

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.03 - Радиофизика

Направленность образовательной программы

Фундаментальная радиофизика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	УК-3.1: Знать особенности работы в коллективе на базе толерантного подхода и учёта социальных, конфессиональных и культурных различий. УК-3.2: Уметь работать в коллективе с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий. УК-3.3: Уметь работать в коллективе с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий. УК-3.4: Владеть понятием толерантного подхода к работе в коллективе с учётом социальных, конфессиональных и культурных различий. УК-3.5: Владеть понятием толерантного подхода к работе в коллективе с учётом социальных,	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Задания Зачёт: Задания

		конфессиональных и культурных различий.		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный УК-4.3: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий УК-4.4: Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	УК-4.1: Знать средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках. УК-4.2: Уметь использовать средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках. УК-4.3: Владеть опытом межличностного и межкультурного взаимодействия УК-4.4: Владеть опытом межличностного и межкультурного взаимодействия	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Зачёт: Задания Тест
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	УК-6.1: Знать роль самоорганизации и самообразования в общекультурном и профессиональном развитии личности; базовые принципы самоорганизации и самообразования. УК-6.2: Уметь рационально использовать информационные и временные ресурсы; анализировать. УК-6.3: Уметь обобщать и оценивать опыт собственной деятельности; осуществлять	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Зачёт: Задания

	УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	качественную оценку и отбор информации УК-6.4: Владеть осознанием необходимости самообразования на протяжении всей жизни; осознанием важности процесса планирования деятельности для совершенствования профессионального мастерства		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	13
Часов по учебному плану	468
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	256
- КСР	5
самостоятельная работа	171
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Знакомство. Личная презентация. Семья	24		14	14	10

Тема 2. Квартира. Дом. Район	23		14	14	9
Тема 3. Рабочий день. Выходной день	23		14	14	9
Тема 4. Город	23		14	14	9
Тема 5. Покупки	23		14	14	9
Тема 6. Транспорт. Путешествия	23		14	14	9
Тема 7. Досуг	22		13	13	9
Тема 8. Доходы и расходы	23		14	14	9
Тема 9. Здоровье	23		14	14	9
Тема 10. Работа в офисе	23		14	14	9
Тема 11. Радиофизический факультет	22		13	13	9
Тема 12. История факультета	22		13	13	9
Тема 13. Факультет сегодня	22		13	13	9
Тема 14. Радиофизика как наука	22		13	13	9
Тема 15. Моя специальность	22		13	13	9
Тема 16. История знаменитых научных открытий	22		13	13	9
Тема 17. Знаменитые физики	22		13	13	9
Тема 18. Современная наука в мире	22		13	13	9
Тема 19. Наука и общество	21		13	13	8
Аттестация	36				
КСР	5			5	
Итого	468	0	256	261	171

Содержание разделов и тем дисциплины

-

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» аудиторная работа проходит в форме практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии с сочетанием с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении английскому языку бакалавров используются следующие нетрадиционные образовательные технологии интерактивного обучения:

Инновационные ОТ

- учебная дискуссия.

- самостоятельный поиск студентами информации в библиотеке или в сети Интернета (для написания реферата, доклада, проекта, презентации по специальности).

Информационно-интерактивные ОТ

- дистанционные консультации для студентов в системе реального времени (посредством SKYPE).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Тема1.Expressing Present Time: the Simple Present and the Present Progressive

Тема2. Expressing Past Time:the Simple Past and the Past Progressive

Тема3 Expressing Future Time: Be Going to and Will

Тема4.Time- Clauses and If-Clauses

Тема 11. Грамматические способы словообразования: аффиксация, внутренняя флексия

Тема 12. Стилистика английского языка: стилистические приемы, функциональные стили

Тема 13. Информационная обработка текста: определение структуры и основной идеи оригинала; семантическая компрессия оригинала; операции с основными смысловыми блоками; алгоритм аннотирования и реферирования научного текста; выводы, заключение

Тема 14. Категории перевода и переводческие трансформации: категория качества перевода, категория вариантности перевода, категория способа перевода

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Тема 5. Modal Auxiliaries: Introduction

5.1. Expressing Possibility: May and Might

5.2. Expressing Permission: May and Can

5.3. Asking for Permission: May I, Could I

5.4. Asking for Assistance: Would you, Could you, Will you

5.5. Expressing Advice: should, ought to

5.6. Expressing Necessity: have to, must

5.7. Expressing Lack of Necessity: Do not have to

5.8. Making suggestions: let's, why not

5.9. Stating preferences: prefer, like ... better than

Тема 8. Non-finite forms of a verb. Introduction.

