

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.15.01 «История раннего и  
классического Средневековья»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

46.03.01 ИСТОРИЯ

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

«Всеобщая и отечественная история»

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

бакалавр

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15.01.«История раннего и классического Средневековья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 –«История». Она входит в модуль «История средних веков» и обязательна для освоения в 3 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина Б1.О.15.01.«История раннего и классического Средневековья» относится к базовой части ОПОП направления подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

### Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «История раннего и классического Средневековья» являются усвоение студентами необходимого объема знаний об основных тенденциях и формах экономического, политического, социального, культурного и религиозного развития стран и народов Западной Европы в V – XV вв., а также специфике различных регионов Европы; знакомство с теоретическими проблемами, историческими фактами, персоналиями и ключевыми понятиями, характеризующими историческое своеобразие Западноевропейской цивилизации; приобретение навыков самостоятельной работы с научной литературой и материалами базовых источников; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	<b>ОПК-2.1.</b> Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать:</i> основные проблемы истории раннего и классического средневековья и ключевые концепции в области медиевистики <i>Уметь:</i> Соотносить данные исторических источников и научной литературы, критически оценивать информацию, грамотно интерпретировать события прошлого в историографической теории и практике <i>Владеть:</i> навыками историографического анализа информации	<i>Тест, аналитическое эссе, устное собеседование, презентации</i>  <i>письменные ответы на вопросы, дискуссии</i>

историографической теории и практике	ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии	<i>Знать:</i> основные этапы развития историографии раннего и классического средневековья, ключевые концепции в области медиевистики <i>Уметь:</i> Соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии <i>Владеть:</i> навыками историографического анализа информации	<i>Тест, аналитическое эссе, устное собеседование, презентации</i>  <i>письменные ответы на вопросы, дискуссии</i>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать:</i> основные понятия по курсу, ключевые моменты истории раннего и классического средневековья, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в раннее и классическое средневековье с новое время. <i>Уметь:</i> на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. <i>Владеть:</i> навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве.	<i>Тест, аналитическое эссе, устное собеседование, презентации</i>  <i>письменные ответы на вопросы, дискуссии.</i>
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать:</i> основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в раннее и классическое средневековье с новое время. <i>Уметь:</i> выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Владеть:</i> навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Тест, аналитическое эссе, устное собеседование, презентации</i>  <i>письменные ответы на вопросы, дискуссии.</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.15.01 «История раннего и классического Средневековья»

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>66</b>		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	32		
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>36</b>		

### Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное			
Раздел 1. Введение	4			4											10			
Раздел 2. Раннее средневековье	14			14			16								16			
Раздел 3. Классическое средневековье	14			14			16								16			
Тема 4																		
В т.ч.текущий контроль	2						2		2									
Промежуточная аттестация - Экзамен																		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: составление таблиц, тестирование, устные ответы на семинарских занятиях по вопросам, контрольные работы, дискуссии, коллоквиум, подготовку списка литературы по заданной теме.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие: практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- анализа исторических явлений и процессов в многомерном контексте,
  - навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем:
- компетенций ОПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. При реализации различных видов учебной работы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, интерактивных лекций с элементами дискуссии, презентаций, аналитических эссе и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,  
используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

**используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- работа в малых группах;
- презентации;

- диспуты.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний студента.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **4.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История раннего и классического средневековья» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### Этапы работы над докладом/сообщением, презентацией:

- *Выбор темы.*
- *Подбор и изучение основных источников и литературы по теме* (рекомендуется использовать не менее 8–10 научных работ). *Изучение темы* следует начинать со знакомства со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками, обобщающими трудами) и учебниками, которые помогут составить общее представление о теме. Допустимо использовать материалы из сети Интернет, но источником такого рода информации должны служить официальные сайты, научных объединений, организаций и т. д. Затем следует приступить к чтению научной литературы (научные статьи, монографии).

- *Составление библиографии.* При знакомстве с литературой по избранной теме необходимо с самого начала вести библиографический список, фиксируя (лучше на отдельных карточках) выходные данные изучаемых работ. Выходные данные материалов из сети Интернет также необходимо указывать. Правила оформления выписок из монографий и статей, публикуемых в сборниках научных работ и журналах, едины. Конспектируя литературу, обязательно следует указывать фамилию и инициалы автора(ов), название работы (без кавычек), место и год издания, номер страницы, откуда выписан текст. Для статей, кроме того, следует указать название журнала или сборника, год его издания, том или номер. В любой ссылке обязательно указание страницы.

