

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках. ИУК-4.2: Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках. ИУК-4.3: Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	ИУК-4.1: Знать фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка с учетом культуры речи. Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в рамках культуры речи и деловой коммуникации. Владеть навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры ИУК-4.2: Знать языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, аргументируя собственную точку зрения Владеть навыками извлечения	Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3:</p> <p>Знать</p> <p>способы деловой коммуникации на иностранном языке; виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем.</p> <p>Уметь</p> <p>вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем.</p> <p>Владеть</p> <p>способами деловой коммуникации на иностранном языке; навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	10	10
Часов по учебному плану	360	360
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	138	40
- КСР	5	5
самостоятельная работа	181	279
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Я и моя семья	8	9	0		4	1	4	1	4	8
Тема 2. Распорядок дня	8	9	0		4	1	4	1	4	8
Тема 3. В городе	8	9	0		4	1	4	1	4	8
Тема 4. Увлечения. Хобби.	8	9	0		4	1	4	1	4	8
Тема 5. Спорт. Виды спорта.	8	9	0		4	1	4	1	4	8
Тема 6. Внешность. Одежда.	8	9	0		4	1	4	1	4	8
Тема 7. Здоровье. У врача.	9	9	0		4	1	4	1	5	8
Тема 8. Еда. Покупки. В магазине.	12	10	0		6	2	6	2	6	8
Тема 9. Учеба. Высшее образование.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 10. Роль иностранного языка в современном мире.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 11. Проблемы молодежи.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 12. Средства массовой информации	10	9	0		4	1	4	1	6	8
Тема 13. Проблемы экологии.	10	10	0		4	2	4	2	6	8
Тема 14. Техногенные катастрофы	13	11	0		6	2	6	2	7	9
Тема 15. Путешествие	9	9	0		4	1	4	1	5	8
Тема 16. Великобритания/Германия.	9	10	0		4	2	4	2	5	8
Тема 17. Россия.	9	10	0		4	2	4	2	5	8
Тема 18. США / Люксембург.	9	9	0		4	1	4	1	5	8
Тема 19. Канада / Лихтенштейн.	11	10	0		6	2	6	2	5	8
Тема 20. Австралия и Новая Зеландия / Швейцария.	9	9	0		4	1	4	1	5	8
Тема 21. Традиции и обычаи в России.	9	9	0		4	1	4	1	5	8
Тема 22. Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	10	9	0		4	1	4	1	6	8
Тема 23. Достопримечательности мира.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 24. Психология как наука.	10	10	0		4	1	4	1	6	9

Тема 25. Из истории психологии.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 26. Классические школы.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 27. Научные методы в психологии.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 28. Чувства / ощущения.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 29. Восприятие.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 30. Мышление: исследование ментальной жизни.	10	10	0		4	1	4	1	6	9
Тема 31. Психология развития.	10	11	0		4	2	4	2	6	9
Тема 32. Личности в психологии.	11	10	0		4	1	4	1	7	9
Тема 33. Знаменитые психологи.	11	10	0		4	1	4	1	7	9
Аттестация	36	36								
КСР	5	5						5	5	
Итого	360	360	0	0	138	40	143	45	181	279

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Я и моя семья

Звуки, интонация, ритм английской речи. Правила чтения.

О себе. Моя семья. Семейные традиции.

Тема 2. Распорядок дня

Мой рабочий день. Мой день отдыха.

Тема 3. В городе

Мой родной город. Жизнь в городе.

Тема 4. Увлечения. Хобби.

Мои увлечения. Мое хобби. Мои друзья.

Тема 5. Спорт. Виды спорта.

Летние и зимние виды спорта. Здоровый образ жизни.

Тема 6. Внешность. Одежда.

Внешность и черты характера. В магазине: покупка одежды.

Тема 7. Здоровье. У врача.

На приеме у врача. В аптеке.

Тема 8. Еда. Покупки. В магазине.

Составление списка продуктов. Покупка еды в магазине.

Тема 9. Учеба. Высшее образование.

Высшее образование в России / Великобритании / Германии. Мой университет.

Тема 10. Роль иностранного языка в современном мире.

Роль иностранных языков в обществе. Иностранный язык в моей профессии.

Тема 11. Проблемы молодежи.

Основные проблемы молодежи. Вредные привычки.

Тема 12. Средства массовой информации.

Любимые телевизионные передачи. Популярные газеты в России / Великобритании / Германии.

Тема 13. Проблемы экологии.

Виды экологических проблем. Защита животных.

Тема 14. Техногенные катастрофы

Виды катастроф. Правила поведения.

