

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык 2-й: начальный уровень

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Иностранный язык 2-й: начальный уровень относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на	УК-4.1: Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные высказывания на иностранном языке  Владеть навыком составления собственных устных и письменных высказываний в форме монолога или диалога  УК-4.2: Знать различные стили общения и их особенности, невербальные средства коммуникации, принятые в иноязычной среде Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть навыками эффективного выстраивания коммуникации в иноязычной среде  УК-4.3: Знать разновидности информационно-коммуникационных технологий и способы их	Контрольная работа	Зачёт с оценкой: Доклад

	государственный язык	<p>использования для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть навыками выстраивания общения с целью поиска необходимой информации</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать правила устной и письменной коммуникации в деловой среде</p> <p>Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, критически оценивать письменные и устные высказывания на иностранном языке</p> <p>Владеть умениями чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в ситуации делового общения</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать профессиональные термины сферы международной деятельности</p> <p>Уметь переводить тексты общественно-политической направленности</p> <p>Владеть навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности</p>		
ПК-6: Способен вести официальную	ПК-6.1: Использует базовые принципы ведения	ПК-6.1: Знать принципы ведения	Тест	Зачёт с оценкой:

<p>и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации</p>	<p>документации диалога на языке региона специализации</p> <p>ПК-6.2: Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.3: Использует технологии профессиональной коммуникации на иностранных языках, в том числе на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.4: Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.5: Ведет научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>документации на иностранном языке, клише, сокращения, используемые при составлении документов</p> <p>Уметь вести документацию на иностранном языке, используя стилевые особенности и нормы, принятые в иностранном языке</p> <p>Владеть навыками составления документов различного типа на иностранном языке</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать особенности официально-делового стиля, в том числе клише, используемые для ведения переписки и переговоров, правила делового и дипломатического этикета</p> <p>Уметь грамотно, ясно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли, строить устную и письменную речь в соответствии с нормами делового общения</p> <p>Владеть навыками написания официальных писем различного содержания, оформления документов, ведения деловых и дипломатических переговоров на иностранном языке</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь эффективно выстраивать профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Владеть технологиями установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке</p>		<p>Ситуационные задания</p>
---	---	---	--	-----------------------------

		<p><b>ПК-6.4:</b>  Знать общественно-политические реалии страны / региона специализации  Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранном языке, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке страны / региона специализации  Владеть навыками сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой зарубежных стран</p> <p><b>ПК-6.5:</b>  Знать особенности общественно-политического развития стран(ы) региона специализации  Уметь описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их(ее) лингвострановедческой специфики  Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей общественно-политических процессов стран(ы) региона специализации</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>

	Зачёт с оценкой
--	-----------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 «Приветствие. Знакомство. Представление»	18		16	16	2
Тема 2 «Внешность человека»	18		16	16	2
Тема 3 «Черты характера»	18		16	16	2
Тема 4 «Квартира. Дом. Переезд»	18		16	16	2
Тема 5 «Учеба»	18		16	16	2
Тема 6 «Чувства и эмоции»	18		16	16	2
Тема 7 «Организация досуга. Хобби»	18		16	16	2
Тема 8 «Погода и времена года»	17		16	16	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	144	0	128	129	15

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Fill in the blanks with A / AN / THE / Ø

1. \_\_\_\_\_ couple was sitting on \_\_\_\_\_ bench. \_\_\_\_\_ man was reading \_\_\_\_\_ book while \_\_\_\_\_ woman was knitting.
2. \_\_\_\_\_ cheetah is \_\_\_\_\_ fastest land animal.
3. What \_\_\_\_\_ nice view!
4. We went to \_\_\_\_\_ cinema and saw \_\_\_\_\_ very funny movie. We really had \_\_\_\_\_ good time !
5. You should take \_\_\_\_\_ umbrella, it's going to rain.
6. My father is \_\_\_\_\_ vet and my mum is \_\_\_\_\_ teacher.
7. I need \_\_\_\_\_ new pair of \_\_\_\_\_ shoes.
8. What \_\_\_\_\_ lovely shoes you have!
9. I am against \_\_\_\_\_ vivisection.
10. She dislikes \_\_\_\_\_ bananas.
11. \_\_\_\_\_ banana I ate this morning was ripe.
12. \_\_\_\_\_ dog is \_\_\_\_\_ pet she prefers; she thinks it is \_\_\_\_\_ faithful animal.  
Personally, I prefer \_\_\_\_\_ cats.
13. How much \_\_\_\_\_ luggage do they have?
14. He went to \_\_\_\_\_ school by \_\_\_\_\_ bike.
15. Put \_\_\_\_\_ oil in the pan.
16. Go past \_\_\_\_\_ school and then it's on your right. You can't miss it!
17. \_\_\_\_\_ prices have gone up lately.
18. Would you like \_\_\_\_\_ cup of \_\_\_\_\_ tea?
19. They play \_\_\_\_\_ tennis twice \_\_\_\_\_ week.
20. She has \_\_\_\_\_ shower every morning.

Поставьте прилагательные правильную форму сравнения.