8.1. Infinitive. Its function in a sentence

8.2. Participle 1. Its function in a sentence

8.3. Participle 2. Its function in a sentence

8.4. Gerund. Its function in a sentence

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Тема 6. Asking questions:

6.1. Yes/No questions

6.2. Information questions

6.3. Using what kind of, how often, how long, how far

Тема 7. The Present Perfect and the Past Perfect. Compare the Present Perfect and the Past Perfect

7.1. Using already, yet, still, anymore

Тема 9. Active and Passive sentences

9.1. Using Past Participle as Adjectives

9.2. Get + Adjective; Get + Past Participle

Тема 10. Count/Noncount Nouns and Articles

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание 1.

... Лексико – грамматический тест (экзамен, 4 семестр) Вариант №1

1. Употребите правильный глагол:

The police for witnesses.

a) are looking

b) is looking

2. Подберите нужное определительное местоимение.

Some people like football, hate it.

a) other

b) others

c) another

3. Образуй наречие от прилагательного : slow

a) slow

b) slowness

c) slowly

4. Вставьте необходимый предлог

I`m looking a tall man with fair hair and blue eyes.

a. for

b. at

c. to

5. Вставьте артикль, если необходимо.

Did you see film yesterday? It`s very interesting.

a) the

b) a

c) -

6. Вставьте подходящее наречие

It`s cold for me to go out.

a) too

b) enough

7. Вставь подходящее слово

When Bob was 16, he was a fast runner, he run 100 meters in 10 seconds.

a) managed to

b) could

c) can

8. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол .

Where`s Jane? I don`t know, she in the cinema.

a) must be

b) could be

9. Выберите глагол в правильной форме.

Nikita Mikhalkov a lot of films.

a) made

b) have made

c) has made

10. Выберите глагол в правильной форме.

You look tired. – I computer games all night.

a) have been playing

b) played

c) was playing

11. Выберите глагол в правильной форме.

He became successful after he his first novel.

a) has written

b) had written

c) wrote

12. Выберите глагол в правильной форме.

We saw you last night. You for a bus at the bus stop.

a) waited

b) were waiting

c) have waited

13. Выберите подходящие глаголы для II типа условно- придаточного предложения, когда условие нереальное.

If I a lot of money, I travel a lot.

a) have, will

b) had, would

14. Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную.

The patient said "I`m feeling sick" .

15. Выберите верное правильное местоимение

Our teacher asked to do the task.

a) both of us

b) neither of us

16. Напиши предложение, расставив слова в предложении в правильном порядке.

likes/Jane/for her granny/buying/some flowers.

17. Задайте разделительный вопрос к данному предложению.

You are going to pass examination in History, ?

a) don`t you

b) aren`t you

c) are you

18. Употребите глагол в правильной форме

I'd like to live in a skyscraper.

a) to like

b) like

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

Поставьте глаголы в необходимом времени:

1. I ... busy now. Come to my place tomorrow.
2. My husband works in the hospital. He ... a doctor.
3. ... Mary and Ann in Moscow? Yes, they... .

4. These students ... in the classroom.
5. ... you ready to answer? No, we ... not.
6. My mother and I ... sure that he ... wrong.
7. Do you think your wife ... right?
8. Where ... your children? They ... at school.
9. My grandfather ... proud of his grandchildren.
10. Who ... absent today? John, Nick and Ann ... absent.
11. His aunt ... happy to live in the country.
12. Why ... you so stupid? You don't understand anything.
13. I .. always in time for my work.
14. What ... you so angry about?
15. She ... delighted with this present.
16. ... you disappointed with your examination results?
17. I ... not ashamed of what I do. In fact I .. quite proud of it.
18. Why ... you always so jealous of other people?
20. The city centre ... crowded with tourists.
21. Who ... this man? He ... my brother.
22. Why ... they always late?
23. What colour ... the walls in this room?
24. ... your friend in London? Yes, he
25. What ... his wife? She ... an economist.
26. Hey! Taxi! ... you free?
27. These ... trees. They ... green.
28. ... your family big? Yes, it
29. ... your sister married? Not yet. But she ... engaged already.
30. What ... your problem?