Тема 15. Путешествие

Виды путешествий. В турагентстве.

Тема 16. Великобритания/Германия.

Общие сведения о Великобритании / Германии. Лондон / Берлин.

Тема 17. Россия.

Общие сведения. Столица России – Москва.

Тема 18. США / Люксембург.

Общие сведения. Вашингтон / Люксембург.

Тема 19. Канада / Лихтенштейн.

Общие сведения. Оттава / Вадуц

Тема 20. Австралия и Новая Зеландия / Швейцария.

Общие сведения. Канберра и Веллингтон / Берн.

Тема 21. Традиции и обычаи в России.

Праздники в России. Новый год. День победы.

Тема 22. Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.

Государственные праздники в Великобритании.

Государственные праздники в Германии.

Тема 23. Достопримечательности мира.

Красная площадь. Биг Бен. Рейхстаг.

Тема 24. Психология как наука.

Текст профессиональной направленности. Что такое психология. Цели психологии.

Тема 25. Из истории психологии.

Текст профессиональной направленности. Как зародилась психология. Психология в XX-XXI веках.

Тема 26. Классические школы.

Текст профессиональной направленности. Отечественная психология. Бихевиоризм.

Тема 27. Научные методы в психологии.

Текст профессиональной направленности. Методы в психологии.

Тема 28. Чувства / ощущения.

Текст профессиональной направленности. Органы чувств.

Тема 29. Восприятие.

Текст профессиональной направленности. Что такое восприятие. Виды восприятия.

Тема 30. Мышление: исследование ментальной жизни.

Текст профессиональной направленности. Память. Советы по улучшению памяти.

Тема 31. Психология развития.

Текст профессиональной направленности. Периодизация развития человека.

Тема 32. Личности в психологии.

Текст профессиональной направленности. Теории личности.

Тема 33. Знаменитые психологи.

Текст профессиональной направленности. З. Фрейд. Л. Выготский.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык, <https://e-learning.unn.ru/login/index.php>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский и немецкий языки

Семестр 1

1. Моя семья.
2. Мой ежедневный распорядок.
3. Хобби.
4. Мой родной город.
5. Покупки в интернете.
6. В магазине.
7. Мои друзья.

Семестр 2

1. Мой университет.
2. Роль иностранного языка в моей жизни.
3. Проблемы молодёжи.
4. Здоровый образ жизни.
5. СМИ в Великобритании.
6. Экологические проблемы в регионе.
7. Катастрофы.

Семестр 3.

Английский язык :

1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Россия.
3. Достопримечательности Лондона.
4. Достопримечательности Москвы.

5. Достопримечательности городов мира.

Немецкий язык :

- 1.Германия: страна и люди
- 2.Достопримечательности Германии
- 3.Еда в Германии
- 4.Типы отелей в Германии
- 5.Гостиничный сервис в Германии
- 6.Путешествие в Швейцарию
- 7.Неизвестная Австрия

Английский и немецкий языки

Семестр 4.

1. Классические школы в психологии.
2. Психология развития: как дети становятся взрослыми.
3. Теория З. Фрейда.
4. Личности в психологии.
5. Знаменитые психологи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.
хорошо	Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически едино- образными,

Оценка	Критерии оценивания
	полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.
удовлетворительно	Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стил доклад соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стил доклад не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык.

Семестр 1.

1. Make up the monologue "Family traditions".
2. Make up the monologue "My daily routine"
3. Make up the monologue "My usual summer day".
4. Make up the monologue "What is your favourite kind of sport? Why?"
5. Make up the monologue "Are all kinds of sport useful for our health?"

6. Make up the monologue "Extreme kinds of sport".
7. Make up the monologue "Olympic Games".
8. Make up the monologue "Clothes we wear".
9. Make up the monologue "In the supermarket".

Семестр 2.

1. Make up the monologue "Higher education in Russia"
2. Make up the monologue "Higher in Great Britain".
3. Make up the monologue "English in our life".
4. Make up the monologue "Newspapers or the Internet"
5. Make up the monologue "Environmental problems"
6. Make up the monologue "Extinct Animals".
7. Make up the monologue "Accidents and disasters".

Семестр 3.

Make up the monologue "Great Britain".

2. Make up the monologue "London"
3. Make up the monologue "Russia"
4. Make up the monologue "The capital city of the Russian Federation"
5. Make up the monologue "Why people travel".
6. Make up the monologue "My last trip"
7. Make up the monologue "Cultural Traditions in Russia"
8. Make up the monologue "Cultural traditions in Great Britain".
9. Make up the monologue "The USA".
10. Make up the monologue "Australia", "New Zealand", "Canada".