1. My house is.....(big) than yours.
2. John isn't so.....(tall) as Kevin.
3. Mary is .....(good) student in the class.
4. I invited all my classmates to my party. As the saying goes: the.....(many), the.....(merry).
5. Linda doesn't feel .....(good) today.
6. Our school is .....(far) away than his.
7. I'm calling to ask for some.....(far) information on this package holiday.
8. Sandra did .....(bad) of all in the test.
9. Their car is.....(cool) in the neighbourhood.
10. Do you really think that Tina is.....(clever) than Sandra?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	99-100%



Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-98%
очень хорошо	80-89%
хорошо	70-79%
удовлетворительно	60-69%
неудовлетворительно	ниже 59%
плохо	не приступил к выполнению

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

#### I. Choose the best answer among A,B,C and D.

- She stays .....home to take care .....her sick mother.  
A. in / for                      B. from / at                      C. at / of                      D. for / with
- It is not easy to .....our bad habits.  
A. suffer                      B. take care                      C. overcome                      D. spend
- The ... have to suffer from a serious physical or mental disability.  
A. educated                      B. handicapped                      C. aged                      D. orphans
- Peter is busy **mowing the lawn** so he can not answer the phone.  
A. cutting the lawn with a knife                      B. cutting the lawn with a pair of scissors  
C. cutting the lawn with a sickle                      D. cutting the lawn with a machine
- Those students volunteered to care .....the sick and the aged.  
A. on                      B. with                      C. in                      D. for
- I often take part .....social activities every weekend.  
A. in                      B. for                      C. against                      D. over
- Landslides have cut off many villages in **remote** areas.

A. suburb                      B. central                      C. faraway                      D. natural

8. New- born children always need special .....

A. help                      B. care                      C. look                      D. interest

9. The local authority asked for a .....contribution from the community to repair roads and bridges.

A. volunteer                      B. voluntary                      C. voluntarily                      D. voluntariness

10. Each nation has many people who voluntarily **take care of** others.

A. look after                      B. take part in                      C. organize                      D. clean up

11. ....are children whose parents passed away.

A. Volunteers                      B. College students                      C. Handicapped children                      D. Orphans

12. My roommate used to rush out of the room and mess up the floor and I had to .....after her.

A. take care of                      B. clean up                      C. take part in                      D. overcome

13. Some high school students often **take part in** helping the disadvantaged or handicapped children.

A. look after                      B. clean up                      C. understand                      D. participate in

14. He shouted, "I am .....happiest in .....world."

A. a / the                      B. x / a                      C. the / the                      D. a / x

15. A home for children whose parents are dead is called a(n) .....

A. kindergarten                      B. orphanage                      C. street people house                      D. lodging

16. ....is a major problem in some developing countries.

A. Starvation                      B. Disease                      C. Illiteracy                      D. Flood

17. The .....of masses is an essential educational way of our party and people.

A. generalization                      B. role                      C. universalization                      D. duty

18. The loving-peace people have been working for the .....of World peace.

A. access                      B. glory                      C. success                      D. promotion

19. The is a .....to raise money for the needy.

A. campaign                      B. mobilization                      C. movement                      D. campaign / mobilization

20. A group of people from a particular culture or of a particular race living in a country where the main

group is of different culture or race is called .....

A. mountaineers      B. ethnic minority      C. nationals      D. undeveloped people

21. The process of controlling the number of children you have by using contraception is called .....

A. family planning      B. birth control      C. birth rate      D. A& B

22. We must struggle .....corruption within party.

A. against      B. from      C. at      D. for

23. More work has been done to **eradicate** illiteracy in our country.

A. put up with      B. get rid of      C. take control of      D. cut down on

24. The students were asked to .....reading and writing skills to the villagers.

A. deliver      B. express      C. provide      D. support

25. Only highly .....people are capable of discussing these subjects.

A. interesting      B. common      C. literate      D. business

26. Family .....is a process of controlling the number of children you have.

A. building      B. controlling      C. housing      D. Planning

27. Jill .....to decorate the hall for the get-together.

A. volunteer      B. volunteered      C. volunteers      D. voluntary

28. To do the work for a humane society is .....

A. friendly      B. mutual      C. voluntary      D. thoughtless

29. Some high school students take part in helping the handicapped.

A. play a role of      B. take a place of      C. participate      D. are a part of

30. There is a special fund for the severely .....

A. orphan      B. volunteer      C. aged      D. handicapped

31. The ..... of this society in to provide community education for street children.

A. mission      B. work      C. job      D. duty

32. The work of the charity is funded by voluntary .....

A. action      B. activity      C. donation      D. organization

33. We should take care of war invalids and family of martyrs.

A. look after                      B. look into    C. look for                      D. look at

34. Shy people often find it difficult to ..... group discussions.

A. take place in    B. take part in                      C. get on with    D. get in

35. I am ..... to come to the meeting on Monday evening, please apologize for my absence.

A. capable                      B. excused                      C. unable                      D. disliked

36. .... it several times, he didn't want to read it once again.

A. Reading                      B. To read                      C. To have read    D. Having read

37. .... that he was poor, I offered to pay his fare.