- *Разработка плана доклада*, в соответствии с которым на основе собранных и проанализированных материалов готовится текст.

- *Написание текста доклада.* При подготовке текста важно учитывать, что доклад предназначен в первую очередь для устного выступления перед группой. Поэтому необходимо уделить большое внимание стилю изложения. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Готовясь к устному выступлению, продумайте прежде всего *вступительную часть*. Вступление – важная часть, так как более всего запоминается слушателям. Оно включает: объяснение цели, название доклада и расшифровку подзаголовка с целью чёткого определения основной идеи выступления.

Четким и продуманным должно быть и *заключение*, где подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада.

В *основной части* текста отметьте наиболее значимые места и аргументы, чтобы акцентировать их, а также выделите те понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух, некоторые из них могут требовать дополнительного разъяснения; выясните правильное ударение в незнакомых названиях и словах. При подготовке текста также имейте в виду, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. В устном выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Старайтесь не употреблять тех слов и терминов, точное значение которых вам не известно. Используйте толковые словари для уточнения смысла незнакомых вам слов.

3). *Общие рекомендации для подготовки электронной презентации и публичного выступления.*

Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание *электронной презентации*. Презентация (от англ. presentation) – способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.



Презентация должна быть подготовлена при помощи программы Power Point желательно для Windows 2003.

Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории вас и тему вашего доклада.

*Текстовые и графические элементы*, включенные в презентацию, должны быть довольно *просты*, так как зрители не могут одновременно и слушать оратора, и анализировать, и воспринимать сложный наглядный материал. При создании презентации уделите особое внимание подбору иллюстраций, они должны быть хорошего качества, и их не должно быть слишком много. Графические наглядные пособия (рисунки, фотографии, графики и пр.) призваны иллюстрировать главные пункты выступления, создать более глубокое и основательное впечатление от презентации, помочь в запоминании материала. Не перегружайте презентацию и визуальными эффектами (анимацией, видео и пр.).

Не следует перегружать слайды текстом. Объёмный текст и мелкий шрифт трудны для восприятия. Имейте в виду, что текстовый компонент должен помогать слушателю следить за ходом ваших рассуждений. Поэтому на слайды имеет смысл вынести наиболее важные сведения, аргументы, понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 9. Фразы должны быть лаконичными. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Кроме того, короткая фраза легче запоминается визуально. Обратите внимание на оформление текста и на цветовое решение слайдов. Для набора текста целесообразно применять шрифты Verdana и Arial. Имейте в виду, что при оформлении слайда предпочтительно использовать *светлый фон и темные буквы* (черные, темно-синие, темно-коричневые). Если применяется *светлый цвет для текста*, то буквы должны иметь *темный контур*. Учтите, что на экране плохо воспринимается *курсив и разрядка*. Поэтому для выделения текста лучше использовать либо *цвет*, либо *полужирное начертание*.

*Публичное выступление с результатами исследования.*

Продолжительность выступления не должна превышать 10–15 минут. Читать текст доклада не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои записи. Очень важный элемент выступления – паузы. Известно, что после мини-пауз слова звучат убедительнее. Выступая с докладом, не торопитесь. Не стремитесь выдать слишком много материала в ограниченное время. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Следует также обратить внимание на переходы от одного вопроса к другому, на используемые вводные слова и выражения. Избегайте слов-паразитов. В ходе выступления не забывайте обращаться к наглядному материалу, представленному в презентации, комментируя слайды. Имейте в виду, что оптимальная скорость переключения – один слайд в 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Аудитория должна успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Средние века в исторической и общественной мысли Нового и Новейшего времени. Историческое место западноевропейского Средневековья
2. «Цивилизация средневекового Запада» и «феодализм»: теоретические и историографические проблемы
3. Хронологические рамки и проблема периодизации истории средних веков.
4. Великое переселение народов (IV–VII вв.). Особенности варварских королевств.
5. Государство франков в период раннего Средневековья.
6. Общественный строй франков по данным «Салической правды».
7. Империя Карла Великого и ее распад.