Семестр 4

Speak about

1. Psychology as a science.
2. History of psychology.
3. Schools in psychology.
4. Sensation.
5. Perception.
6. Thinking.
7. Intelligence.
8. Developmental psychology: how children become adults.

Немецкий язык.

Семестр 1.

Sprechen darüber:

1. Ich und mein Umfeld.
2. Mein Tagesablauf.
3. Meine Freizeit.

Семестр 2.

Sprechen Sie darüber:

1. Hochschulbildung in Russland.
2. Hochschulbildung in Großbritannien.
3. Englisch in unserem Leben.

4. Zeitungen oder das Internet.
5. Umweltprobleme.
6. Erloschene Tiere.
7. Unfälle und Katastrophen.

Семестр 3.

FRAGEN ZUM THEMA

«DIE BUNDESREPUBLIK DEUSCHLAND»

1. Wie viele Einwohner hat Deutschland? 2. Nennen sie drei Flüsse, die durch Deutschland fließen! 3. Nennen Sie drei deutsche Mittelgebirge! 4. Wie heißt die deutsche Hauptstadt? 5. Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland? Nennen Sie sieben Bundesländer und ihre Haupt- städte! 6. Nennen Sie drei Staaten, die an die Bundesrepublik Deutschland grenzen! 7. Welche Vo- raussetzungen muss man erfüllen, um deutscher Staatsbürger zu werden? 8. Nennen Sie drei Gründe, warum Sie deutscher Staatsbürger werden wollen! 9. Was verstehen Sie unter dem Begriff "Reforma- tion" und wer hat sie eingeleitet? 10. Welche Versammlung tagte im Jahr 1848 in der Frankfurter Buchmesse? 11. Die erste Republik mit demokratischer Verfassung in Deutschland wurde 1918 aus- gerufen. Wie wird diese erste Republik genannt? 12. Wann ging diese erste Republik zu Ende? 13. In welchen Jahren der ersten Hälfte des 20.Jahrhunderts war Deutschland eine Diktatur? 14. Wie hieß die damals herrschende Partei? 15. Erläutern Sie den Begriff «Holocaust»! 16. Wenn jemand den Holocaust als Mythos oder Märchen bezeichnet: Was sagen Sie dazu? 17. Erläutern Sie den Begriff «Exis- tenzrecht» Israels! 18. Welches Ereignis fand am 20. Juli 1944 statt? 19. Was geschah am 8.Mai 1945? 20. Nach dem Zusammenbruch des «Dritten Reiches» war Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Wer waren die vier Besatzungsmächte? 21. In welchem Jahr wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet? 22. Wie hieß der erste Bundeskanzler? 23. Was bedeutet «DDR»? 24. Wel- ches Ereignis fand am 17. Juni 1953 in der DDR statt? 25. Was verstehen Sie unter dem deutschen «Wirtschaftswunder»? 26. Erläutern Sie den Begriff «Mauerbau»! 27. Welcher deutsche Bundeskanz- ler bekam den Friedensnobelpreis? 28. In welchem Jahr kam es zur deutschen Wiedervereinigung? 29. Nennen sie die Bundesländer, die heute auf dem Gebiet der ehemaligen DDR existieren! 30. Der 9. November hat in der deutschen Geschichte eine besondere Bedeutung. Welche Ereignisse fanden statt a) am 9.11.1938 und b) am 9.11.1989?

Семестр 4.

Sprechen Sie darüber

1. Psychologie als Wissenschaft.
2. Geschichte der Psychologie.
3. Schulen in Psychologie.
4. Sensation.
5. Wahrnehmung.
6. Das Denken.
7. Intelligenz.
8. Entwicklungspsychologie: wie Kinder Erwachsene werden.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – Ответ полный и правильный, на основании изученной

Оценка	Критерии оценивания
	теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Оценка «хорошо» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык

1 семестр

Прочите текст Humanism

1. "Man is the measure of all things," said the Greek philosopher Protagoras in the 5th century BC. This statement serves to clarify the two primary definitions of humanism. First of all, humanism was a movement that arose during the 14th century in Italy. The time in which humanism flourished was called the Renaissance, which means "rebirth". Humanism was, in fact, the essence of the Renaissance. It involved a revival of study of the ancient Latin and Greek authors in order to learn about them for their own sake, to see them in their proper historical context. It involved trying to see what the ancient authors had actually meant, uninfluenced by specifically Christian interpretations of them.
2. Second, humanism became a point of view that asserted human dignity and values, and as such it survives today. Humanism expressed a confidence in humanity's ability to exert control over nature or to shape society according to its needs and desires.
3. Humanism derives from the Latin word *humanitas*. The word obviously means "humanity, but in relation to humanism it signifies more. For the Roman statesman Cicero, *humanitas* meant a certain kind of broad education needed to function adequately in society. Such an education was designed to allow people to explore the whole range of knowledge in order to develop their full potential.

