

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Процесс формирования внешней политики ведущих государств

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Евроазиатские исследования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«_____» _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории

Протокол от «_____» _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой _____ д.и.н., проф. А.А. Корнилов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ ФИО

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ ФИО

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ ФИО

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Процесс формирования внешней политики ведущих государств» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Евразийские исследования» (квалификации «Магистр»), формируемыми участниками образовательных отношений. Модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей. | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленных целей, определяет необходимые ресурсы, распределяет функциональные обязанности между членами команды. | <i>Уметь</i> выявлять принципы работы государственных институтов, ответственных за процесс формирования внешней политики <i>Знать</i> структуру и функции ключевых ведомств в процессе формирования внешней политики ведущих государств <i>Владеть</i> представлениями об особенностях и закономерностях формирования кадров и назначения на должности в ключевых внешнеполитических ведомствах | Практические задания, доклады |
| | УК-3.2. Проявляет умение организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в деятельность, разрешает возникающие противоречия в команде, принимает на себя риски и ответственность за | <i>Уметь</i> выявлять механизм координации ключевых ведомств при формировании внешней политики ведущих государств <i>Знать</i> сферу компетенции и особенности взаимодействия ключевых ведомств и министров при формировании внешней политики <i>Владеть</i> навыками анализа структуры, функций и механизма координации ключевых ведомств при формировании внешней политики ведущих государств | Практические задания, доклады |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | результат. | | |
| ПКР-3. Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации; | ПКР-3.1. Способен организовывать международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами в регионе специализации. | <i>Уметь</i> моделировать и составлять аналоги документов по вопросам формирования внешней политики государства, готовить переговорные мероприятия в сфере внешней политики <i>Знать</i> базовые документы процесса формирования и реализации внешней политики ведущих государств, формы и степень влияния международных переговоров на ПФВП <i>Владеть</i> приемами анализа влияния международных переговоров на процесс формирования внешней политики | Практические задания, доклады |
| | ПКР-3.2. Может осуществлять организацию и проведение международных мероприятий. | <i>Уметь</i> давать оценку влияния международных мероприятий на процесс формирования внешней политики, классифицировать мероприятия по степени их важности <i>Знать</i> динамику и ход международных мероприятий в процессе формирования внешней политики <i>Владеть</i> понятийным аппаратом, основными методами и приемами организации международных мероприятий для обеспечения процесса формирования внешней политики | Практические задания, доклады |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | 1 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам) | 0 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Раздел I. Введение в проблему процесса формирования внешней политики | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Раздел II. Внешнеполитические стратегии и доктрины ведущих государств | 33 | 7 | 7 | 14 | 19 |
| Раздел III. Механизм формирования внешней политики ведущих государств | 34 | 7 | 7 | 14 | 19 |
| КСР | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 16 | 16 | 32 | 39 |

Содержание разделов дисциплины:

Раздел I. Введение в проблему процесса формирования внешней политики.

Актуальность изучения процессов формирования и реализации государственной внешней политики. Основные методологические подходы зарубежных авторов к изучению процессов формирования внешней политики. Основные подходы к изучению процесса формирования внешней политики в российских и зарубежных исследованиях. Децизионный, бюрократический подходы к анализу ПФВП. «Новая модель» Дж. Розано (Розенау). Модель «организационного поведения». «Транснациональная модель». Теория игр. Уровни выработки внешнеполитических решений. Форма государственного устройства и ее влияние на особенности процесса формирования внешней политики суверенного государства. Понятие «ведущие государства», «великая держава», «глобальная держава», «региональная держава» во внешнеполитической лексике. Трактовки понятий в политическом дискурсе.

Раздел II. Внешнеполитические стратегии и доктрины ведущих государств.

Внешнеполитические концепции Российской Федерации в период 2000-2020 годов. Стратегические концепции Соединенных Штатов Америки в период президентов Б. Обамы и Д. Трампа. Концептуальные документы США сфере внешней политики и национальной безопасности. Внешнеполитические концепции ведущих государств (Франции, Великобритании, Германии, Государства Израиль, Японии, Индии). Различия и сходства в доктринах и стратегиях стран ЕС. Концептуальное измерение внешнеполитического курса КНР.

Раздел III. Механизм формирования внешней политики ведущих государств.

Механизм формирования внешней политики Российской Федерации. Роль президента и Администрации Президента России в ПФВП. Механизм формирования внешней политики ведущих государств мира. Структура и функции внешнеполитических, оборонных ведомств Китая, США, Франции, Великобритании, Германии, Государства Израиль, Японии. Организационная культура ПФВП. Роль специальных служб в процессе выработки внешней политики. Роль личности и должности (президента, премьер-министра, профильного министра, монарха) в ПФВП: константы и переменные.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, таких, как «Внешнеполитические концепции Индии, КНР и Южной Кореи», «Механизм формирования политики в Индии, КНР и Японии». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Практическая часть зачета предусматривает проверку наличия и беседу со студентом по содержанию выполненных в течение семестра контрольных работ.

