

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от  
«27» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы романо-германского языкознания**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Языки народов зарубежных стран (германские и романские языки)**

Научная специальность  
**5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские и романские языки)**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2022 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы романо-германского языкознания» относится к числу *обязательных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – ознакомить аспирантов с актуальными проблемами и научными парадигмами исследований в современном языкознании.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- терминологический аппарат языкознания и смежных дисциплин языка на русском и иностранных языках и использовать его для решения профессиональных задач;
- актуальные проблемы, направления, научные парадигмы исследований романо-германской филологии.

### **Уметь:**

- структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности;
- анализировать научные достижения специалистов в области лингвистики;
- определять явления и процессы в германских/романских языках, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

### **Владеть:**

- системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней языка, закономерностей функционирования языка вообще и изучаемого языка в частности;
- классическими и современными подходами к рассмотрению основных языковых явлений
- системными представлениями о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития;
- основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских/романских языках;
- системными представлениями о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития.

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 16 часов, семинарского типа – 4 часа), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в том числе 8 часов – подготовка к зачету).

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Теория полевых исследований в современном языкознании	7	3	1			4	3
Проблемы частеречной классификации	6	3				3	3
Актуальные вопросы синонимии (лингвокультурологический аспект)	7	3	1			4	3
Актуальные вопросы когнитивной лингвистики	8	4	1			5	3
Исследование национального языкового менталитета в иноязычном дискурсе	8	3	1			4	4
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация: – зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			<b>20</b>	<b>16</b>

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Теория полевых исследований в современном языкознании	Полевой подход как способ систематизации языковых единиц. Теория семантических полей. Концепция лексического поля Э. Косериу. Бинарные поля. Синтаксические поля. Межуровневые явления как полевое образование. Грамматико-лексические поля. Функционально-семантическое поле Структура поля. Семантико-функциональные категории частей речи. Проблема синонимии конститuentов.	Лекция Семинар	Собеседование Практическое задание
2.	Проблемы частеречной классификации	Методы классификации слов и частей речи: рассматриваются методы классификации слов, существующие в лексикологии, семиологии, теоретической грамматике Частеречная классификация – история вопроса: рассматриваются подходы к классификации корпуса лексических	Лекция	Собеседование Тест

		<p>единиц со времен Аристотеля до наших дней, предпринимаемые в работах Пражского лингвистического кружка, Женевской школы и т.д. Критерии классификации частей речи: критический обзор предполагаемых критериев частеречной классификации – семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный</p> <p>Валентность как один из ведущих критериев синтагматического аспекта частей речи: рассматривается способность лексических единиц к сочетаемости как критерий их частеречной принадлежности</p> <p>Знаменательные части речи и проблемы их предикатности: анализируется специфика знаменательных частей речи как носителей латентной предикатности и, соответственно, как средства углубления информации.</p> <p>Полевая организация частей речи. Часть речи как «открытая» система. Явление транспозиции в системе частей речи: рассматривается природа частей речи как полевого образования, сегменты которого взаимопроницаемы и способы транспонирования</p>		
3.	Актуальные вопросы синонимии (лингвокультурологический аспект)	<p>Язык как система. Языковые единицы и контекст. Теория структуры языка. Типы и виды языковых значений. Языковые и речевые семантические функции. Компонентный анализ как метод определения степени синонимичности языковых единиц. Понятие синонимии.</p> <p>Синонимический ряд и тематическая группа. Системные и контекстуальные синонимы. Одноаспектные и межаспектные синонимы. Синонимия средств выражения качественного и качественно-оценочного признака</p>	Лекция Семинар	Собеседование Практическое задание
4	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики	<p>Когнитивная модель мира. Антропоцентрический подход в науке о языке. Ментальная репрезентация, концепт, концептосфера и концептуальная система. Когнитивная семантика. Значение как продукт человеческого способа концептуализации мира. Дискурс: к проблеме когнитивной интерпретации</p> <p>Дискурс-анализ. Текст как объект лингвокогнитивного исследования. Коммуникативно-прагматический подход в анализе текста. Когнитивно-дискурсивный подход в анализе текста. Психолингвистический подход в анализе текста.</p>	Лекция Семинар	Собеседование Практическое задание

5.	Исследование национального языкового менталитета в иноязычном дискурсе	Языковые и речевые особенности отражения национального менталитета в разных лингвокультурах. Национальный языковой менталитет в иноязычном дискурсе (вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический и мотивационно-прагматический уровни)	Лекция Семинар	Собеседование Практическое задание
----	--	--	-------------------	---------------------------------------

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Аспирантам предлагается изучить рекомендованную литературу по теме лекции и активно участвовать в собеседовании в начале каждой следующей лекции (10-15 минут): аспиранты должны кратко ответить на вопросы по теме предыдущей прочитанной лекции. Данная форма контроля позволяет оценить качество усвоения теоретического материала. Практические навыки проверяются на занятиях семинарского типа в ходе выполнения теста и/или обсуждения выполненных при подготовке к занятию практических заданий.

#### 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

##### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

##### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **5.2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **5.2.1.1. Типовые вопросы к собеседованию (образец):**

1. Каковы основные методы классификации слов, существующие в лексикологии, семиологии, теоретической грамматике?
2. Каковы основные критерии частеречной классификации слов?
3. В чем отличие грамматической категории от семантико-функционального класса?
4. Каково понятие и основные характеристики синонимического ряда?
5. Приведите пример синонимического ряда в основном изучаемом языке.
6. Каковы принципы структурной организации языкового поля?
7. По каким параметрам можно сопоставить функционирование художественного текста и национальной языковой картины мира? Приведите свои примеры, иллюстрирующие это сходство.