31. How old ... your granny? She ... 75 years old.
32. What ... your mother's name?
33. My friend and I ... ready to help you.
34. ... you a student? No, I ... not.
35. The book ... very interesting. I like it very much.
36. My daughter ... smart and pretty.
37. ... those men friends? Yes, they
38. Which ... the right way to London Bridge?
39. ... you satisfied with your work?
40. What time ... it now

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задача 1.

Степени сравнения прилагательных

1. Образуйте степени сравнения прилагательных.

1. small; young; thin; thick; tall; fine; new; straight; few; easy; busy; dirty.
2. famous; beautiful; difficult; serious; comfortable; expensive; suitable; charming.
3. good; much; bad; little; many.

2. Распределите следующие прилагательные в три колонки:

1 2 3

nice nicer nicest

modern; reasonable; many; more; dearer; best; most important; good; worse; high; cheapest; light; less; more polite; higher; dear; most modern; bad; cheap; more important; little; better; important; highest; dearest; polite; worst; lighter; most polite; more modern; most reasonable; cheaper; most reasonable; most; least; lightest.

3. Ответьте на вопросы, следуя образцу, и запишите их.

Образец: Which is longer: a mile or a kilometer? A mile is. A mile is longer than a kilometer.

1. Which is longer: an hour or a minute?
2. Which is higher: a mountain or a hill?
3. Which is bigger: a ship or a bus?
4. Which is longer: a sea or a river?
5. Which is more difficult: to go on foot or to go by train?
6. Which is more convenient: to ride a horse or to go by Cadillac

4 . Перепишите предложения, раскрыв скобки.

1. February is (cold) than March.
2. John Williams is (young) than me.
3. Lake Baikal is (deep) than this lake.
4. Peter is (tall) than Boris.
5. Our flat is (more/less) comfortable than yours.
6. This dictation is (more/less) difficult than yesterday's one.
7. This bird is (more/less) beautiful than ours.
8. Alex's wrist-watch is (more/less) expensive than mine.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6

Лексико – грамматический тест (зачет, 1 семестр)

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова child

a) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное относительное местоимение.

This is the book I told you about.

a) which; b) who

3. Подбери равнозначное по смыслу предложение:

Brisbane is the third biggest city in Australia.

a) Brisbane is Australia third biggest city.

b) Brisbane is in Australia third biggest city.

c) Brisbane is Australia`s third biggest city.

4. Вставьте необходимый предлог.

Passengers got to St Petersburg train.

a) in

b) by

c) on

5 Вставьте артикль, если необходимо.

There is tall building at the end of the street.

a) a

b) an

c) the

d) -

6. Поставьте апостроф (') в правильном месте.

Can I take my fathers watch, please.

7. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол

you like to go for a drive this weekend?

a) should

b) would

c) need

d) might

8. Выбери правильную форму глагола.

He at school yesterday.

1. were

2. was

3. has been

4. have been

9. Выбери правильную форму глагола.

I English words at this moment.

1. am learning

2. learn

3. will learn

10. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение.

We have done this work, you may check it.

a) tomorrow

b) already

c) ago

d) usually

11. Поставьте глагол в правильную форму пассивного залога.

The words "I love Olya" on the tree.

a) has been cut

b) have been cut

c) have cut

12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.

I enjoy children`s faces.

a) seeing

b) to see

13. Выберите подходящие глаголы для III типа условно- придаточного предложения, когда условие полностью нереальное.

I didn`t see Jack yesterday. If I him, I him about the party.

a) saw, would tell

b) see, will tell

c) had seen, would have told

14. Выберите правильный глагол :

By the time I 40, people will invent good filters for plants and factories.

a) will be

b) am

c) would be

15. Выберите правильную форму глагола.

