

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современная отечественная историография

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Современная отечественная историография относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать: - основные направления научных и научно-методических исследований в области современной отечественной историографии  ИПКР-5.2: Уметь: - анализировать точки зрения и характерные взгляды современных отечественных историков на сущность, закономерности и особенности изучаемых исторической наукой явлений и процессов; - применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области современной отечественной историографии  ИПКР-5.3: Владеть: - различными методами анализа основных категорий в области современной отечественной историографии	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен	ИПКР-6.1: Знает	ИПКР-6.1:	Индивидуальное	

организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Знать: - особенности научного исследования в области современной отечественной историографии  ИПКР-6.2: Уметь: - планировать цели и задачи научного исследования; - выбирать и применять различные методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач  ИПКР-6.3: Владеть - навыками проведения научного исследования на основе изучения современной отечественной историографии	устное собеседование Контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	--	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	часы
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Принципы и методы историографического исследования.	8	2	0	2	6
Тема 2. Историографический факт и историографический источник.	10	2	0	2	8
Тема 3. Развитие источниковой база российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	12	2	2	4	8
Тема 4. Особенности современных историографических источников.	12	2	2	4	8
Тема 5. Проблематика научных исследований в современной отечественной историографии.	14	2	4	6	8
Тема 6. Направления в современной отечественной историографии истории России и зарубежных стран.	14	2	4	6	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	12	26	46

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Принципы и методы историографического исследования. Предмет и задачи историографии как исторической дисциплины. Место историографии в системе исторической науки, ее связь с другими отраслями исторического знания. Значение историографических исследований для развития исторической науки. Функции историографии: научно-познавательная, политико-идеологическая, мировоззренческая, воспитательная. Методологические принципы и методы историографии.

Тема 2. Историографический факт и историографический источник. Историографический факт и историографический источник как категории исторической науки: сущность и содержание понятий.

Градация историографических фактов. Проблема классификации историографических источников.

Тема 3. Развитие источниковой базы российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников. Появление современной мемуарной литературы по истории России и исторической науки. Введение новых источников в историографический оборот. Новая историческая периодика. Обновление методического инструментария исторических исследований на рубеже XX–XXI вв.

Тема 4. Особенности современных историографических источников. Развитие источниковой базы российской исторической науки на рубеже XX–XXI вв. Новая историческая периодика. Публикации документов по истории России конца XIX – начала XX века и по советской истории. Расширение круга изучаемых тем. Издание энциклопедической литературы по истории (“Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века”, “Русский консерватизм середины XVIII - начала XX века”, “Российский либерализм середины XVIII - начала XX века”, “Общественная мысль России XVIII - начала XX века”, “Общественная мысль Русского зарубежья”, “Большая российская энциклопедия”). Создание региональных энциклопедий. Словари о российских историках (“Востоковеды России: XX – начало XXI века”, “Историки России XX века”, “Каталог архивных фондов отечественных историков”). Участие зарубежных историков в подготовке энциклопедических изданий (“Отечественная война 1812 года и освободительный поход русской армии 1813-1814 годов”). Литература, посвященная роли личности в истории России. Важнейший историографический факт исторической науки в современной

России - присутствие в ней зарубежных исторических исследований.

Тема 5. Проблематика научных исследований в современной отечественной историографии. Изучение дореволюционной истории России. Изучение истории Древней Руси и русского феодализма в новейшей историографии. Изучение феномена власти как самостоятельное направление политической истории. Исследование проблем российской государственности в современной отечественной историографии. Изучение внешней политики России. Изучение российских сословий и социальных групп. Исследование истории РПЦ и других религиозных конфессий. Изучение истории советского общества. Применение концепции советского тоталитаризма в исследовании послеоктябрьского периода. Изучение “социалистической модернизации” в новейшей историографии. Рассмотрение демографических сдвигов советского периода. Тема “Власть и общество”. Изучение истории Великой Отечественной войны и проблем послевоенной истории.

Тема 6. Направления в современной отечественной историографии истории России и зарубежных стран. Тенденция к атомизации исторического знания в современной отечественной историографии.