#### **5.2.1.2. Типовой тест (образец):**

1. Частеречная классификация базируется на
  - а) семантическом критерии
  - в) синтаксическом критерии
  - с) комплексе критериев
2. Субклассификация частей речи является
  - а) грамматической
  - в) лексической
  - с) лексико-грамматической

#### **5.2.1.3. Типовое практическое задание (образец):**

Задание 1. Укажите, какие микрополя можно выделить в структуре «Поля времени» в основном изучаемом языке и в русском языке.

Задание 2. Используя в качестве образца «культурные сценарии» А. Вежбицкой, попробуйте составить свои культурные сценарии для следующих поведенческих ситуаций:

- А) сценарий того, как англичане/немцы/французы думают;
- Б) сценарий того, как англичане/немцы/французы чувствуют.

### **5.2.2. Задания (оценочные средства), выносимые на зачет**

Задания, выносимые на зачет, имеют идентичные формулировки при различении теоретических вопросов. В ходе зачета аспиранту предлагается ответить на два теоретических вопроса из списка. Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам ответа на два теоретических вопроса на зачете с учетом работы на занятиях (посещение лекций, оценки за тест, выполнение практических заданий).

#### **Теоретические вопросы для итогового контроля по дисциплине:**

1. Типы парадигматических полей.
2. Синтаксические поля.
3. Семантические поля.
4. Понятийные поля.
5. Функционально-семантические поля.
6. Языковая и речевая семантические функции.
7. Структура полевого образования.
8. Динамика взаимосвязи микрополей в периферийных областях.
9. Особенности промежуточных явлений на «стыке» микрополей и полей.
10. Словарный состав как «открытая» система.
11. Критерии выделения частей речи.
12. Соотношение морфологического и компонентного анализа.
13. Теория прототипов и ее роль в частеречном структурировании корпуса лексических единиц.

14. Грамматическое значение как полевое образование.
15. Лексико-грамматические разряды и лексико-семантические группы.
16. Категориальное значение части речи как основа ее выделения и объединение единиц в единый класс.
17. Динамика взаимосвязи лексико-грамматических разрядов и лексико-грамматических групп в проекции на открытость границ между ними.
18. Часть речи – грамматическая категория или семантико-функциональный класс?
19. Субклассификация частей речи.
20. Взаимопереход частей речи при имплицитном и эксплицитном словопроизводстве.
21. Синтаксический аспект частей речи и ведущая роль в нем валентности.
22. Характерные черты класса адъективной лексики как семантико-функциональной категории.
23. Понятие синонимии.
24. Критический анализ основных определений синонимов – лексических и грамматических (синтаксических).
25. Роль плана содержания в выявлении степени синонимичности языковых единиц.
26. Синтагматическая обусловленность контекстуальных синонимов.
27. Понятие синонимического ряда.
28. Тематические группы и их отличие от синонимического ряда.
29. Синонимы системные и контекстуальные.
30. Одноаспектные и межаспектные синонимы.
31. Когнитивизм как поворот к человеку в парадигме современного гуманитарного знания.
32. Антропоцентрический подход как основа когнитивизма
33. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира
34. Когниция. Ментальная репрезентация. Язык мысли.
35. Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема.
36. Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике.
37. Современный зарубежный когнитивизм. Р.Джекендофф, Л. Талми, Р.Лангакер.
38. Теория прототипов в когнитивной психологии Э.Рош.
39. «Внутренняя форма языка» В. фон Гумбольдта и «внутренняя форма слова» А.А. Потебни.
40. Менталитет и языковой менталитет.
41. Языковой менталитет как инвариантно-вариантное образование: диалектика стабильности и изменчивости.
42. Проблема языковой концептуализации мира.
43. Принципы формирования аксиологической сферы в языковом менталитете.
44. Принципы формирования мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. – М.: Наука, 1974. – 255 с. [ФБ-2]
2. Радбиль Т.Б. Когнитивистика: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2018. – 375 с. [БК-1]
3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие: учебное пособие / Т. Б. Радбиль. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-0700-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166573>

#### б) Дополнительная литература

1. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 488 с. [ФБ-1]
2. Копров В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 348 с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/91028>)
3. Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. – М., 1996
4. Попова Л.В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления "Комплексного словаря терминов функциональной грамматики") [Электронный ресурс]: монография / Попова Л.В. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511668.html>)
5. Постникова С.В. - Прилагательные как семантико-функциональная категория: [на материале нем. и рус. яз.]. - Н. Новгород: ННГУ, 1991. - 78 с. [ФБ-1]
6. Проблемы функциональной грамматики: категоризация семантики. /Ахапкина Я.Э., Бондарко А.В., Воейкова М.Д., Дмитренко С.Ю., Дунев А.И., [и др.]. - СПб.: Наука, 2008. - 470 с. [ФБ-1]
7. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика: Вып. 36. – М., 1998

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <https://e.lanbook.com>
3. <https://biblio-online.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://www.yazykoznanie.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).



Авторы: д.филол.н. С.В. Постникова, д.филол.н. Л.А. Бушуева, к.филол.н.  
Н.А. Воскресенская, к.филол.н. Т.Г. Максимова

Рецензент: канд.филол.н., доцент О.Р. Жерновая

Заведующий кафедрой: канд.филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

**Программа одобрена** на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «05» сентября 2022 года, протокол № 1.