I English for 5 years.

a) have learnt

b) have been learning

c) learn

16. Напишите предложение, расставив слова в правильном порядке.

do the shopping/I/every Saturday/at the market

17. Употребите правильную конструкцию:

Liverpool is a sea port and has a good football team, so Rod wanted to become a sailor a footballer.

a) neither, nor

b) neither, or

c) either, or

d) either, nor

18. Выбери необходимую по смыслу часть речи.

It`s really very to be in Russia.

a) excitement

b) exciting

Лексико – грамматический тест (зачет, 2 семестр)

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова foot

a) foots b) feets c) feet

2. Подберите нужное относительное местоимение. A person never lets you down is reliable.

a) which b) who

3. Подберите равнозначное по смыслу предложение:

Sydney is the largest and oldest city in Australia.

a) Sydney is Australia largest and oldest city.

b) Sydney is Australia`s largest and oldest city.

c) Sydney is in Australia largest and oldest city.

4. Вставьте необходимый предлог. Our flight arrived 8 o`clock.

a. on

b. at

5. Вставьте артикль , если необходимо.

Some people enjoy going to theatre very much.

a) a

b) an

c) the

d) -

6. Поставьте апостроф (') в правильном месте.

This is my mothers room, it is clean and cosy.

7. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол .

You a dictionary to translate this text into Russian.

a) should

b) would

c) need

d) might

8. Выбери правильную форму глагола.

We a dictation at the lesson tomorrow.

- a. will write
- b. write
- c. have written
- d. has written

9. Выбери правильную форму глагола.

My elder brother English words now.

- a) is learning
- b) learns
- c) will learn

10. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение .

I saw this man two days

- a) tomorrow
- b) already
- c) ago
- d) usually

11. Поставь глагол в правильную форму пассивного залога.

Two trees .

- a) have been broken
- b) has been broken
- c) have broke

12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.

I enjoy in a peaceful and quiet atmosphere.

- a) being
- b) to bee

14. Выберите подходящие глаголы для III типа условно- придаточного предложения, когда условие полностью нереальное.

I Jack about the party, if I him yesterday. But I didn't see him.

- a) will talk, see
- b) would have told, had seen
- c) had seen, would have told

15. Выберите правильный глагол :

I'll wait until she us this encyclopedia.

- a) will bring
- b) brings
- c) would bring

16. Выберите правильную форму глагола.

I the guitar since my childhood.

- a) have played
- b) have been playing
- c) play

17. Напиши предложение, расставив слова в правильном порядке.

Has/he/already/this work/done

18. Употребите правильную конструкцию:

She will be a surgeon a teacher, because she cannot work under pressure.

- a) neither, nor
- b) neither, or
- c) either, or
- d) either, nor

19. Выбери необходимую по смыслу часть речи .

I have recently read a very book about adventures.

a) interesting

b) interested

c) interest

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Лексико – грамматический тест (экзамен, 4 семестр)

Вариант №2 Употребите правильный глагол:

My family to move to Liverpool.

a) have decided

b) has decided

2. Подберите нужное определительное местоимение.

Have you got any slippers?

a) other

b) others

c) another

3. Образуй наречие от прилагательного : cheap

a) cheap

b) cheaply

c) cheapness

4. Вставьте необходимый предлог

I go a walk almost every evening.

a) for

b) at

c) to

5. Вставьте артикль, если необходимо.

I like detective stories.

a) the

b) a

c) –

6. Вставь подходящее наречие

Is it warm to swim?

a) too

b) enough

7. Вставь подходящее слово

In the last race Alex beat everybody.

e. managed to

f. could

g. can

8. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол

She a rock music fan. a) must be

b) could be

9. Выберите глагол в правильной форме.

Anna Netrebko many soprano parties.

a) sang

b) have sung

c) has sung

10. Выберите глагол в правильной форме.

She the piano for 10 years.

a) has been playing

b) played

11. was playing

12. Выберите глагол в правильной форме.

When we arrived at the cinema the film already .

a) has started

b) had started

c) have started

13. Выберите глагол в правильной форме.