8. «Каролингское Возрождение»
9. Западно-Франкское королевство во второй половине IX – середине XI вв.
10. Политическое развитие Германии в конце IX – начале XI вв.
11. Англия в период раннего средневековья.
12. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе в трудах А.И. Неусыхина и А.Я. Гуревича. Вопрос о «классической модели» феодализма на территории Франкского государства
13. Теория «феодальной революции» в западной медиевистике. Концепция генезиса феодализма М.Блока.
14. Каролингская вотчина.
15. Византия (Восточная Римская империя). Основные черты византийской цивилизации, вехи исторического развития. Особенности византийского феодализма
16. Тройственная модель средневекового общества.
17. Феномен западноевропейского рыцарства
18. Средневековое крестьянство
19. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в XI–первой половины XIV вв.
20. Средневековый город: возникновение и сущность, основные проблемы историографии.
21. Средневековые университеты
22. Основные тенденции политического развития стран Западной Европы в период классического и позднего Средневековья
23. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
24. Формирование централизованного государства во Франции. Генеральные штаты
25. Особенности формирования сословно-представительной монархии в Англии
26. Специфика политического развития средневековой Германии. Причины и формы закрепления политической раздробленности
27. Политическое развитие средневековой Италии. Формы политического устройства и их особенности
28. Итальянская политика германских императоров и ее последствия
29. Реконкиста и ее влияние на социально-политическое развитие Пиренейского полуострова
30. Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие
31. Еретические движения в средневековой Европе: социальная сущность, историческая роль
32. Международные отношения в средневековой Европе: характерные черты и основные противоречия
33. Крестовые походы конца XI – XIII вв.
34. Культура Западной Европы в период раннего и классического средневековья. Специфика средневековой культуры

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История раннего и классического средневековья // (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5541>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования (приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).

**Код компетенции:** содержание компетенции

**ОПК-2.** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b> основных проблем истории раннего и классического средневековья и ключевых концепций в области медиевистики	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Умения</b> соотносить данные исторических источников и научной литературы, критически оценивать информацию, грамотно интерпретировать события прошлого в историографической теории и практике	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>		При	Имеется	Продemon	Продемонс	Продемон	Продемон

историографического анализа информации	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	стрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	стрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> основные понятия по курсу, ключевые моменты истории раннего и классического средневековья, хронологию событий и особенности употребления терминов;	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

основные закономерности политического, социального-экономического и культурного развития стран Западной Европы в раннее и классическое средневековье с новое время.							
<u>Умения</u> на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа	место грубые ошибки	ми недочета ми	недочета ми			
Шкала оценок по процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 5.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **экзамена**, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование
- письменные ответы на вопросы

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- аналитическое эссе
- презентация

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется экзамен в форме устного собеседования по вопросам программы и защита курсового проекта.

### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### 5.4.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Средние века в исторической и общественной мысли Нового и Новейшего времени. Историческое место западноевропейского Средневековья	ОПК-2, ОПК-3
2. «Цивилизация средневекового Запада» и «феодализм»: теоретические и историографические проблемы	ОПК-2, ОПК-3
3. Хронологические рамки и проблема периодизации истории средних веков.	ОПК-2, ОПК-3
4. Великое переселение народов (IV–VII вв.). Особенности варварских королевств.	ОПК-2, ОПК-3
5. Государство франков в период раннего Средневековья.	ОПК-2, ОПК-3

6. Общественный строй франков по данным «Салической правды»	ОПК-2, ОПК-3
7. Империя Карла Великого и ее распад.	ОПК-2, ОПК-3
8. «Каролингское Возрождение»	ОПК-2, ОПК-3
9. Западно-Франкское королевство во второй половине IX – середине XI вв.	ОПК-2, ОПК-3
10. Политическое развитие Германии в конце IX – начале XI вв.	ОПК-2, ОПК-3
11. Англия в период раннего средневековья.	ОПК-2, ОПК-3
12. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе в трудах А.И. Неусыхина и А.Я. Гуревича. Вопрос о «классической модели» феодализма на территории Франкского государства	ОПК-2, ОПК-3
13. Теория «феодальной революции» в западной медиевистике. Концепция генезиса феодализма М.Блока.	ОПК-2, ОПК-3
14. Каролингская вотчина	ОПК-2, ОПК-3
15. Византия (Восточная Римская империя). Основные черты византийской цивилизации, вехи исторического развития. Особенности византийского феодализма	ОПК-2, ОПК-3
16. Тройственная модель средневекового общества	ОПК-2, ОПК-3
17. Феномен западноевропейского рыцарства	ОПК-2, ОПК-3
18. Средневековое крестьянство	ОПК-2, ОПК-3
19. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в XI– первой половины XIV вв.	ОПК-2, ОПК-3
20. Средневековый город: возникновение и сущность, основные проблемы историографии	ОПК-2, ОПК-3
21. Средневековые университеты	ОПК-2, ОПК-3
22. Основные тенденции политического развития стран Западной Европы в период классического и позднего Средневековья	ОПК-2, ОПК-3
23. Нормандское завоевание Англии и его последствия	ОПК-2, ОПК-3
24. Формирование централизованного государства во Франции. Генеральные штаты	ОПК-2, ОПК-3
25. Особенности формирования сословно-представительной монархии в Англии	ОПК-2, ОПК-3
26. Специфика политического развития средневековой Германии. Причины и формы закрепления политической раздробленности	ОПК-2, ОПК-3
27. Политическое развитие средневековой Италии. Формы политического устройства и их особенности	ОПК-2, ОПК-3
28. Итальянская политика германских императоров и ее последствия	ОПК-2, ОПК-3
29. Реконкиста и ее влияние на социально-политическое развитие Пиренейского полуострова	ОПК-2, ОПК-3
30. Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие	ОПК-2, ОПК-3
31. Еретические движения в средневековой Европе: социальная сущность, историческая роль	ОПК-2, ОПК-3
32. Международные отношения в средневековой Европе: характерные черты и основные противоречия	ОПК-2, ОПК-3
33. Крестовые походы конца XI – XIII вв.	ОПК-2, ОПК-3