4. For the Italian Renaissance humanists, the humanities consisted primarily of studying the ancient, pre-Christian authors. It also meant using the knowledge they gained to promote the development of human capacities, to open new possibilities for mankind. One of the new directions was exploration of the natural world by science. Ancient scientific texts spurred the scholars of the Renaissance to rethink the world and the universe and to look in new directions with new methods. Hence there occurred the birth of modern science and mathematics in the work of such men as Galileo, Copernicus and Leonardo. (1647)

1. Определите, является ли утверждение:

Humanism can be explained in two ways.

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

2. Определите, является ли утверждение:

The word "humanism" is of Roman origin

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

3. Укажите, каналу из абзацев текста (1, 2, 3 4) соответствует следующая идея:

The Renaissance was based on the ideas of Humanism.

1. 2. 3. 4.

4. Ответьте на вопрос:

What is the broad meaning of the word "humanism"?

1. It means "mankind".
2. This word means "rebirth".
3. The word "humanism" means "society".
4. The word "humanism" means a wide range of knowledge.

2 семестр

1. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: _____

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) Thanks. I'd love to. That's great.
- 4) Really?

2. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"

Man: "_____"

- 1) Hello, everybody!
- 2) What do you want?
- 3) Pleased to meet you, Ms Miles.
- 4) Hi, Laura!

3. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- 4) Yes, I have.

4. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Colleague: "Can you lend me some money?"

Peter: "_____"

- 1) Nobody likes to lend money.
- 2) Sorry, but I'm short of money at the moment.
- 3) You see, money is not everything.
- 4) Yes, do, please.

5. Выберите наиболее подходящее объяснение фразы.

What's your favorite travel destination?

- 1) Where do you like to travel?
- 2) Do you like traveling?
- 3) Do you often travel for business?
- 4) Who do you travel with?

3 семестр

Прочтите текст Small Group Communication и выполните задания

1. Small group communication involves give-and-take exchanges between a relatively small number of people. A small group involves at least three but has no precise upper limit. The important thing is not how many people are involved but whether the people are aware of each other as individuals and feel that they can participate in the discussion.
2. The first small group in which most people communicate is the family. Family communication often occurs around the dinner table, in the living room, and in the car. As children mature, they become members of other small groups: peer play groups, church or synagogue classes, and day-care center or preschool groups. When children enter school, they become members of classes. As they progress through school they communicate in an ever-increasing number of groups: scouting, dance classes, musical groups, athletic teams, and school clubs.
3. As adults people begin families of their own, become members of groups of people who work together, form friendship groups, join recreational and athletic teams, and become active in community groups. Throughout life people continue to participate in small-group contexts.
4. Scholars often classify groups by function. Among the functional groups that have been identified are learning, social, therapy, problem-solving, political action, and worship groups. Given the variety of functions, effective participation in groups requires a variety of skills. As members, people must learn to help the group to accomplish its purpose or function. Their behaviors toward the end are called task roles. But people must also help each other to feel good about group membership and participation. Their behaviors toward these ends are called group maintenance or social roles. In addition, group members must become aware of individual actions that interfere with effective group functioning. Good group members are team players—they sacrifice self-interests for the welfare of the group. (1996)

1. Ответьте на вопрос

What are group members?

1. They become members of the increasing number of groups.
2. They are the members of team who respect interests of the group.
3. They can exchange information between limited amount of people.
4. Good group members can participate in the discussion.

2. Определите основную идею текста

1. Members of the group should help the group to accomplish its purpose.
2. Participating in different small groups people exchange information and accomplish different purposes.
3. There are different functional groups identified by scientists.
4. Group maintenance is an important aspect of social behavior.

4 семестр

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

What Is Psychology

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. What does psychology explore?
4. What kind of questions do psychologists ask?
5. Why do we need psychological research?

Немецкий язык

1 семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn, erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text. Geben Sie den Inhalt des Textes verkürzt wieder.

MEINE ARBEITSHILFEN ZU HAUSE

Meine Eltern arbeiten und kommen erst abends nach Hause. Sie sind müde und brauchen Entspannung. Sie machen aber noch viel im Haushalt. Darum müssen wir Kinder ihnen Hilfe leisten, damit sie sich auch gut ausruhen können.