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | |
|--|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе и выше, без ошибок, либо с несущественными ошибками |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без ошибок либо с незначительными ошибками. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов либо с некоторыми недочетами. |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком и среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на высоком и среднем уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Средний и выше среднего |

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|--------|---|
|--------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Подготовка докладов осуществляется с обязательным привлечением источников и статей и монографических исследований специалистов. Рекомендуются привлечение оценок исследователей по изучаемому вопросу из ведущих изданий («Международная жизнь», «Современная Европа», «Азия и Африка сегодня», «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Международные отношения», «Международные процессы»).

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------|--|
| Превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. |
| Отлично | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего |

| | |
|---------------------|--|
| | характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. |
| Хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Плохо | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

4.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Основные методологические подходы к изучению процесса формирования внешней политики ведущих государств. | УК-3, ПКР-3 |
| 2. Концепция национальной безопасности РФ 2009 г. Концепция внешней политики РФ редакции 2016 г. Стратегия национальной безопасности России. | УК-3, ПКР-3 |
| 3. Стратегические документы США времен президента Б. Обамы. Стратегия национальной безопасности США периода президента Д. Трампа. | УК-3, ПКР-3 |
| 4. Особенности функционирования системы принятия внешнеполитических решений в РФ. Внешнеполитические полномочия Президента Российской Федерации и его Администрации. | УК-3, ПКР-3 |
| 5. Ключевые внешнеполитические ведомства РФ и их роль в принятии решений в сфере международных отношений. Деятельность парламентских институтов России во внешнеполитической сфере. | УК-3, ПКР-3 |
| 6. Внешнеполитические полномочия Президента США и его роль в системе принятия внешнеполитических решений. | УК-3, ПКР-3 |
| 7. Парламентские институты и внешняя политика США. Роль государственного департамента в формировании внешней | УК-3, ПКР-3 |

| | |
|---|-------------|
| политики США. | |
| 8. Доклад Р. Купера 2002 г. как директивный документ британской внешней политики. | УК-3, ПКР-3 |
| 9. Военно-морская доктрина Великобритании. Роль британских ВМС в осуществлении внешней политики. Международные приоритеты Соединенного Королевства. Стратегия Форин Офис. | УК-3, ПКР-3 |
| 10. Премьер-министр и канцелярия правительства во внешней политике Великобритании. Структура и деятельность МИД Великобритании. Британский Совет. Департамент международного развития. | УК-3, ПКР-3 |
| 11. Внешнеполитические полномочия министерства обороны. Участие спецслужб во внешней политике королевства. Роль британского парламента в международных делах. | УК-3, ПКР-3 |
| 12. Белая Книга как концептуальный документ внешней политики Германии. Внешнеполитическая роль бундесвера. Общая характеристика механизма принятия внешнеполитических решений в Германии. | УК-3, ПКР-3 |
| 13. Роль федерального канцлера в процессе формирования внешней политики ФРГ. Деятельность БНД. Значение федерального президента. МИД во внешней политике Германии. | УК-3, ПКР-3 |
| 14. Внешнеполитические полномочия министерства обороны ФРГ. Федеральный совет безопасности. Германские парламентские институты и внешняя политика ФРГ. | УК-3, ПКР-3 |
| 15. Белая Книга Франции – концептуальный документ внешней политики: политическое содержание, стратегия и внешнеполитические инструменты политики Франции. | УК-3, ПКР-3 |
| 16. Внешнеполитические полномочия Президента Пятой Республики и роль правительства в формировании внешней политики. Функции, структура и прерогативы МИД Франции. | УК-3, ПКР-3 |
| 17. Структура и внешнеполитические функции министерства обороны Франции. Роль Сената и Национального собрания в процессе формирования внешней политики Франции. | УК-3, ПКР-3 |
| 18. Внешнеполитические концепции КНР, Индии и Японии. | УК-3, ПКР-3 |
| 19. Механизм формирования внешнеполитического курса КНР, Индии и Японии. | УК-3, ПКР-3 |

Одним из видов самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий и подготовка докладов:

4.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ПКР-3

Практическое задание «**Определите и сравните функции координирующих органов внешней политики**» (УК-3):

1. Совет Безопасности России.
2. Совет национальной безопасности США.
3. СНБ Великобритании.
4. СНБ Государства Израиль.
5. Постоянный военный комитет ЦК Коммунистической партии Китая.

«Определите и сравните функции внешнеполитического ведомства» (УК-3):

1. МИД России.
2. Государственный департамент США.
3. Министерство иностранных дел Великобритании и по делам Содружества .
4. МИД Франции.
5. МИД Германии.
6. МИД Японии.
7. МИД Индии.