Интеллектуальная история, направления и проблемные поля. Деятельность специализированных общероссийских и региональных научных центров, профессиональных обществ, научные коммуникации. Проблематика интеллектуальной истории. История повседневности: понятие и предмет исследования. Научный Совет РАН «Человек в повседневности: прошлое и настоящее», его структура и направления деятельности. Публикация исторических и историографических источников по проблеме «история повседневности». Микроистория как одно из направлений в современной отечественной историографии исследования. Дискуссии о статусе микроисторического исследования и его связи с «большой» историей. Объект, предмет, методы и источники микроисторического исследования. Гендерная история: история появления, ее взаимосвязь с «женской историей». Объект и предмет гендерной истории. Гендерные исследования в России, их теоретико-методологические и институциональные основания. Персональная история: трактовки термина. Предмет персональной истории. Типы и классификации исторической биографии. Источники персональной истории. Методологические проблемы персональной истории как жанра исторического исследования. Экологическая история. Возникновение экологической истории и проблема ее статуса как академического научного направления. Проблематика экологической истории. Возможности для развития экологической истории в России.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современная отечественная историография, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8106>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам: <https://arz.unn.ru/sveden/document/> [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Какие методологические подходы к объяснению исторического процесса являются наиболее распространенными в настоящее время?
2. Охарактеризуйте особенности современных историографических источников.
3. Назовите авторов, в настоящее время разрабатывающих историю советских спецслужб.
4. Какие новые тенденции в современной отечественной историографии появились в изучении темы власти?
5. В условиях мирового процесса глобализации актуальной темой является исследование российского европеизма. Кто из современных отечественных авторов изучает эту тему?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Какие, например, периоды и события отечественной истории ученые рассматривают с точки зрения исторических альтернатив?
2. Охарактеризуйте особенности псевдоисторической литературы по истории России.
3. И.Я. Фроянов и представители его школы поставили под сомнение советскую схему образования Древнерусского государства. Каким образом они рассматривали Древнюю Русь?
4. Какие новые тенденции в современной отечественной историографии появились в изучении классовой борьбы и освободительного движения в России?
5. В чем заключается суть взглядов профессора МГУ М.К. Мамардашвили на коммунизм как органичный продукт русской истории?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Проанализируйте высказанные в первой половине 1990-х гг. взгляды отечественных историков (Г.А. Бордюгова, И.Д. Ковальченко, А.А. Искендерова, В.Ф. Мамонова и др.) относительно состояния российской исторической науки. Выделите их сходные черты и отличия друг от друга.
2. В чем заключались причины и суть реорганизации исторического образования в России в конце XX века? Выделите ее положительные и отрицательные, на ваш взгляд, аспекты.
3. Какие изменения в публикациях архивных документов произошли в первой половине 1990-х гг.? Чем были вызваны эти изменения? К чему они привели?
4. Объясните суть евразийской концепции. Какие авторы рубежа XX-XXI вв. разделяли ее? Охарактеризуйте общее и особенное в их взглядах.
5. Охарактеризуйте роль В.И. Старцева в развитии отечественной исторической науки. В чем традиционные черты и новаторство его взглядов?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Сравните методы, используемые при проведении макро- и микроисторических исследований. В чем сходство и отличие этих методов?
2. Определите перечень методов исследования по теме «Социально-экономическое развитие города Арзамаса в XVIII веке».
3. Сформулируйте цель и задачи научного исследования по теме «Разработка гендерной истории современными отечественными специалистами».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Какие вопросы активно обсуждали историки, философы и другие представители общественных наук России в первой половине 1990-х гг.?

- А) о «кризисе» современной исторической науки и путях его преодоления
- Б) об отношении к формационному подходу в изучении отечественной истории
- В) об отношении к советскому периоду отечественной истории
- Г) о научном наследии М.Н. Покровского

2. С какими своеобразными «революциями» связывают развитие отечественной историографии в первой половине 1990-х гг.?

- А) образовательной
- Б) архивной
- В) модернизационной
- Г) методологической

3. Установите соответствие между фамилией автора и направлением исследования:



1) А.Я. Лившин	А) депортация советских народов в 1930-1940-е гг.
2) Н.Ф. Бугай	Б) власть и общество
3) Р.Г. Пихоя	В) послевоенный период советской истории
4) А.И. Бегунова	Г) история повседневности

4. Какие авторы рубежа XX-XXI вв. использовали цивилизационный подход в объяснении истории России?

