

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г.  
№ 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология и педагогика высшей школы»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**1.1.7. Теоретическая механика, динамика машин**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Теоретическая механика, динамика машин**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

### **Цель дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- этические принципы профессии педагога,
- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования,
- основные нормативные документы правительства в области образования по предмету, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях,
  - педагогические подходы, теории и технологии, специфичные для предмета, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия при изучении предмета.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности,
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,

-ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в обучении предмету,

- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции методики обучения предмету, осуществить отбор содержания, необходимого для создания и реализации УМК.

#### **Владеть:**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития,

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования,

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

### **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

| Наименование раздела (модуля) дисциплины  | Всего, часов | В том числе              |                           |                            |              |           |  |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-----------|--|
|   |              | Контактная работа, часов |                           |                            |              |           | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|   |              | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего     |  |
| Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования                 | 10           | 2                        | 2                         |                            |              | 4         | 6  |
| Основы педагогики высшей школы  | 20           | 6                        | 6                         |                            |              | 12        | 8  |
| Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.        | 14           | 4                        | 4                         |                            |              | 8         | 6  |
| Современные образовательные технологии  | 12           | 2                        | 2                         |                            |              | 4         | 8  |
| Педагогический контроль   | 16           | 4                        | 4                         |                            |              | 8         | 8  |
| <i>в том числе текущий контроль</i>   | 1 час.       |                          |                           |                            |              |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация: – Экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки</b> |              |                          |                           |                            |              |           |  |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b>    | <b>18</b>                | <b>18</b>                 |                            |              | <b>36</b> | <b>36</b>                                  |

**Таблица 3****Содержание дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела (модуля) дисциплины</b>                 | <b>Содержание раздела</b>  | <b>Форма проведения занятия</b> | <b>Форма текущего контроля*</b>  |
|--------------|---|--|---------------------------------|--|
| 1            | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | <p>Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Высшее образование как социальный и педагогический феномен.</p> <p>Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.</p> <p>Система образования в течение всей жизни</p> <p>Основные подходы к обеспечению модернизации образования.</p> | Лекция и семинарское занятие    | <p>1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области</p> <p>2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС</p> <p>3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла</p> <p>4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям</p> <p>5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам</p> <p>6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме</p> |
| 2.           | Основы педагогики высшей школы                                  | <p>Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук.</p> <p>Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы.</p> <p>Педагогическитехнологии: сущность, реализация, эффективность.</p> <p>Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы.</p>   | Лекции и семинары.              | Проект занятия с использованием презентации и доклада  |

|    |  |  |                                 |  |
|----|--|--|---------------------------------|--|
|    |  | Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.<br>Профессиональная деятельность преподавателя вуза.  |                                 |  |
| 3. | Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания высшей школе. | Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.<br>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.<br>Психологические особенности современного студенчества.<br>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.<br>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.<br>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.<br>Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности | Лекции и семинары.              | 1. Подготовка SWOT-анализа<br>2. Применение метода анализа корпоративной документации<br>3. Использование методики Дж.Холланда «Самонаправленный поиск»<br>4. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера)<br>5. Применение методики изучения ценностных ориентаций М.Рокича |
| 4  | Современные образовательные технологии                                 | Кейс-технологии (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи).<br>Цели кейс-метода: – развитие навыков анализа и критического мышления; – соединение теории и практики; – представление примеров принимаемых решений; – демонстрация различных позиций и точек зрения; – формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, — развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. .работать с информацией.<br>Типы кейсов; классификация кейсов по способу решения; отличительные особенности кейс-метода  | Лекции, семинары                | На основе изучения материала лекции, дополнительного материала, рекомендуемой литературы разработайте кейс.  |
| 5. | Педагогический контроль  | Основы тестового педагогического контроля.<br>Основы балльно-рейтинговой системы.<br>Технология Портфолио.<br>Использование анкет, интервью.   | Лекции, семинары, мастер-классы | Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу  |

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных 6:

1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области
2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС
3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла
4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям
5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам
6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме

В ходе изучения *второго модуля* аспиранты выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения *третьего модуля* аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения *четвертого модуля* аспиранты самостоятельно изучают дополнительный информационный материал и разрабатывают выбранный вид кейса.

В итоге изучения *пятого модуля* аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

#### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

##### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);



**5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения**

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета
3. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы
4. Опишите Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дайте оценку представленным парадигмам
5. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

| Ход занятия   | Действия преподавателя | Действия студентов |
|---|------------------------|--------------------|
| <b>Вызов</b><br>1. Активизация учащихся<br>2. Определение цели, знаний учащихся по теме   |                        |                    |
| <b>Реализация смысла</b><br>1. Непосредственный контакт с предметом<br>2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов. |                        |                    |
| <b>Рефлексия</b><br>1. Обработка результатов с учетом новых знаний.   |                        |                    |

6. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

**В кожевенной промышленности применяют**

А) лигнины      Б) танины      В) кодеин      Г) морфин

**Найдите аналогию:**

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

А) пластиды      Б) митохондрии      В) комплекс Гольджи      Г) рибосомы

**Установите соответствие:**

Гликозиды

Значение

1) дитерпеновые

А) пищевая промышленность

2) тритерпеновые

Б) иммуностимулирующая активность

В) медицина

Г) АО активность

А) 1АВ 2БГ

Б) 1АБ 2ВГ

В) 1А 2БВГ

Г) 1АБВ 2Г

**Дополните схему и запишите ответ:**

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентинилпирофосфат.

(D – ксилулоза – 5 фосфат)

7. Разработайте кейс

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf) (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

### **б) дополнительная литература**

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc/23.12.15](http://tz.doc/23.12.15)
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[www.kto-rki.org/avanesov2005M.html](http://www.kto-rki.org/avanesov2005M.html)

[testolog.narod.ru/Theory57.html](http://testolog.narod.ru/Theory57.html)

[viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjje.pdf](http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjje.pdf)

[www.psihu.net/library/file663](http://www.psihu.net/library/file663)

[burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/](http://burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/)  
[www.twirpx.com/file/403607/](http://www.twirpx.com/file/403607/)

[www.bti.secna.ru/.../pril\\_stp\\_12100\\_02.html](http://www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html) -

[vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ](http://vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)

[enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html](http://enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html)

[festival.1september.ru/articles/502841/](http://festival.1september.ru/articles/502841/)

[gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.](http://gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.)

[mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html](http://mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html)

[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)

[www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm](http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm)

[www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa)

[www.psichology.vuzlib.net/book](http://www.psichology.vuzlib.net/book)

[www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html](http://www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html)

[ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html](http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html)

[www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/) -

[www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc](http://www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc)

[www.osu.ru/docs/official/ftz.doc](http://www.osu.ru/docs/official/ftz.doc).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швец И.М.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Директор ИАД \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.