34. Культура Западной Европы в период раннего и классического средневековья. Специфика средневековой культуры	ОПК-2, ОПК-3
---	--------------

### Примерные темы аналитических эссе

1. Великое переселение народов в контексте новой цивилизационной теории
2. Проблема генезиса феодализма в Западной Европе в современной историографии
3. Специфика Византийской цивилизации
4. Особенности средневековой культуры
5. Католицизм как основа средневековой европейской культуры
6. Католицизм и православие: догматические, обрядовые и мировоззренческие отличия
7. Европейский гуманизм: общие черты и региональные особенности

### Примерные темы для презентаций

1. Средневековые рыцарские замки
2. Романская архитектура средних веков
3. Готика
4. Средневековая рукописная книга
5. Титаны Возрождения
6. Особенности средневековой культуры
7. Средневековые университеты Европы
8. Основные составляющие рыцарской культуры
9. Народные праздники

### Примеры типовых тестовых заданий

#### Выберите правильный ответ

1. Легендарного предводителя гуннов звали
  - a) Аларих
  - b) Атила
  - c) Аэций
  - d) Айстульф
2. В Средневековой Европе юридический акт введения вассала во владение феодалом назывался
  - a) Инвеститура
  - b) Индульгенция
  - c) Иммунитет
  - d) Интердикт
  - e)
3. Верденский договор был заключен в ... году
  - a) 511
  - b) 534
  - c) 814
  - d) 843
4. В состав Восточно-Франкского королевства не входила
  - a) Саксония
  - b) Богемия

- c) Бавария
- d) Франкония

2. В Западной Европе акт передачи себя под покровительство более «сильного», могущественного человека назывался
- a) коммендация
  - b) оммаж
  - c) вассалитет
  - d) коммутация

### Установите аналогию

Карл Великий : 800 = Оттон I : ?  
 Алкуин : Каролингское возрождение = Гросвита : ?

### Выберите 5 правильных ответов

Признаками классической (франкской) модели феодализма являются:

- 1) Частная собственность на землю
- 2) Развитая торговля
- 3) Натуральное хозяйство
- 4) Вассально-ленная система
- 5) Господство католической церкви
- 6) Эксплуатация зависимых крестьян
- 7) Политическая раздробленность
- 8) Централизация власти
- 9) Наемный труд
- 10) Религиозная толерантность

Последствиями Великого переселения народов стали:

- 1) Изменение этно-политической карты европейского региона
- 2) Замена племенных структур территориально-государственными
- 3) Углубление кризиса античного общества
- 4) Расширение торговли и других видов экономического и культурного взаимодействия между народами Западной Европы
- 5) Распад политической системы Римской империи
- 6) Развитие традиций германского общества
- 7) Рост культурной и религиозной толерантности
- 8) Феодальный синтез

**Установите правильную хронологическую последовательность правления королевских династий Франции:**

- 1) Капетинги
- 2) Каролинги
- 3) Меровинги
- 4) Валуа

### Установите соответствие

Государство	Черты и особенности
1. Империя Карла Великого	А. деление территории страны на графства
2. Священная Римская империя	Б. выборная власть императора

