

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.11 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в области дошкольного образования. | Доклад-презентация Опрос | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования. | Опрос Творческое задание | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, | ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-5.1: Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных | Доклад-презентация Коллоквиум | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | <p>государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками.</p> <p>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников</p> <p>ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей дошкольников</p> | | |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> | <p>ОПК-6.1: Знать возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников</p> | <p>Доклад-презентация Коллоквиум</p> | <p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>ОПК-6.3:</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ в области дошкольного образования</p> | | |
| <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных</p> | <p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>ОПК-7.3:</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в</p> | <p>Опрос</p> <p>Ситуационные задания</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области дошкольного образования ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области дошкольного образования | Доклад-презентация Опрос | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения | ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания | ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и | Опрос Творческое задание | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>воспитания</p> <p>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p> | | |
| <p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p> | <p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p> | <p>ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды в системе дошкольного образования</p> <p>ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для дошкольников с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития дошкольников с разными образовательными возможностями</p> | <p>Опрос</p> <p>Ситуационные задания</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной</p> | <p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по</p> | <p>ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Ситуационные задания</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p> | <p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> | <p>характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.</p> | | |
| <p>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p> | <p>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в области дошкольного образования</p> <p>ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области дошкольного образования</p> <p>ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов,</p> | <p>Доклад-презентация Опрос</p> | <p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | электронных средств сопровождения образовательного процесса в области дошкольного образования | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 6 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 50 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 34 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 93 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей до-школьного возраста | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 6. Основы методики сенсорного развития детей. | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста. | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| возраста. | | | | | |
| Тема 9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Тема 10. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Тема 11. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. | 15 | 4 | 4 | 8 | 7 |
| Тема 12. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. | 16 | 6 | 4 | 10 | 6 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 216 | 50 | 34 | 87 | 93 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения и воспитания дошкольников"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8363>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Модели организации образовательного процесса ДОО.
2. Методы организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Планирование образовательного процесса в детском саду.
2. Виды контроля за организацией образовательного процесса в ДОО.
3. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОО.
2. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе ДОО.
3. Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО.
4. Технологии гуманистического личностно-ориентированного воспитания дошкольников.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Становление системы дошкольного воспитания в России.

2. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом.
3. Компетентностный подход к профессиональной деятельности педагога ДОО.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения дошкольников.
2. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в образовательном процессе ДОО.
3. Технология РТВ (развития творческого воображения) в образовательном процессе ДОО.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Метод проектов в образовательном процессе ДОО.
2. Развивающие и обучающие компьютерные игры в образовательном процессе ДОО.
3. Место педагогической диагностики в образовательном процессе ДОО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала. |
| не зачтено | Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Обоснуйте взаимосвязь обучения и воспитания как проблему педагогики.
2. Раскройте современные проблемы и перспективы развития современной системы воспитания.
3. Дайте характеристику принципам построения развивающей среды в условиях ДОО.
4. Дайте характеристику разным видам деятельности дошкольников.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Дайте характеристику видам детских садов в соответствии со специфическими особенностями их функционирования.
2. Рассмотрите профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Раскройте основные направления деятельности старшего воспитателя ДОО.

2. Раскройте основные подходы к разработке и реализации технологии управления качеством образовательного процесса образовательной организации.
3. Дайте характеристику моделям организации образовательного процесса ДОО.
4. Перечислите виды контроля за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, раскройте их специфику.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология», раскройте ее структуру.
2. Дайте характеристику основных педагогических технологий, реализуемых в условиях детского сада.
3. Раскройте специфику личностно-ориентированных технологий.
4. Раскройте специфику технологии педагогического взаимодействия.
5. Раскройте специфику технологии гуманистического личностно-ориентированного воспитания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология», раскройте ее структуру.
2. Дайте характеристику основных педагогических технологий, реализуемых в условиях детского сада.
3. Раскройте специфику личностно-ориентированных технологий.
4. Раскройте специфику технологии педагогического взаимодействия.
5. Раскройте специфику технологии гуманистического личностно-ориентированного воспитания.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Рассмотрите возможные пути реализации принципа индивидуализации образования.
2. Раскройте основные направления обеспечения педагогической поддержки и сопровождения развития дошкольников.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Рассмотрите возможности игровых технологий в воспитании и развитии дошкольников.
2. Раскройте возможности метода проектов в образовательном процессе ДОО.
3. Рассмотрите целесообразность применения развивающих и обучающих компьютерных игр в работе с детьми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Подберите и систематизируйте материалы по теме «Деятельность старшего воспитателя детского сада». Отрадите в ней специфику, задачи, функции, направления его деятельности.
2. Подберите и систематизируйте материалы для составления комплексно-тематического плана работы на 2 недели для любой возрастной группы (1-й младшей, 2-й младшей, средней старшей, подготовительной к школе).

