе образовательной организации.</p>
<p>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать методологические основы исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием.</p> <p>Владеть навыками применения методологических принципов при проведении исследования; навыками формулирования методологического аппарата и использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием.</p>
<p>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</p>	<p>ИПКР-7.1 Знает методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыки организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации,</p>	<p>Знать методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p> <p>Уметь применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представлять результаты мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; анализировать эффективность организации и мотивации коллектива исполнителей.</p> <p>Владеть навыками применения методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представления результатов мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; навыками анализа эффективности организации и мотивации коллектива исполнителей.</p>

	обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков	
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1 курс			
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики 	2
2	Основной (экспериментальный)	Анализ нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием в ходе изучения источников научной информации по проблеме исследования.	42
		Изучение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходов к мониторингу результатов образования, технологий и методов с целью повышения эффективности управления образованием в ходе обзора источников научной информации по проблеме исследования.	42
		Анализ причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием в ходе обзора источников научной информации по проблеме исследования.	42
		Планирование и распределение времени при подготовке статьи.	4
		Обоснование методологических принципов, подходов и методов исследования по проблеме управления образованием при подготовке статьи.	42

		Систематизация, обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в области управления образованием по результатам изучения литературы при написании статьи.	48
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке статьи.	42
		Планирование взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций при подготовке статьи.	42
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	17
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		324/6 недель
2 курс			
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	4
2	Основной (экспериментальный)	Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся.	42
		Применение технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.	52
		Анализ причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в актуальном состоянии управления образованием.	48
		Применение методологических принципов, подходов и методов исследования при изучении актуального состояния управления образованием.	52
		Планирование и распределение времени при подготовке статьи.	4
		Интерпретация результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении при подготовке статьи	52
		Проектирование основных и дополнительных образовательных программ при подготовке статьи.	52
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	17
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО		324/ 6 недель
	ИТОГО:		648/12недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики Научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>
3. Попова, Е.П. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Е.П. Попова, К.В. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468733>

7.2. дополнительная литература:

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.- ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>
3. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; ответственный редактор В.А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике осуществляются в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика Научно-исследовательская работа»
(в форме практической подготовки)

Формируемые	Планируемые результаты обучения по практике, в	Наименование
-------------	--	--------------

компетенции (код, Содержание компетенции)	соответствии с индикатором достижения компетенции		оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Устный опрос
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Доклад
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Доклад
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты при проведении исследования в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть навыками анализа эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.	Устный опрос
	ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации для повышения эффективности управления образованием.	Статья Доклад
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями	Владеть технологиями проектирования и реализации	Статья Доклад

	проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении задач исследования.	Статья Доклад
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть навыками использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Статья Доклад
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов управления образованием.	Устный опрос
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь анализировать эффективность программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе оценки состояния управленческого процесса.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в ходе оценки состояния управленческого процесса; технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Статья Доклад
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	Самоанализ научно-исследовательской

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических и научно-методических задач.	педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.	деятельности
	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.	Статья Доклад
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.	Статья Доклад
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать принципы и методы анализа в области управления образованием.	Самоанализ Статья
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь анализировать и применять результаты научных исследований в процессе теоретического обобщения и на этапе опытно-экспериментальной работы в области управления образованием.	Доклад
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа причинно-следственных связей, характерных для компонентов и условий их обеспечения в управленческом процессе образовательной организации.	Статья
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.	Знать методологические основы исследовательской деятельности.	Статья Доклад
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием.	Статья Доклад
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть навыками применения методологических принципов при проведении исследования; навыками формулирования методологического аппарата и использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием.	Статья Доклад
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной	ИПКР-7.1 Знает методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов	Знать методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья	Статья Доклад

организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков	и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков	
	ИПКР-7.2 Умеет применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыки организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков	Уметь применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представлять результаты мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; анализировать эффективность организации и мотивации коллектива исполнителей.	Статья Доклад
	ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков	Владеть навыками применения методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представления результатов мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; навыками анализа эффективности организации и мотивации коллектива исполнителей.	Статья Доклад

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично

	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. С учетом требований ОС продемонстрировал при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности, статьи по проблеме управления образованием знания, практические умения и навыки: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Ответил на все вопросы при собеседовании.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики применяя при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и статьи знания, практические умения и навыки: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применены при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и статьи по управлению образованием в ходе: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; проектирования</p>

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Обучающийся имел пропуски в течение всего периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской деятельности

Оценка «отлично» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе оценку результативности применения методов анализа причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием, задач и технологий мониторинга, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

Оценка «хорошо» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку результативности применения методов анализа причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием, задач и технологий мониторинга, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку результативности применения методов анализа причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием, задач и технологий мониторинга, а также лишь перечисление умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе лишь перечисление отдельных умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

Критерии оценки научной статьи

Оценка «отлично» ставится за статью, в которой дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко и убедительно; правильно оформлен адекватный список литературы; оформление соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится за статью, в которой: дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко, но не убедительно; правильно оформлен адекватный список литературы; есть замечания к оформлению текста статьи.