Kostya`s father on a wet rock and broke his nose.

a) slipped

b) was slipping

c) has slipped

14. Выберите подходящие глаголы для II типа условно- придаточного предложения, когда условие нереальное.

If it so hot, I up the garden.

a) wasn`t, would tidy

b) isn`t, will

15. Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную.

She said "I'm happy".

16. Выберите верное правильное местоимение

The last task is difficult for us, because is good at Maths.

a) both of us

b) neither of us

17. Напишите предложение, расставив слова в предложении в правильном порядке.

are meeting/tomorrow /My friends and I/ at the tennis court.

18. Задайте разделительный вопрос к данному предложению.

My little sister is playing with her doll now,?

a) doesn't she

b) isn't she

c) is she

19. Употребите глагол в правильной форме

I'd to listen to the birds.

a) to like

b) like

c) liking

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Экзамен (4 семестр)

I. Four sentences have been removed from the text. 4 marks)

Choose from the sentences a–e the one which fits each gap (1–4). There is one extra sentence which you do not need to use.

In 1887 a new language was invented by Dr. Zamenhof, who was born in Poland. (1) . This new language was called Esperanto. (2) . Dr. Zamenhof believed that lots of people would speak the new language as a second language. (3) .

But the language has not been very popular or successful. (4) . Today only a small number of people in the world can speak it. It was a mixture of a number of European languages and it had a very simple grammar.

- a. Russia is one of the countries where Esperanto is still alive.
- b. He lived a great part of his life in Russia.
- c. It was very easy to learn and rich enough to express thoughts and feelings.
- d. There are other artificial languages invented by people.

II. Make Sentences by putting the words in order. (6 marks)

- 1. many, there, How, every, are, everyday, lectures, in, time-table, your?
- 2. Chinese, the, Many, people, is, world's, language, think, difficult, that, most.
- 3. Walt, is, known, well, Disney, the, very, all, world, over.
- 4. neither, like, books, dull, nor, films, I, dull.
- 5. people, we, international, all, think, Some, should, speak, language, single, a.
- 6. this, What, in, there, monument, is, street?

III. Put questions to the words in bold. (5marks)

- 1. Her father was a teacher of science.
- 2. After many years of waiting she finally left her native city in 1891.
- 3. She lived in a bare attic in the poorest quarter of Paris.
- 4. Her meals were poor.
- 5. The University of Paris refused him a laboratory.

IV. Complete the text with a, an, the where necessary. (5marks)

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1) day and at (2) night. Visit (3) Kremlin, (4) most famous site in Moscow; walk round (5) busy streets and buy (6) traditional

Russian souvenirs. Go to (7) Pushkin Museum of Fine Arts or (8) Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9) great place for (10) holiday.

V. Read the text below and think of the word which best fits each space. (5marks)

Use only one word in each space.

New Year's day (1) celebrated all over the world, but not always at the (2) time. Our New Year starts (3) 1 January but the Chinese New Year (4) place any time between 21 January and 19 February, depending (5) the year.

VI. Correct the mistakes in the following sentences. (5marks)

1. I'll phone you when I'll get home from school.
2. We'll go out when it'll stop raining.
3. If I know his number, I would phone him.
4. If you were in my position, what will you do?
5. I'll go to Hawaii if I will earn enough money.

VII. Put the verb into the correct form, active or passive. (12 marks)

Eights Week at Oxford

Eights Week at Oxford, usually the fourth week, in May is a fine spectacle and should not (1) (to miss) by anyone interested in old customs. It is the time when the main bumping races of the year (2) (to hold) and the college eights (3) (to compete) on the River Isis. Races (4) (to run) on a league principle, with different divisions. The last race on the last day (5) (to decide) which college is Head of the River. Boats (6) (to space) at intervals, and the object is to catch and bump the one in front. A crew succeeding four days in succession, win their oars (the cox his rudder) – and by ancient custom throw their cox into the river.