«Найдите и раскройте структуру ведомств, ответственных за переговорный процесс» (ПКР-3):

1. Астанинский процесс (Россия)
2. Зоны деэскалации в Сирии (Россия, Турция, Иран)
3. Переговоры с талибами и афганское урегулирование (США, Россия)
4. Палестино-израильский мирный процесс (США, Государство Израиль, «Квартет посредников»)
5. Ядерная проблема Северной Кореи (США, Южная Корея)

«Найдите и определите виды и структуру основных документов дипломатической переписки ведомств» (ПКР-3):

1. МИД России.
2. Государственный департамент США.
3. Министерство иностранных дел Великобритании и по делам Содружества .
4. МИД Франции.
5. МИД Германии.

4.2.3. Доклады для оценки сформированности компетенции ПКР-3, УК-3

1. Процесс формирования политики США в период иракской кампании 2003 года.
2. Принятие решений правительством Великобритании в «Деле Скрипалей» 2018 г.
3. Процесс формирования политики РФ в отношении войны 2008 г. в Южной Осетии.
4. Особенности принятия решений кабинетом министров Израиля по военной операции «Нерушимая скала» (Мивца Цук Эйтан) 2014 года в секторе Газа.
5. Процесс формирования внешней политики Франции в период интервенции 2013 года в Мали.
6. Проекты британского правительства по выходу из Европейского Союза (период Д. Кэмерона, Т. Мэй и Б. Джонсона).

7. Структура и функции МИД Индии в процессе формирования политики в отношении Пакистана.
8. Структура и функции министерств обороны Индии и Китая: сравнительный анализ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Колобов О. А., Корнилов А. А., Макарычев А. С., Сергунин А. А. Процесс принятия внешнеполитических решений: исторический опыт США, государства Израиль и стран Западной Европы : монография / Гос. ком. РФ по высш. образованию, НГУ им. Н. И. Лобачевского . - Н. Новгород : Изд-во НГУ, 1992. - 239 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Корнилов А.А., Коротышев А.П. Процесс формирования внешней политики: конспекты лекций: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. 88 с. ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Коротышев А.П. Сорокин А.С. Леушкин Д.В., Аналитические центры как научные и политические структуры. Учебно-методическое пособие/ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
4. Корнилов А.А., Коротышев А.П., Сорокин А.С., Леушкин Д.В. Механизмы формирования внешней политики в схемах и комментариях. Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 48 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
5. Корнилов А.А. Безопасность превыше всего. Концепции внешней политики и национальной безопасности Государства Израиль. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. 140 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература:

1. Корнилов А.А., Сорокин А.С., Коротышев А.П. Процесс формирования внешней политики Республики Армения: Практикум. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2014. 69 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
2. Корнилов А.А., Ахмедова Ф.М. Процесс формирования внешней политики Азербайджанской Республики. Практикум. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 130 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Корнилов А.А., Матвеев А.С., Руми Ф. Процесс формирования внешней политики Исламской Республики Иран: Практикум/ http://www.unn.ru/books/met_files/Kornilov.pdf. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2015. 65 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
4. Корнилов А.А., Сухиашвили Д.Т. Процесс формирования внешней политики Республики Грузия: концептуальные аспекты. Н.Новгород: Издательство ННГУ.

2018. 94 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
5. Корнилов А.А., Тюрк О.Ф. Процесс формирования внешней политики Турецкой Республики.. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 115 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
6. Абидулин А.М., Аюпова Н.И., Корнилов А.А. Очерки внешней политики Турецкой Республики. Актуальные вопросы новейшей истории (2003-2017 гг.). Казань: Изд-во Казанского университета, 2019. 132 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------------------------------|--|--|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| 107 (портативное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: |

| | | |
|---|--|--|
| | | 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 (аудитория для самостоятельной подготовки) | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации: www.kremlin.ru
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации: <http://www.mid.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации: <http://mil.ru>
4. Совет Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Ведомство федерального канцлера: www.bundeskanzler.de
6. Министерство иностранных дел ФРГ: www.auswaertiges-amt.de
7. Министерство обороны ФРГ: www.bmvg.de
8. Германское общество внешней политики: www.dgap.de
9. Правительственные ведомства и учреждения Великобритании: www.number-10.gov.uk
10. Канцелярия премьер-министра Великобритании: www.pm.gov.uk

11. Министерство иностранных дел и по делам Содружества: www.fco.gov.uk
12. Министерство обороны Великобритании: www.mod.uk
13. Президент Франции: www.elysee.fr
14. Министерство иностранных дел Франции: www.diplomatie.gouv.ru
15. Министерство обороны Франции: www.defense.gouv.ru
16. Белый дом: www.whitehouse.gov
17. Государственный департамент США: www.state.gov
18. Министерство обороны США: www.defenselink.mil

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры).

Авторы: д.и.н., проф. А.А. Корнилов.

Рецензент: д.пол.н., профессор М.И. Рыхтик

Заведующий кафедрой: д.и.н., проф. А.А. Корнилов