Jeden Tag bringe ich mein Zimmer in Ordnung und am Sonnabend stehe ich beim Aufräumen der ganzen Wohnung auch nicht abseits. Gewöhnlich mache ich mit dem Staubsauger Teppiche und gepolsterte Möbel sauber. Diese Arbeit fällt mir leicht und macht Spaß.

Die Mutter hat in der Regel in der Küche viel zu tun. Darum spüle ich nach dem Essen das Geschirr ab und stelle es in den Geschirrschrank.

Morgens gehe ich in die Backerei und kaufe frisches Brot und Semmeln. Am Sonntag machen wir mit dem Vater Einkäufe auf dem Markt. Meine kleine Schwester geht noch in den Kindergarten, der ziemlich weit von unserem Haus entfernt ist. Ich begleite sie morgens und hole sie abends vom Kindergarten ab. Das mache ich gern, weil ich meine Schwester liebe, und weil sie immer nett und gehorsam ist.

Im Sommer helfe ich meinem Vater, wenn unsere Wohnung renoviert wird. Wir kaufen zusammen Tapeten und Klebstoff und machen uns an die Arbeit.

Der Vater schneidet Tapetenstreifen und ich bestreiche sie mit Klebstoff. Danach beklebt der Vater die Wände und ich helfe ihm dabei. Das mache ich besonders gern, weil nach der Renovierung die Wohnung sehr schön aussieht. Ich bin glücklich, dass meine Arbeit zu Hause den Eltern Möglichkeit gibt sich zu entspannen und am nächsten Tag munter wieder zur Arbeit zu gehen.

Fragen zum Text.

1. Warum müssen die Kinder den Eltern im Haushalt helfen? 2. Welche Arbeit soll man jeden Tag machen? 3. Wo hat die Mutter besonders viel zu tun? 4. Wie kann man bei der Renovierung der Wohnung helfen? 5. Welche Rolle spielt die Hilfe der Kinder in ihrem Haus? 6. Welche Hauspflichten haben Sie und Ihre Familienmitglieder?

2 семестр

Verfassen sie eine erzählung «Wie ich den sonntag verbringe» und gebrauchen sie dabei diese wortgruppen.

stehe früh (spät) auf, lüfte das Zimmer, mache Morgengymnastik, wasche mich kalt, helfe das Frühstück zubereiten, decke den Tisch, warte auf meine Eltern, Geschwister, esse schnell allein und set- ze mich an Fernseher, mache mit Freunden eine Wanderung, fahre aufs Land, sammle Beeren und Pil- ze, laufe Schi, gehe auf die Eisbahn, laufe Schlittschuh, bade, schwimme um die Wette, treibe Sport, spiele Fußball oder Volleyball, besuche ein Museum oder eine Ausstellung, besichtige Bilder, gehe ins Theater, ins Kino, in den Klub, in den Zoo, mache meine Hausaufgaben, interessiere mich für das kul- turelle Leben in unserer Stadt, in unserem Dorf, gehe spazieren, besichtige die Sehenswürdigkeiten, be- reite mit meinen Freunden ein Kulturprogramm vor, gehe in die Bibliothek, lese, schreibe Briefe, male, beschäftige mich mit meiner Briefmarkensammlung, Ansichtskartensammlung, telefoniere mit meinen Freunden, besuche meine Großeltern, helfe ihnen.

3 семестр

Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.

Die BRD

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark, an die Niederlan- den, an Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, an die Schweiz, an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden bilden die Nord- und die Ostsee natürliche Grenze des Landes. Die Fläche Deutschlands beträgt 356 733 Quadratkilometer, die Einwohnerzahl 82 Millionen, davon sind 91,5% Deutsche und 8,5% Ausländer. Die größten Ausländergruppen bilden: die Türken, die Bürger Ex- Jugoslawiens und die Italiener. Die Oberfläche des Landes ist unterschiedlich; das Norddeutsche Tief- land und das Süddeutsche Alpenvorland werden durch das Mittelgebirge getrennt. Die Natur Deutsch- lands ist sehr malerisch – der Thüringer Wald, der Bayerische Wald, die schönen Berglandschaften ziehen Touristen aus aller Welt an. Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Oder und die Donau. Das Klima Deutschlands ist gemäßigt kontinental, im Norden aber dominiert Seekli- ma. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in zwei Staaten geteilt – in die BRD im Westen und in die DDR im Osten. Am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die beiden Staaten und Millionen Deutscher bekamen die Möglichkeit, sich wieder zu besuchen. In der Entscheidung, die beiden Staaten zu vereinigen, spielte auch Moskau, sprich Michail Gorbatschow, eine große Rolle. Die Deutschen wissen es bis heute zu schätzen. Deutschland ist ein föderaler Staat, der aus 16 Bundesländern besteht und zwar: Baden- Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklen- burg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sach- sen-Anhalt, Schleswig- Holstein, Thüringen. Zur Hauptstadt des Landes ist wieder Berlin geworden. Die Amtssprache ist Deutsch, die

Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands: Es ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundes- staat. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. Die Machtorgane sind die Bundes- versammlung, der Bundestag und der Bundesrat. Deutschland gehört zu den größten Industrieländern und steht in der Welt an der vierten Stelle. Die wichtigsten Industriezweige Deutschlands sind Stein- kohlenbergbau, Hüttenwesen, Maschinenbau, Autobauindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtin- dustrie, Feinmechanik, Elektrotechnik und Optik. Deutschland ist ein Land mit hochproduktiver Landwirtschaft. Deutschland ist auch ein Staat, in dem sich Wissenschaft und Kunst erfolgreich entwi- ckeln. Das deutsche Volk strebt nach Frieden und Zusammenarbeit mit allen friedliebenden Völkern der Welt.

4 семестр

Lesen Sie den Text.

PSYCHOLOGIE (ALLGEMEINES)

Psychologie als moderne wissenschaftliche Disziplin ist erst etwas mehr als ein Jahrhundert alt. Wenn man ihre Entstehung an einem einzigen Datum festmachen will, so kommt dafür am ehesten die Eröffnung des ersten Psychologischen Laboratoriums durch Wilhelm Wundt im Jahre 1879 in Leipzig in Frage. Wundt war Philosoph – die zeitgenössische Philosophie war ebenso wie Physiologie und die Biologie (Darwinismus) eine der aktuellen Quellen für die Geburt der Psychologie als Wissenschaft.

Es ist jedoch immer noch unklar, was Psychologie ist, mit welcher Wissenschaft sich so viele Menschen beschäftigen. Philipp Melanchthon (1497–1560) hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort «Seelenlehre» ersetzt. Ziele der Psychologie als Wissenschaft sind die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens. Manche Autoren nehmen als weiteres Ziel auch noch die Verhaltenskontrolle hinzu und auch die Verbesserung der Lebensqualität im Vorder- grund. Also, Psychologie ist die Lehre vom Seelenleben.

Dieses Seelenleben, das wir alle kennen, ist uns direkt zugänglich. Psychologie untersucht den ständigen Fluss unseres Fühlens und Denkens, unseres Erinnerns und Hoffens, unserer Wahrnehmung- en und anderer ähnlicher Erlebnisse. Dann auf einer tieferen Stufe untersucht Psychologie beun- ruhigende und folgenreiche Dinge, die wir erleben, wie z.B. Probleme und Konflikte, verborgene Wünsche, Angst- und Schuldgefühle, Kummer und Glück. Psychologie versucht auch den Menschen bei der Lösung von ihren Problemen zu helfen.

Psychologie erweitert und erfasst heute alle Gebiete des modernen Lebens, auf die der Mensch Einfluss hat oder die auf das menschliche Innere einwirken. So gibt es Funktions- und experimentelle Psychologie, Entwicklungs-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie, Betriebs-, Erziehungs-, Schul- und Alterspsychologie, Wehrpsychologie und Psychologie im öffentlichen Dienst.

Richtig oder falsch?

1 Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin. 2 Wilhelm Wundt war einer der Gründer der Psychologie.

3 Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin, die mehr als ein Jahrtausend alt ist. 4 Wilhelm Wundt eröffnete das erste Psychologische Laboratorium im Jahre 1897

5 Philipp Melanchthon hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort Seelenleben ersetzt.

6 Zu den Zielen der Psychologie gehören die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens. 7 Psychologie untersucht unseren Körperaufbau.