Eights – гребные состязания между оксфордскими и кембриджскими студентами

the River is the Thames, but it is mysteriously called the Isis where it flows through Oxford

VIII. Translate the sentences by using appropriate verb tenses and modals. (8marks)

1. Полиция искала преступника два года, прежде чем они смогли поймать его.
2. Я думаю, что он не сможет сделать это вовремя.
3. Если у вас нет компьютера и вы не можете послать сообщение по электронной почте, вы можете написать нам.
4. Могу я поговорить с Келли? – Она не может подойти к телефону прямо сейчас. – Могу я оставить сообщение?
5. Почему ты не пришёл вчера вечером на вечеринку? – Я должен был заниматься. – Тебе следовало прийти. Мы хорошо провели время.
6. Джейн смотрит на свою контрольную работу, которую только что вернул преподаватель. Она улыбается. Должно быть, она сдала тест.
7. Кое-что я должен тебе сказать. – Давай. Я слушаю.
8. У меня проблемы с английским. – Я мог бы помочь тебе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания знаний реализуется в виде ответа на сформулированные в экзаменационных билетах вопросы:

1. Чтение вслух текста А на английском языке общенаучного характера (объем – 1000 – 1200 п.з.)
2. Письменный перевод текста А на русский язык; режим выполнения – 45 мин.
3. Передача на английском языке краткого содержания текста В общенаучного характера; режим выполнения – 15-20 мин.
4. Беседа по следующим разговорным темам:
 - A Famous scientist (physicist, radiophysicist)
 - I am a Radiophysicist
 - Radiophysics Department
 - Lobachevski State University of Nizhni Novgorod
 - My Hometown

Лексико – грамматический тест (экзамен, 4 семестр)

Вариант №2

20. Употребите правильный глагол:

My family to move to Liverpool.

a) have decided

b) has decided

21. Подберите нужное определительное местоимение.

Have you got any slippers?

a) other

b) others

c) another

22. Образуй наречие от прилагательного : cheap

a) cheap

b) cheaply

c) cheapness

23. Вставьте необходимый предлог

I go a walk almost every evening.

a) for

b) at

c) to

24. Вставьте артикль, если необходимо.

I like detective stories.

a) the

b) a

c) –

25. Вставь подходящее наречие

Is it warm to swim?

a) too

b) enough

26. Вставь подходящее слово

In the last race Alex beat everybody.

h. managed to

i. could

j. can

27. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол

She a rock music fan. a) must be

b) could be

28. Выберите глагол в правильной форме.

Anna Netrebko many soprano parties.

a) sang

b) have sung

c) has sung

29. Выберите глагол в правильной форме.

She the piano for 10 years.

a) has been playing

b) played

c) was playing

30. Выберите глагол в правильной форме.

When we arrived at the cinema the film already .

a) has started

b) had started

c) have started

31. Выберите глагол в правильной форме.

Kostya`s father on a wet rock and broke his nose.

a) slipped

b) was slipping

c) has slipped

32. Выберите подходящие глаголы для II типа условно- придаточного предложения, когда условие нереальное.

If it so hot, I up the garden.

a) wasn`t, would tidy

b) isn`t, will

33. Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную.

She said "I`m happy".

34. Выберите верное правильное местоимение

The last task is difficult for us, because is good at Maths.

a) both of us

b) neither of us

35. Напишите предложение, расставив слова в предложении в правильном порядке.

are meeting/tomorrow /My friends and I/ at the tennis court.

36. Задайте разделительный вопрос к данному предложению.

My little sister is playing with her doll now,?

a) doesn`t she

b) isn`t she

c) is she

37. Употребите глагол в правильной форме

I'd to listen to the birds.

d) to like

e) like

f) liking

ЛЕКСИКО_ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Экзамен (4 семестр)

IX. Four sentences have been removed from the text. 4 marks)

Choose from the sentences a–e the one which fits each gap (1–4). There is one extra sentence which you do not need to use.

In 1887 a new language was invented by Dr. Zamenhof, who was born in Poland. (1) . This new language was called Esperanto. (2) . Dr. Zamenhof believed that lots of people would speak the new language as a second language. (3) .

But the language has not been very popular or successful. (4) . Today only a small number of people in the world can speak it. It was a mixture of a number of European languages and it had a very simple grammar.

- a. Russia is one of the countries where Esperanto is still alive.
- b. He lived a great part of his life in Russia.
- c. It was very easy to learn and rich enough to express thoughts and feelings.
- d. There are other artificial languages invented by people.

