

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Учебно-методическая экспертиза образования по социальной работе

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
39.04.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной  
сфере

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Учебно-методическая экспертиза образования по социальной работе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ИПК 10.1: Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, служащих основой при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области <Социальная работа> ИПК 10.2: Знать профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (специалист по социальной работе, руководитель организации социального обслуживания, педагог) ИПК 10.3: Уметь пользоваться фондом оценочных средств для определения уровня освоения материала, а также разрабатывать собственные проверочные задания ИПК 10.4: Владеть навыками разработки образовательных проектов	ИПК 10.1: Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, служащих основой при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа».  ИПК 10.2: Знать Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (специалист по социальной работе, руководитель организации социального обслуживания, педагог).  ИПК 10.3: Уметь пользоваться фондом оценочных средств для определения уровня освоения материала, а также разрабатывать собственные проверочные задания.	Практическое задание Практическая задача Проблемные ситуации Доклад Исследовательское задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп	ИПК 10.4: Владеть навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп.		
ПК-9: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 9.1: Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области <Социальная работа> и включающих преподавание социальных дисциплин) ИПК 9.2: Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования ИПК 9.3: Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте ИПК 9.4: Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ИПК 9.1: Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социальная работа» и включающих преподавание социальных дисциплин).  ИПК 9.2: Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.  ИПК 9.3: Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.  ИПК 9.4: Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Государственная аккредитация образовательной деятельности.	22		10	10	12
Раздел 2. Профессионально -общественная аккредитация образовательных программ	24		10	10	14
Раздел 3. Особенности проведения аккредитационной экспертизы	25		12	12	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Проведение аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ. Технология проведения аккредитационной экспертизы

Раздел 2. Профессионально -общественная аккредитация образовательных программ. Профессиональны

е стандарты. Особенности проведения аккредитационной экспертизы

Раздел 3. Особенности проведения аккредитационной экспертизы. Содержание и порядок проведения общественной аккредитации. Особенности проведения общественной экспертизы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

При изучении дисциплины проводятся: разбор конкретных ситуаций; упражнения; мозговой штурм; групповые дискуссии; ролевые игры.

При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеоинформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.

Письменная работа (сравнительный или содержательный анализ документов или материалов, объем 1 страница); проводится в течение практических занятий, текущего контроля или промежуточной аттестации.

Обзор материалов официального сайта учреждения конфессиональной социальной работы (описание конкретного случая); подготавливается для ответа на практическом занятии.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

Проект экспертизы образовательной программы разрабатывается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании индивидуально) в текстовом формате согласно рекомендованной Методике проведения аккредитационной экспертизы (Минобрнауки РФ). Текст представляется устно на практическом занятии

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам раздела 3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и материалов сайтов организаций (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание возможностей взаимодействия учреждений светского и религиозного образования.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать действующий или готовящийся проект совместной работы учреждений светской социальной работы и организации конфессиональной социальной работы.
- Описать ресурсы межведомственного взаимодействия и оценить положительные и

возможные отрицательные стороны сотрудничества.

*Источниками могут быть:*

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Работа представляется устно на практических занятиях.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

Разработка и проведение мини-исследования отношения обучающихся к системе стандартизации и экспертизы содержания и качества современного российского высшего образования. Текст представляется устно на практическом занятии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Содержание и процедура государственной аккредитации образовательной деятельности в РФ.
2. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в современной России.
3. Общественная аккредитация образовательных организаций в РФ: современное состояние.
4. Международная экспертиза образовательных программ как инструмент совершенствования российского образования.
5. Отбор и подготовка экспертов для разных видов аккредитационной экспертизы.
6. Профессиональные стандарты и аттестация специалистов по социальной работе
7. Международные стандарты качества образования.
8. Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов в сфере социальной работы
9. Образовательные стандарты организации: особенности проведения экспертизы
10. Разработка примерных ОПОП

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Содержание и процедура государственной аккредитации образовательной деятельности в РФ.
2. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в современной России.
3. Общественная аккредитация образовательных организаций в РФ: современное состояние.
4. Международная экспертиза образовательных программ как инструмент совершенствования российского образования.
5. Отбор и подготовка экспертов для разных видов аккредитационной экспертизы.
6. Профессиональные стандарты и аттестация специалистов по социальной работе
7. Международные стандарты качества образования.
8. Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов в сфере социальной работы
9. Образовательные стандарты организации: особенности проведения экспертизы



**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Социальное взаимодействие в отрасли / Social Interaction in the Industry / Ишков А. Д., Милорадова Н. Г., Абрамова Н. В., Иванова З. И., Леонтьев М. Г., Романова Е. В. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. - 61 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом НИУ МГСУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (№ 2 от 14.02.2023). - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7264-3274-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887402&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Егорова Н. Ю. Социальное партнерство как механизм решения социальных проблем : учебно-методическое пособие / Егорова Н. Ю., Рушева А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 25 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки 39.04.01 – «Социология», 39.04.02. – «Социальная работа». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783228&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166044/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166044/)  
<http://elibrary.ru>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Карпова Галина Геннадьевна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.