	В. система имперской церкви Г. «обратный путь развития» от единства к децентрализации Д. развитая вассально-ленная система Е. система взаимного перекрестного контроля графов и государевых посланцев
--	--

Династии	Короли
1. Саксонская династия 2. Уэссекская династия	А. Конрад I Б. Этельред Неразумный В. Генрих Птицелов Г. Оттон Великий Д. Альфред Великий Е. Эдуард Старший Ж. Этельстан Славный З. Генрих II И. Оттон Чудо мира

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 тт. / Под ред. З.В. Удальцовой. М., 1988–1993 (см.: Т. 1 “Древняя Европа”, т. 2 “Средневековая Европа”; Т. 3 “От Средневековья к Новому времени”) – режим доступа: <http://litread.info/pages/590800/579000-580000>
2. История средних веков. В 2 т. Под ред. С.П. Карпова. М., 2005. – Режим доступа: <http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/>
3. История средних веков. В 2 т. Под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. М., 1990. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000209/>
4. История средних веков. В 2 т. Под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. М., 1990. – **ФБ ННГУ 28 шт.**
5. Практикум по истории Средних веков. Часть I. Раннее Средневековье / Сост. В.А. Блонин, И.Ю. Ващева, А.Н. Маслов. Н. Новгород, 2003 – **ФБ ННГУ**

**б) дополнительная литература:**

1. [Всемирная история: в 6 томах. Отв. Редактор П.Ю.Уваров. Том 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока.](http://www.rulit.me/books/vsemirnaya-istoriya-v-6-tomah-tom-2-srednevekovye-civilizacii-zapada-i-vostoka-read-381183-1.html) Т.2 – м.: Наука, 2012, 894с. - Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/vsemirnaya-istoriya-v-6-tomah-tom-2-srednevekovye-civilizacii-zapada-i-vostoka-read-381183-1.html>
2. Гуревич А.Я. Начало феодализма в Европе. М., 1980 - Режим доступа: <http://www.orbis-medievalis.ru/library/gurevich.htm>

3. Дворецкая, И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» [Электронный ресурс] : слов. / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70073>
4. Средневековая Европа глазами современников и историков. Под ред. А.Л. Ястребицкой. М., 1995. - Режим доступа: <http://clubknyaz.com/wp-content/uploads/2013/01/4.pdf>
5. Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Хачатурян. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с. - (Б-ка историка). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374434>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. в) программ Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
2. Коллекция позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>
3. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» – <http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице - [http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm)
4. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Хронография» на сайте М.Л. Городецкого «Хронология и хронография. История науки и наука история» – <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm>
5. Раздел «Библиотека» информационно-образовательного портала “Auditorium.ru” (в подразделе 01.04.02 – История средних веков. История отдельных стран в средние века – доступны некоторые работы А.Я. Гуревича, А.Г. Глебова, А.Л. Ястребицкой, а также все пять частей Книги для чтения «Средневековая Европа глазами современников и историков» (под ред. А.Л. Ястребицкой, М., 1994-1995), учебник «История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения» (под ред. Л.М. Брагиной, М., 1999), ряд сборников статей и публикаций источников, в том числе книга «Историки эпохи Каролингов» (сост. М.А Тимофеев, под ред. А.И. Сидорова, М., 1999); в прочих подразделах пользователям предоставлен доступ к некоторым работам М.А. Барга, И.Н. Данилевского, С.А. Плетневой, Е.М. Мелетинского, Т.В. Топоровой и др.) – <http://www.auditorium.ru/aud/lib>
6. Периодически пополняющийся раздел «Библиотека» сайта медиевистов ИВИ РАН “Orbis medievalis” (в настоящее время доступны отдельные работы Ю.Л. Бессмертного, А.Я. Гуревича, П.Ю. Уварова, М.В. Винокуровой, Ю.П. Зарецкого, И.Н. Данилевского, О.И. Тогоевой) – <http://orbis-medievalis.nm.ru/library/library.html>
7. Раздел «Библиотека» Русского филологического портала “Philology.ru” (доступны некоторые работы С.С. Аверинцева, М.Л. Андреева, М.Л. Гаспарова, А.Я. Гуревича, Г.К. Косикова, Д.С. Лихачёва, Ю.М. Лотмана, А.Д. Михайлова, М.И. Стеблин-Каменского, Й. Хёйзинги и др.) – <http://www.philology.ru>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютеры, мультимедийный проектор

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО / ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль 1. «История Древнего мира, Средних веков и раннего Нового времени».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Ващева И.Ю.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Махлаюк А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.