X. Make Sentences by putting the words in order. (6 marks)

7. many, there, How, every, are, everyday, lectures, in, time-table, your?

8. Chinese, the, Many, people, is, world's, language, think, difficult, that, most.

9. Walt, is, known, well, Disney, the, very, all, world, over.

10. neither, like, books, dull, nor, films, I, dull.

11. people, we, international, all, think, Some, should, speak, language, single, a.

12. this, What, in, there, monument, is, street?

XI. Put questions to the words in bold. (5marks)

6. Her father was a teacher of science.

7. After many years of waiting she finally left her native city in 1891.

8. She lived in a bare attic in the poorest quarter of Paris.

9. Her meals were poor.

10. The University of Paris refused him a laboratory.

XII. Complete the text with a, an, the where necessary. (5marks)

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1) day and at (2) night. Visit (3) Kremlin, (4) most famous site in Moscow; walk round (5) busy streets and buy (6) traditional Russian souvenirs. Go to (7) Pushkin Museum of Fine Arts or (8) Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9) great place for (10) holiday.

XIII. Read the text below and think of the word which best fits each space. (5marks)

Use only one word in each space.

New Year's day (1) celebrated all over the world, but not always at the (2) time. Our New Year starts (3) 1 January but the Chinese New Year (4) place any time between 21 January and 19 February, depending (5) the year.

XIV. Correct the mistakes in the following sentences. (5marks)

6. I'll phone you when I'll get home from school.

7. We'll go out when it'll stop raining.

8. If I know his number, I would phone him.

9. If you were in my position, what will you do?

10. I'll go to Hawaii if I will earn enough money.

XV. Put the verb into the correct form, active or passive. (12 marks)

Eights Week at Oxford

Eights Week at Oxford, usually the fourth week, in May is a fine spectacle and should not (1) (to miss) by anyone interested in old customs. It is the time when the main bumping races of the year (2) (to hold) and the college eights (3) (to compete) on the River Isis. Races (4) (to run) on a league principle, with different divisions. The last race on the last day (5) (to decide) which college is Head of the River. Boats (6) (to space) at intervals, and the object is to catch and bump the one in front. A crew succeeding four days in succession, win their oars (the cox his rudder) – and by ancient custom throw their cox into the river.

Eights – гребные состязания между оксфордскими и кембриджскими студентами

the River is the Thames, but it is mysteriously called the Isis where it flows through Oxford

Translate the sentences by using appropriate verb tenses and modals. (8marks)

9. Полиция искала преступника два года, прежде чем они смогли поймать его.

10. Я думаю, что он не сможет сделать это вовремя.

11. Если у вас нет компьютера и вы не можете послать сообщение по электронной почте, вы можете написать нам.

12. Могу я поговорить с Келли? – Она не может подойти к телефону прямо сейчас. – Могу я оставить сообщение?

13. Почему ты не пришёл вчера вечером на вечеринку? – Я должен был заниматься. – Тебе следовало прийти. Мы хорошо провели время.

14. Джейн смотрит на свою контрольную работу, которую только что вернул преподаватель. Она улыбается. Должно быть, она сдала тест.

15. Кое-что я должен тебе сказать. – Давай. Я слушаю.

16. У меня проблемы с английским. – Я мог бы помочь тебе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте задание. Выберите номер правильного варианта ответа.

1. She from Germany.

1) be come 2) comes 3) is come 4) does come 2. Tom enjoys travelling, but he very much.

1) don't travel 2) isn't travel 3) doesn't travel 4) doesn't travels 3. My keys in my bag.

1) is 2) do 3) are 4) have 4. Turn the TV off – no one it!

1) watches 2) is watching 3) watchs 4) are watching

5. Mike several English books when we went to the bookshop.

- 1) chosed 2) chosen 3) was choose 4) chose

6. Somebody the money from Dad's pocket while he .

- 1) stole/ was sleeping 2) was stealing/ was sleeping

3) stole/ slept 4) was stealing/ slept 7. The thief outside the bank yesterday.

1) is arrested 2) arrested 3) was arrested 4) arrested 8. Don't forget off the light before you go out.

1) switch 2) to switch 3) switching 4) to switching 9. All the fans happy if our team the next game.