Оценка «удовлетворительно» ставится за статью, в которой: дан исчерпывающий обзор использованных источников информации; материал изложен несвязно,

непоследовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко, но не убедительно; неверно оформлен список литературы; есть замечания к оформлению текста статьи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за статью, в которой: дан поверхностный обзор использованных источников информации; материал изложен несвязно, непоследовательно; выводы не сформулированы; неверно оформлен список литературы; много замечаний к оформлению статьи.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» ставится за доклад, в котором раскрыты содержание ключевых понятий и теоретических положений по выбранной теме научно-исследовательской работы, представлены характеристика, качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвержден наглядностью в виде диаграмм, графиков, таблиц. Содержание доклада логически выстроено и завершается конкретными, убедительными выводами. Магистрант демонстрирует научный стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится за доклад, в котором раскрыты содержание ключевых понятий и теоретических положений по выбранной теме научно-исследовательской работы. Представлены характеристика и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подтвержденные наглядностью в виде диаграмм, графиков, таблиц. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт неполно. Содержание доклада логически выстроено и завершается конкретными, убедительными выводами. Магистрант демонстрирует научный стиль изложения с недочетами.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором слабо раскрыты содержание ключевых понятий и теоретических положений по выбранной теме научно-исследовательской работы. Частично представлены характеристика, качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Графические способы представления эмпирических данных выполнены с недочетами в оформлении. В содержании доклада отсутствует логика, выводы в заключении поверхностны, без аргументации. Магистрант демонстрирует научный стиль изложения с недочетами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором дан поверхностный обзор материалов исследования; текст изложен несвязно, непоследовательно; выводы отсутствуют; имеется много замечаний к оформлению текста доклада, его логике и стилю изложения.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого допущены грубые ошибки, отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Производственной практики Научно-исследовательской работы) в установленные сроки каждый магистрант должен сдать на кафедру отчет. В отчет об производственной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее

1 курс

1. Статья по проблеме управления в образовании.
2. Доклад по проблеме управления в образовании.
3. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

2 курс

1. Статья по проблеме управления в образовании.
2. Доклад по проблеме управления в образовании.
3. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Напишите самоанализ, в котором оцените Ваши умения и навыки по разработке и реализации исследовательского проекта и представления его результатов.
2. Подготовьте доклад, позволяющий продемонстрировать навыки публичного представления результатов исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ, в котором оцените Ваши умения и навыки по планированию и распределению бюджета времени на выполнение заданий практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Напишите статью, включив в ее содержание характеристику основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения, предназначенных для повышения эффективности управления образованием.
2. В содержание доклада включите характеристику основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения, предназначенных для повышения эффективности управления образованием.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите самоанализ, в котором укажите какие Вы спроектировали формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Напишите статью с указанием форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. В содержание доклада включите характеристику форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Напишите самоанализ, в котором оцените умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять его технологии и

интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

2. Напишите статью, включив в ее содержание характеристику цели, задач программы мониторинга результатов образования обучающихся, его технологий, а также интерпретацию результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

3. В содержании доклада отразите цели, задачи программы мониторинга результатов образования обучающихся, его технологии, а также интерпретацию результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Напишите самоанализ, в котором оцените владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.

2. Подготовьте доклад, продемонстрировав владение методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите статью, отразив результаты изучения литературы и актуального состояния управления образованием в соответствии с изучаемой проблемой. Опишите причинно-следственные связи, компоненты и условия их обеспечения в управленческом процессе.

2. В докладе отразите результаты изучения литературы и актуального состояния управления образованием в соответствии с изучаемой проблемой. Опишите причинно-следственные связи, компоненты и условия их обеспечения в управленческом процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Напишите самоанализ, в котором укажите принципы и методы, позволившие оценить результаты исследований в ходе обзора исследований по различным проблемам управления образованием, в ходе изучения актуального состояния управления образованием.

2. Напишите статью с указанием методологических принципов и подходов исследования по изучаемой проблеме управления образованием.

3. В докладе отразите методологические принципы и подходы исследования по изучаемой проблеме управления образованием.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7.

1. Напишите самоанализ, в котором оцените навыки представления результатов мониторинга и оценки результатов научного исследования.

2. Напишите статью с указанием навыков представления результатов мониторинга.

3. В докладе отразите результаты мониторинга и оценки результатов научного исследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа производственной практики **Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.