

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Анализ качественной информации

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Анализ качественной информации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: способность использовать современные методы сбора информации для изучения институтов, процессов, управления	ПК-4.1: ИПК-4.1. Знать: - теоретические основы современных методов машинного обучения в сборе и обработке данных  ИПК-4.2. Уметь: - применять методы машинного обучения (обработка текста, аудио и видео материалов) ИПК-4.3. Владеть: - навыком отбора и применения необходимых современных методов сбора и обработки данных для изучения институтов, процессов, управления.	ПК-4.1: ИПК-4.1. Знать: - теоретические основы современных методов машинного обучения в сборе и обработке данных  ИПК-4.2. Уметь: - применять методы машинного обучения (обработка текста, аудио и видео материалов) ИПК-4.3. Владеть: - навыком отбора и применения необходимых современных методов сбора и обработки данных для изучения институтов, процессов, управления.	Задания	Зачёт: Задания

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43

Промежуточная аттестация	0 зачёт
--------------------------	------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Введение в качественный анализ	3	2		2	1
2. Онтологические и эпистемологические подходы в качественных исследованиях	3	2		2	1
3. Методологические подходы к проведению качественного анализа	3	2		2	1
4. Этические составляющие качественных проектов: процедурные моменты и полевые задачи	3	2		2	1
5. Интервью и фокус-группы: лицом к лицу и онлайн	3	2		2	1
6. Этнография	3	2		2	1
7. Исследование жизненного опыта: феноменологические исследования	3	2		2	1
8. Феминистские и партисипаторные исследования	3	2		2	1
9. Управление данными: обоснованная теория	3	2		2	1
10. Тематический анализ и кодирование	3	2		2	1
11. Дискурс-анализ	3	2		2	1
12. Нарративный анализ	3	2		2	1
13. Анализ образов	3	2		2	1
14. Анализ документов и архивные исследования	3	2		2	1
15. Исследования в Интернете и социальных сетях	3	2		2	1
16. Новые направления качественного анализа	4	2		2	2
Раздел 1. Создание базы данных проекта 1. Структура базы проекта. Внешние и внутренние ресурсы	4		2	2	2
2. Типы загружаемых данных: работа с документами, аудио и видео файлами. Редактирование и обновление проекта	4		2	2	2
3. Установление взаимосвязей между данными	4		2	2	2
4. Кодирование информации на входе	4		2	2	2
5. Создание заметок, Создание таблиц, Импорт ссылок	4		2	2	2
6. Создание собственного проекта для загрузки пакета	4		2	2	2
Раздел 2. Проведение анализа 1. Тематический поиск. Написание команд и запросов. Расчет матриц встречаемости	4		2	2	2

2. Построение кластеров. Визуализация результатов	4		2	2	2
3. Использование пакета для обзора литературы	6		4	4	2
4. Примеры использования Nvivo для контент-анализа СМИ	4		2	2	2
5. Пример использования пакета для экспертного анализа	4		2	2	2
6. Командная работа над проектом	6		4	4	2
7. Написание финального проекта анализа данных	6		4	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

В рамках дисциплины раздела 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее создание базы данных проекта.

Используя массивы интервью, предоставленные кафедрой или интервью, уже собранные в ходе реализации собственного проекта, выполнить следующие задания

1. Спроектировать базу проекта.
2. Создать файл базы.
3. Загрузить внутренние ресурсы в соответствие со спроектированной структурой: тексты, видео и аудио-файлы
4. Создать связи с внешними ресурсами
5. Установить взаимосвязь между введенными данными
6. Разработать систему кодирования
7. Закодировать введенный массив интервью, используя не менее, чем 20 кодов
8. Продумать систему создания заметок
9. Создать заметки для своего проекта
10. Спроектировать таблицы
11. Сформировать таблицы
12. Перенести полученную расчетную информацию в Word документ

В рамках дисциплины раздела 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее проведение анализа.

1. Разработать стратегию поиска
2. Осуществить тематический поиск
3. Написать 3 запроса на реализацию сложного поиска
4. Рассчитать матрицу встречаемости
5. Проинтерпретировать полученную матрицу
6. Построить кластеры кодов
7. Построить графическое отображение кластеров
8. Проинтерпретировать полученную информацию
9. Подготовиться к обсуждению использования пакета для обзора литературы

В качестве итоговой работы предоставить файл проекта, результаты и описание проведенного анализа.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Задания

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (способность использовать современные методы сбора информации для изучения институтов, процессов, управления)

Оформление проекта, выполненного в рамках реализации заданий, описанных в пункте 4.

Проект анализа данных (ПАД)

Объем текста не более 2500 слов

Цель проекта анализа данных – дать учащимся опыт выполнение анализа вторичных данных. Студент может использовать как стенограммы своих интервью, проведенных в рамках магистерской работы, так и прикрепленных на портале тестовых из баз данных кафедры

Это позволяет учащимся приобрести опыт доступа к вторичным качественным данные, извлечение данных, проведение тематического анализа и кодирование качественных данных.

- ПАД – это критически важная часть для развития исследовательских навыков, в которой студенты должны отразить процесс анализа данных (включая личную авторскую позицию) и встроить свою точку зрения в анализ литературы по методам исследования.

- студенты должны отобрать 1-2 стенограммы для анализа из набора данных, который они выбрали.

ПОЖАЛУЙСТА, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: стенограммы длинные и плотные, для выполнения зачета можно выбрать часть каждой стенограммы для кодирования с учетом длины и объема.

Что должно войти в анализ

1. Описание проекта, когда, как и где опрашивали (если это проект из магистерской работы или фрагмент из статьи, если это кафедральные интервью)
2. Анализ качественного интервью как исследовательского метода, его сильных и слабых сторон на основе обзора литературы
3. Описание онтологической позиции, на основе которой осуществлялся тематический анализ
4. Описание процесса кодирования (какая стратегия кодирования была выбрана и почему)
5. Описание процесса проведения тематического анализа (со ссылками на литературу)
6. Какие 2-3 темы Вам удалось выделить?
7. Приведите цитаты из интервью, которые Вы сгруппировали в темы
8. Проведите анализ выделенных тем
9. Проанализируйте свою позицию как исследователя и ее возможное влияние на процессы кодирования

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Белановский Сергей Александрович. Глубокое интервью и фокус-группы : Учебно-методическая литература. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 377 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-108036-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628931&idb=0>.
2. Семенова Виктория Владимировна. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию : учеб. пособие для студентов вузов / РАН, Ин-т социологии. - М. : Добросвет, 1998. - 290 с. - ISBN 5-7913-0021-2 : 24.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Кодола Н.В. Интервью: Методика обучения. Практические советы : учебное пособие / Кодола Н.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2011. - 174 с. - ISBN 978-5-7567-0605-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772412&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

[http://www.qsrinternational.com/products\\_nvivo.aspx](http://www.qsrinternational.com/products_nvivo.aspx)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Иващенко Нина Николаевна, доктор экономических наук, профессор.



Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.