1) are/ will win 2) will be/ will win 3) be/ will win 4) will be/ wins 10. Could you tell me where ?

1) is the police station 2) the police station is

3) the police station 4) the police station located

11. I advise you to stop eating so much sweet. You stop eating sweets.

- 1) can 2) should 3) ought 4) shouldn't

12. I have to write something. I need paper.

1) some 2) a 3) few 4) little 13. This autumn is than usual.

1) warm 2) warmest 3) more warm 4) warmer 14. Do you know which our train is on?

1) road 2) platform 3) way 4) line

15. I want to watch the television news. Could you please?

- 1) look it up 2) turn it on 3) look for it 4) turn it off

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Although modern football began in nineteenth-century England, the English didn't invent football: they simply gave it rules. Human beings have always liked kicking round objects. Two and half thousands years ago the Chinese played a game called Tsu-Chu, which means 'to kick a ball made of leather with the feet'.

A Roman stone carving from Yugoslavia, from around the year of 200 AD, shows a man holding a type of a football. The Greeks are known to have played a game called episkyros. Although the details are unknown, it's certain that these games were all played by two teams.

There are records of football being played in the twelfth century on the streets of London. King Edward II banned it in 1314, saying, “There is a great noise in the city caused by fighting over balls”. Later kings also banned the game but without much success. By the sixteenth century it had become very rough. Most games were played in villages with as many as 500 people in each team. They played from midday until sunset.

By the nineteenth century only rich private schools were playing football. Each had its own set of rules which made games between schools impossible. In 1862 a set of ten rules were written down – five of these are used today. The first competition cup, the Football Association Cup, was started in 1872. League football began in 1888 and teams formed all over England, involving everyone, not just the rich. By 1900 English sailors had taken the game to other countries. In 1930 the first World Cup match was played: it was won by Uruguay.

Now football is certainly the world’s most popular sport. 16.It’s well known who invented football.

1) True 2)False

17. There are many examples that people have always played with a ball.

1) True 2)False

18. Football game was unknown in England in the 12th century.

1) True 2)False

19. King Edward II banned football because of noise. 1)True 2)False

20. There weren’t written football rules in the beginning of the 19th century in England.

1) True 2)False

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлова Елена Сергеевна. Английская грамматика по-новому. University Universal : курс англ. языка для ун-тов. - М. : Центрполиграф, 2003. - 479 с. - ISBN 5-9524-0557-6 : 88.55., 289 экз.
2. Орлова Елена Сергеевна. Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys = Тесты по английской грамматике. - Н. Новгород : Нижкнига, 1997. - 224 с. - 17.00., 3 экз.
3. Борисова Людмила Тихомировна. Обучение чтению английского научного текста = Reading English for Science : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям: 011800 "Радиофизика", 010300 "Фундам. информатика и информац. технологии", 010400 "Информац. технологии"; по специальностям: 010801 "Радиофизика и электроника", 010802 "Фундам. радиофизика и физ. электроника", 090106 "Информац. безопасность телекоммуникац. систем" / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 120 с. - 36.45., 146 экз.

Дополнительная литература:

1. Бакунов М. И. Radiophysics Faculti and I am a Radiophysicist : учеб. пособие по англ. языку / ННГУ, Радиофиз. фак. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2005. - 96 с. - На обл. кн.: Devoted to the 60-th anniversary of the Faculty (1945 - 2005). - 30.00., 144 экз.
2. Борисова Л. Т. Английский язык для начинающих = English for Beginners : учеб. пособие для студентов радиофиз. и биол. фак. / ННГУ, Радиофиз. фак., Каф. англ. яз. - Н. Новгород : Изд-во Нижегор. гос. ун-та, 2003. - 102 с. - 50.00., 272 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1) Словари:

[http:// www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)

<http://www.multitran.ru>

<http://www.alphadictionary.com/>

<http://mirslovarei.com/>

2) Энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы:

[http:// www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

[http:// www. Google.com](http://www.Google.com)

<http://www.sciencedaily.com/>

<http://slovari.yandex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.03 - Радиофизика.

Автор(ы): Пушкарева Евгения Александровна.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023 года, протокол № 09/23.