8 Zu den Teilbereichen der Psychologie gehören Funktions- und experimentelle Psychologie, Entwicklungs-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено правильно, допущено не более 4 ошибок
не зачтено	Студент не справился более чем с половиной заданий, предусмотренных зачетными требованиями.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык

1 семестр

Выберете правильный вариант ответа:

1. She to me every week.

a) write b) writes c) is writing d) wrote

2. Look! The man across the road.

a) is running b) runs c) run d) ran

3. What you now?

a) are / doing b) do / do c) is / doing d) were / did

4. He a doctor.

a) am b) is c) are d) not

5. They usually at 7 o'clock.

a) gets up b) get up c) are getting up d) s got up

2 семестр

Выберите правильный вариант ответа:

1. some money here.

a) There're b) There c) There's d) There'll

2. We got a garage.

a) haven't b) hasn't c) don't d) doesn't

3. Those shoes are very .

a) expensive b) a lot c) cost d) many

4. Have you got a pen? Yes, I .

a) am b) have c) got d) don't

5. It is a busy, city.

a) traffic b) quite c) noisy d) sound

3 семестр

1. What is the official name of Britain?

a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

d) The Great Britain

2. What parts does the United Kingdom consist of?

a) England, Scotland, Wales b) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

c) England, Scotland, Wales d) Ireland, England, Scotland

3. What is the capital of Scotland?

a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff d) Washington

4. What is the symbol of England?

a) the thistle b) the daffodil c) the red rose d) the leek

5. What is the oldest part of London?

- a) the East End b) the City c) the West End d) the North Part

4 семестр

Выберите правильный вариант ответа

1 The primary subject matter of psychology is

- a) the philosophical concept of the psyche b) the behavior of organisms
c) the conscious mind d) the unconscious mind

2 Which one of the following is not a goal of scientific psychology?

- a) To abstract behavior b) To explain behavior
c) To predict behavior d) To control behavior

3 What characterizes a school of psychology?

- a) It's physiological research b) It's stand on Gestalt psychology
c) It's orientation toward psychoanalysis d) It's viewpoint and assumptions

4 Functionalism, associated with William James, is particularly interested in

- a) Introspection b) the structure of consciousness
c) how the mind works d) developmental psychology

5 Which one of the following is correctly associated with the German word Gestalt?

- a) Neuron b) Organized whole
c) Physiological psychology d) Repression

Немецкий язык

1 семестр

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

2 семестр

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens.

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

3. Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

4. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übersetzt

5. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

6. An wen ... die Kinder ihre Frage?

a) richtet b) richten c) richte

7. In der Pause ... man das Klassenzimmer.

a) lüftet b) lüften c) lüftest

8. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?

- a) widmen b) widmet c) widmest

9. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.

- a) suchtet b) sucht c) suchen

10. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.

- a) wohnt b) wohntet c) wohnen

3 семестр

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.
2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?
3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 –5

Инструкция: дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.
- a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

- a) der b) des c) den d) dem

4 семестр

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Вставьте глагол waschen в правильной форме PräsensPassiv: Das Geschirr ... vom Mädchen regelmässig
- a) wird ... gewaschen; b) werden ... gewaschen; c) wurden ... gewaschen; d) ist waschen

2. Вставьте глагол untersuchen в правильной форме ImperfektPassiv: Der Kranke ... vom Arzt sorgfältig

a) wird untersucht; b) wurden untersucht; c) wurde untersucht; d) wird untersucht

3. Вставьте глагол bauen в правильной форме PerfektPassiv: Diese Häuser ... im Jahre 1980

a) sind ... gebaut worden; b) waren ... gebaut worden; c) sind ... gebaut; d) ist ..gebaut

4. Определите время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении: Das Zimmer war nur gestern gelüftet worden.

a) 3 лицо, ед.число, Plusquamperfekt Passiv; b) 1 лицо, мн.число, Perfekt Passiv; c) 2 ли- цо, ед.число, Präsens Passiv; d) 3 лицо, мн.число, Perfekt Passiv

5. Поставьте недостающую часть сказуемого, стоящего в Passiv: Am Morgen ... die Zähne von den Menschen geputzt.

a) werden; b) wurde; c) worden; d) waren

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

- 1 About myself
- 2 My university
- 3 My family
- 4 My hobby
- 5 Ecological problems
- 6 At the doctor's
- 7 Sport in our life

- 8 Health lifestyle
- 9 Great Britain
- 10 London
- 11 Russia
- 12 Cultural traditions in Russia
- 13 Moscow – the capital of the Russian Federation
- 14 Famous English traditions
- 15 Russia and Great Britain: things to see.
- 16 The outstanding representatives of British and Russian science and culture.
- 17 Youth problems
- 18 The USA
- 19 Travelling
- 20 The role of English

Немецкий язык

- 1 Meine Biographie.
- 2 Meine Familie.
- 3 Mein Tag.
- 4 Der Tag der russischen Studenten.
- 5 Meine Hobbies.
- 6 Die Gesundheit. Gesunde Lebensweise. Beim Arzt.
- 7 Sommersportarten. Wintersportarten. Olympische Spiele und hervorragende Sportler.
- 8 Reisen-Transport. Eisenbahnreise, Flugzeugreise, Schiffsreise: Vor- und Nachteile.
- 9 Liechtenstein.
- 10 Luxemburg.
- 11 Österreich.
- 12 Die Schweiz.