A. Knowing                      B. Known    C. Knew                      D. Having knew

38. .... photographs of the place, I had no desire to go there.

A. Seeing                      B. Seen                      C. Saw                      D. Having seen

39. I hate ..... a child .....

A. see/ crying    B. see/ cry                      C. seeing/ to cry    D. seeing/ cry

40. I notice the lorry ..... down the hill.

A. to come                      B. came                      C. coming                      D. having come

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 50% правильных ответов
не зачтено	меньше 50% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Расскажите о себе, о своей семье (Сколько человек в вашей семье? Чем они занимаются? Какие у них профессии?)
2. Расскажите о своей учебе (где Вы учитесь? Нравится ли вам учиться?)
3. расскажите о своем характере и внешности своего друга (как выглядит ваш друг? Какие черты характера в нем вам нравятся?)
4. Расскажите о том, как проходит урок языка (что вы делаете на уроке? Какие задания вам нравятся больше всего?)
5. Что вы делаете после занятий? (куда вы идете? С кем вы встречаетесь?)
6. Опишите комнату (квартиру), ваш дом (живете ли вы в центре или за городом? Нравится ли вам ваш район?)
7. Расскажите о 4 сезонах (какой ваш любимый сезон? Чем вы любите заниматься летом\зимой?)
8. Какая ваша любимая погода? (почему вы любите эту погоду? Что вы делаете?)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом

Оценка	Критерии оценивания
	рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

#### Диалоги

- Представьте Вашего друга собеседнику.
- Представьте в разговоре с иностранцем, приехавшим в Ваш университет.
- Ваш друг описывает внешность своего нового знакомого, задайте ему как можно больше вопросов, чтобы узнать информацию.
- Вы с другом обсуждаете нового ученика в вашей группе, он вам не нравится. Обсудите его негативные качества.
- Обсудите с вашим другом преимущества и недостатки обучения в университете.
- Расскажите вашему другу о прогнозе погоды на завтра.
- Обсудите с вашим другом ваши хобби. Вы переезжаете в новую квартиру. Расскажите о вашем районе.
- Расскажите об одном из видов спорта популярных во стране изучаемого языка.
- Поговорите о том, как вы проводите свободное время.
- Вы делаете покупки в магазине: подарок другу на день рождения, сюрприз маме, друзьям, вы приходите в магазин, что-то меряете, спрашиваете совета у продавца и т.д. Вы даете советы другу, который едет в путешествие (на берег моря, в горы и т.д.) Вы должны говорить не менее 3 минут.
- Вы звоните вашему другу, предлагаете ему составить вам компанию сходить куда-либо, вы предлагаете несколько вариантов, ваш друг выбирает, в какие-то дни он занят, но вы договариваетесь и решаете, где вы встречаетесь?
- Вы звоните другу или домой, и рассказываете о том, как вы проводите каникулы, рассказываете им, где вы остановились, как вы проводите время и т.д.
- Расскажите вашему другу об одном из иностранных городов, о его достопримечательностях, музеях, почему именно его вы бы хотели посетить?

- Расскажите о России, представьте нашу страну вашему зарубежному сверстнику.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Intercultural patchwork (listening comprehension skills development) : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, А. И. Афоньшина, Н. С. Лобанова, Ю. Е. Вершинина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 86 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793916&idb=0>.
2. Смирнова О. А. Лексико-грамматические тесты : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 47 с. - Рекомендовано



методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709590&idb=0>.

3. Карнаухова Е. Е. Hauslektüre. Deutsche texte zum lesen. Часть 1 : Учебно-методическое пособие. Ч. 1. Hauslektüre. Deutsche texte zum lesen. Часть 1 / Карнаухова Е. Е., Весельникова Л. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 55 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709332&idb=0>.

4. Карнаухова Елена Евгеньевна. Hauslektüre. Deutsche texte zum lesen : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Е. Карнаухова, Л. И. Весельникова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2020. - 44 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794655&idb=0>.

5. Куклина Алла Сергеевна. Поговорим о погоде = Hablemos del tiempo en Español : учебно-методическое пособие / А. С. Куклина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795979&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Жерновая Оксана Романовна. Основные грамматические явления английского языка = English grammar patterns : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Л. А. Петрукович ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796853&idb=0>.

2. Жерновая Оксана Романовна. Test your English : учебно-методическое пособие для учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий / О. Р. Жерновая, К. Б. Жигалева, Н. С. Лобанова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793909&idb=0>.

3. Смирнова О. А. Покорение космоса : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 35 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709371&idb=0>.

4. Карнаухова Е. Е. Verben : учебно-методическое пособие / Карнаухова Е. Е., Весельникова Л. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01

«Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709631&idb=0>.  
5. Куклина Алла Сергеевна. Кухня Испании = La Comida de España : учебно-методическое пособие / А. С. Куклина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 15 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795733&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.cervantes.es/default.htm>
2. <https://www.collinsdictionary.com/>
3. <https://institutfrancais.ru/ru/alyans-fransez/>
4. <https://www.goethe.de/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Лобанова Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.