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Подберите и систематизируйте материалы для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду.
2. Подберите и систематизируйте материалы для реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Студент творчески подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен. |
| не зачтено | Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент не использует дополнительные источники. Студент нечетко понимает содержание материала. |

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Место педагогической диагностики в образовательном процессе ДОО..
2. Методы диагностирования достижений детей раннего возраста.
3. Методы диагностирования достижений детей дошкольного возраста.
4. Мониторинг освоения воспитанниками ООП детского сада

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОО.
2. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе ДОО.
3. Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО.
4. Технологии гуманистического личностно-ориентированного воспитания дошкольников.
5. Технологии диагностики воспитанности дошкольника и коррекции отклонений.
6. Технология поэтапного обучения двигательным действиям.
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО.
8. Технология организации предметно-пространственной и игровой среды в ДОО.
9. Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется, когда студент прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, грамотно отвечает на поставленные вопросы коллоквиума, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, активно участвует в коллективном обсуждении вопросов коллоквиума. |
| не зачтено | Оценка «незачтено» выставляется, когда студент не усвоил в полном объеме предлагаемый программный материал, самостоятельно не отвечает на поставленные вопросы коллоквиума, затрудняется с ответом при видеоизменении задания, практически не участвует в коллективном обсуждении вопросов коллоквиума. |

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Подберите педагогические ситуации, для которых будет актуально использование личностно-ориентированных технологий.
2. Подберите педагогические ситуации, для которых будет актуально использование технологий педагогического взаимодействия.
3. Подберите педагогические ситуации, для которых будет актуально использование технологии поэтапного обучения детей двигательным действиям.
4. Подберите комплекс медико-профилактических здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Подберите и систематизируйте материалы для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду.
2. Подберите и систематизируйте материалы для реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Подберите задания, которые можно предложить детям для обыгрывания и совершенствования предметно-развивающей среды группы.
2. Продумайте тематику исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста.
3. Подберите развивающие и обучающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста.
4. Подберите методики диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | «отлично» – у студента развито умение «понимать суть задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение ситуационной задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, может предвидеть последствия. |
| хорошо | «хорошо» – у студента развито «понимает суть ситуационной задачи, может описать позиции субъектов взаимодействия; использует при анализе педагогическую терминологию; может выбрать пути решения, но не способен убедительно аргументировать собственный вариант, не может определить последствия принятого решения. |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей. |
| неудовлетворительно | «неудовлетворительно» – студент не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения дисциплины. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Формы комплексного сопровождения воспитания и развития детей в условиях ДОО.
2. Условия реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.
3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО: задачи, структура.
4. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста
2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду
3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
4. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)

1. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
2. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду
2. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении
2. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города
3. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Становление системы дошкольного воспитания в России.
2. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКО-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения)

1. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
2. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
5. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
6. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста
7. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста
8. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)

1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре (в том числе инклюзивной среде)

2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре (в том числе инклюзивной среде)
3. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в том числе инклюзивной среде)
4. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в том числе инклюзивной среде)

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)

1. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
2. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста
3. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики
4. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе)

1. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города
2. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой
3. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр свободно владеет теоретическим материалом, применяет его при решении педагогических задач, сформулированных в работе; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; бакалавр усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования.
2. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами пальчиковых игр.
3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в игре.
4. Аппликация как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с архитектурой родного города.
5. Развитие коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста в процессе коллективной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498837> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12763-8 : 1719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818796&idb=0>.
2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06283-0 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785896&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галигузова Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767178&idb=0>.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : Учебник и практикум

для академического бакалавриата / под общ. ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06323-3 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592871&idb=0>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / под ред. Микляевой Н.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767308&idb=0>.

4. Тихомирова Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / Тихомирова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06127-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.