- 13 Deutschland.
- 14 Der hervorragende Vertreter der deutschen und russischen Wissenschaft und Kultur.
- 15 Sitte und Bräuche Deutschlands und Russlands.
- 16 Kleidung und Mode. Im Warenhaus.
- 17 Richtiges und gesundes Essen. Nationale Küche in Russland und Deutschland.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический за- пас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умения- ми и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. До- статочный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и

Оценка	Критерии оценивания
	заключение отсутствуют.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

1 семестр

- 1 About myself
- 2 My family
- 3 My working day
- 4 Daily routine
- 5 My hobby
- 7 At the supermarket
- 8 Fashionable clothes
- 9 Preparing a list of shopping

2 семестр

- 1 My university
- 2 The role of English in our life

- 3 Youth problems
- 4 Harmful habits
- 5 Generation gap.
- 6 Mass media in Russia.
- 7 Mass media in Great Britain.
- 8 Ecological problems.
- 9 Floods and forest fires.
- 10 Accidents

3 семестр

- 1 Ways of travelling.
- 2 The country I would like to visit.
- 3 Russia. Geographical position.
- 4 Russia. Famous sights.
- 5 Russia. Customs and traditions.
- 6 Moscow. Places to visit.
- 7 Great Britain. Geographical position.
- 8 Great Britain. Famous sights.
- 9 Great Britain. Customs and traditions.
- 10 London. Places to visit.
- 11 The USA. Geographical position.
- 12 The USA. Famous sights.
- 13 Washington. Sightseeing.

Немецкий язык

1 семестр

- 1 Meine Familie.
- 2 Familie in Deutschland.
- 3 Meine Biografie.
- 4 Meine Freunde.
- 5 Mein Tagesablauf.
- 6 Mein Alltag.
- 7 Mein Schultag.
- 8 Ein normaler Tag für einen deutschen Studenten.
- 9 Mein freier Tag.
- 10 Wie ich meine Freizeit verbringe.
- 11 Wie die deutschen Jugendlichen ihre Freizeit verbringen.

2 семестр

- 1 Meine Universität
- 2 Die Rolle des Englischen in unserem Leben
- 3 Jugendprobleme
- 4 Schädliche Gewohnheiten
- 5 Generationsunterschied.
- 6 Massenmedien in Russland.
- 7 Massenmedien in Großbritannien.
- 8 Ökologische Probleme.
- 9 Überschwemmungen und Waldbrände.
- 10 Unfälle

3 семестр

- 1 Deutschland: Land und Leute
- 2 Service in Deutschland
- 3 Ein preiswertes Hotel in Deutschland
- 4 Meine Reise nach Harz
- 5 Deutsches Essen
- 6 Was trinkt man in Deutschland?
- 7 Die unbekannte Schweiz
- 8 Was ist sehenswertes in der Schweiz?
- 9 Die Kantone in der Schweiz
- 10 Lichtenstein ist am kleinsten
- 11 Die Hauptstadt von Lichtenstein

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент: - глубоко и прочно усвоил весь программный материал; - представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, когда студент: - обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике; - представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1 / Архипович Т. П., Короткова

- В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 445 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494088> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07053-8 : 1339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785227&idb=0>.
2. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07514-4 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788584&idb=0>.
3. Макарова Е. А. Английский язык для психологов (В2—С1) : учебник и практикум / Е. А. Макарова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488647> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12143-8 : 1389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816707&idb=0>.
4. Винтайкина Р. В. Немецкий язык (В1) : учебное пособие / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489934> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13919-8 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818839&idb=0>.
5. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (А1—А2) : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08120-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819765&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (В1—В2). English for Humanities : Учебное пособие для вузов / Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14982-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763916&idb=0>.
2. Токарева Н. Д. Английский язык (А2—В2). Страноведение: Россия. Russia as it is / Токарева Н. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494387> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08838-0 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786552&idb=0>.
3. Ивлева Галина Гурьевна. Немецкий язык : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08697-3 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590888&idb=0>.
4. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 269 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488844> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01265-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821790&idb=0>.
5. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490596> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02468-5 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816462&idb=0>.

6. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490596> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02468-5 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816462&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук
Мамедов Саид Заур оглы.

Рецензент(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук
Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.