А) С.В. Кулешов, А.Н. Медушевский

Б) В.Г. Гельбрас, В.С. Мясников

В) Б.Г. Капустин, А.С. Панарин

Г) В.С. Лельчук, В.И. Старцев

5. Установите соответствие между фамилией автора и названием произведения:

1) Л.И. Семенникова	А) «Русская революция и рабочее самоуправление»
2) Л.В. Милов	Б) «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса»
3) Д.О. Чураков	В) «У истоков новгородской государственности»
4) В.Л. Янин	Г) «Россия в мировом сообществе цивилизаций»

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Какой из вариантов периодизации истории России используют сторонники модернизационного подхода?

А) первобытное общество, рабовладение, феодализм, капитализм, социализм

Б) древняя, средневековая, новая, новейшая история

В) традиционное, современное общество

Г) природное сообщество, общество восточного типа, общество западного типа

2. Кто из указанных историков в настоящее время занимается историей революций 1917 г. и Гражданской войны?

А) В.И. Шишкин

Б) Н.Ф. Бугай

В) А.И. Бегунова

Г) С.В. Журавлев

3. Установите соответствие между названием издания и фамилией его редактора:

1) «Отечественная война 1812 г. и освободительный поход русской армии 1813-1814 гг.» А) В.М. Безотосный

2) «Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века» Б) В.В. Шелохаев

3) «Большая российская энциклопедия» В) Ю.С. Осипов

4) «Каталог архивных фондов отечественных историков» Г) С.О. Шмидт

4. Историк и антрополог Н.Л. Пушкарева считается основоположницей ..... в России.

А) исторической экологии

Б) микроистории

В) истории повседневности

Г) гендерной истории

5. Установите соответствие между фамилией автора и персонажами его произведения:

1) И.Х. Урилов А) Александр I, М.И. Кутузов

2) Н.А. Троицкий Б) Ю.О. Мартов

3) Н.И. Павленко В) Павел I, Александр III, Николай II

4) А.Н. Боханов Г) Ф. Лефорт, А.Д. Меншиков, Екатерина II

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85–100% правильных ответов
хорошо	65–84% правильных ответов
удовлетворительно	50–64% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная отечественная историография».

2. Принципы и методы историографического исследования.
3. Историографический факт как категория исторической науки.
4. Историографический источник как категория исторической науки.
5. Новая историческая периодика и расширение корпуса исторических источников на рубеже XX–XXI вв.
6. Обновление методического инструментария исторических исследований на рубеже XX–XXI вв. Новые подходы и методы в изучении источников.
7. Основные тенденции развития современной отечественной историографии. Складывание альтернативных точек зрения на историю России.
8. Традиции и новации в отечественной историографии рубежа XX–XXI вв. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.
9. Ведущие исторические школы современности. Новые способы и методы историографического анализа.
10. Историческая псевдолитература. «Интервенция» дилетантов в историческую науку.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Политическая история как приоритетное направление исторических исследований: традиции и новации.
2. Современная экономическая история в России, превращение ее в самостоятельную область исследований.
3. Современная социальная история в России: направления и перспективы развития.
4. Интеллектуальная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.
5. Историческая антропология как одно из направлений в современной отечественной историографии.
6. История повседневности как одно из направлений в современной отечественной историографии.
7. Микроистория как одно из направлений в современной отечественной историографии.
8. Гендерные исследования как одно из направлений в современной отечественной историографии.

9. Персональная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.

10. Экологическая история как одно из направлений в современной отечественной историографии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник / Г. Р. Наумова. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508048> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9423-0 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821160&idb=0>.
2. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. Р. Наумова. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508050> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9424-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819795&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Историография истории России / под ред. Чернобаева А.А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489066> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00062-7 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789150&idb=0>.
2. Репина Л. П. История исторического знания / Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06384-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787698&idb=0>.
3. Теория и методология истории : Учебник и практикум для вузов / под ред. Филюшкина А.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1820-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764697&idb=0>.
4. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории / Соколов А. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491363> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07181-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787143&idb=0>.
5. Соколов Андрей Борисович. История исторической науки. Современные западные направления : Учебное пособие для вузов / Соколов А. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07481-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763099&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.