

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Психолого-педагогической практики**

Направление подготовки:  
**37.03.01 Психология**

Профиль:  
Общая и практическая психология

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная, очно-заочная**

Нижний Новгород 2021

Программа составлена на основании образовательного стандарта ННГУ по направлению  
37.03.01 Психология

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры психофизиологии, к.б.н., Орлов А.В.

\_\_\_\_\_

доцент кафедры социальной безопасности  
и гуманитарных технологий, к.психол.н., Сергеева О.М.

\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук (протокол № 7 от 7 апреля 2020 г.)

Председатель учебно-методической комиссии: доц. Орлов А.В.

\_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее практика ПУОПД) является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014.

Нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение практики являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (в действующей редакции).
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ННГУ утвержденное приказом Ректора Университета от 19.09.2017 № 425-ОД.

Главная цель практики ПУОПД заключается в формировании, закреплении и развитии компетенций, относящихся к данной практике на основе теоретических и практических знаний, приобщения к профессии и выполнении определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью психолога.

Основными задачами практики являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, освоенных при прохождении изученных дисциплин.
2. Изучение практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности психолога на основе ФГОС ВО, с рассмотрением некоторых трудовых функций профессиональных стандартов психолога образования, психолога в социальной сфере, специалиста по управлению персоналом.
3. Освоение некоторых видов работ профессиональной деятельности психолога.
4. Изучение методов профессиональной деятельности психолога.
5. Развитие способностей и готовности к планированию, организации, осуществлению исследований в психологии.
6. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и творческой активности в профессиональном развитии

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, относится к вариативной части учебного плана, к блоку 2 «Практики». Практика проходит в 6 семестре третьего курса обучения.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вид - производственная практика. По способу проведения практика ПУОПД является стационарной. По форме проведения она является дискретной, путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – занятия лекционного типа 2 часа, практические занятия семинарского типа 14 часа;

б) иные формы работы студента во время практики – работа студента во взаимодействии с руководителем практики и во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики – 164 часов.

Прохождение практики необходимо для формирования компетенций на последующих этапах обучения.

## 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК

Продолжительность и сроки проведения практики ПУОПД для всех форм обучения определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Распределение часов по практика ПУОПД в соответствии с учебными планами для очной и очно-заочной форм обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение часов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с учебными планами для очной и очно-заочной форм обучения**

Семестр	Всего часов	Контактная работа		Иные формы работы
		Лекции	Практические занятия	
6 семестр	180	2	14	164

Практика проводится в профильных организациях, соответствующих направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также в подразделениях вуза. Профильными организациями проведения практики могут быть:

- научные организации (подразделения), где осуществляется работа психолога-исследователя;
- образовательные учреждения, где осуществляется работа педагога-психолога;
- учреждения социальной сферы или медицинские учреждения, где осуществляется работа психолога в рамках профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- другие учреждения, где осуществляется работа организационного психолога или специалиста в управлении персоналом.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики составляет не более 9 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый режим прохождения практики, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-; ПК-; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

Планируемые результаты обучения, относящиеся к компетенциям практики представлены в таблице 2.

Таблица 2.

##### Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной и деловой этики,</li> <li>- правила и методы эффективного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно, толерантно и грамотно общаться с людьми;</li> <li>- применять на практике методы и технологии эффективного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с людьми в профессиональной сфере;</li> <li>- опытом профессионального взаимодействия с людьми для достижения поставленных целей;</li> </ul> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <p>1) демонстрировать интерес к изучению психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p>
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;</li> <li>- организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;</li> <li>- достижения на практике обозначенных ранее профессиональных целей и задач</li> </ul> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <p>1) демонстрировать интерес к изучению психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p>
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно- коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества</li> </ul>

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;</li> </ul> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <p>1) демонстрировать интерес к изучению психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p>
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) знать причины и факторы развития отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) уметь реализовывать элементы программ профилактики отклонений в социальном и личностном статусе, а также программ предупреждения развития профессиональных деформаций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) владеть опытом реализации элементов программ предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, программ профилактики профессиональных деформаций;</p> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <p>1) демонстрировать интерес к изучению психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p>
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) знать ключевые методы и технологии психодиагностики;</p> <p>2) знать требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) уметь применять методы психодиагностики адекватно ситуации и контингенту респондентов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) владеть различными психодиагностическими методиками;</p> <p>2) владеть навыками подбора психодиагностических методик для различных задач;</p> <p>3) иметь опыт обработки и анализа психодиагностических данных;</p> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <p>1) демонстрировать интерес к овладению различными психодиагностическими методиками;</p>
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) понимать механизмы развития психологических особенностей человека;</p> <p>2) знать методы и процедуры изучения личности и группы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) уметь применять на практике методы и технологии изучения человека;</p> <p>2) уметь описывать и анализировать психологические характеристики человека;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) иметь навыками изучения и анализа психологических качеств и(или) состояний человека;</p> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <p>1) демонстрировать интерес и мотивацию к изучению человека;</p>
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) знать структуру и принципы функционирования психики человека;</p> <p>2) знать принципы психодиагностики личности человека;</p>

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь применять на практике методы и приёмы психодиагностики развития человека и его психологических качеств;</li> <li>2) уметь анализировать выраженность психических свойств и состояний личности;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иметь навыки психодиагностики и анализа личности;</li> </ol> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать интерес и мотивацию к изучению личности;</li> </ol>
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать основные принципы осуществления научно-исследовательской профессиональной деятельности психолога;</li> <li>2) знать правила и процедуры постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь выделять и описывать проблемы психологической теории или практики;</li> <li>2) уметь формулировать цели и задачи научного или практического исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть навыками анализа научных проблем психологической теории и практики;</li> </ol> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать интерес к проведению исследований в научной и практической психологии;</li> <li>2) демонстрировать творческую активность в научно-исследовательской работе;</li> </ol>
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать психологические закономерности развития личности, механизмы социализации;</li> <li>2) знать особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь изучать и анализировать современные подходы к анализу проблем человека в социальной, профессиональной и образовательной деятельности;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть навыками анализа современной теории и практики изучения проблем человека при социализации, профессиональной и образовательной деятельности;</li> </ol> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать интерес к анализу проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида;</li> </ol>
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать основы педагогической профессиональной деятельности психолога;</li> <li>2) знать профессиональный стандарт психолога образования;</li> <li>3) принципы и методы учебно-воспитательной работы;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь изучать и анализировать основы педагогической работы психолога;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть навыками изучения современного опыта психолого-педагогической работы;</li> </ol> <p><b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать интерес к психолого-педагогической деятельности;</li> </ol>
ПК-11: способностью к использованию дидактических	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать дидактические методы и приёмы изложения психологического</li> </ol>

приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	материала; <b>Уметь:</b> 1) уметь применять на дидактические методы и технологии; <b>Владеть:</b> 1) иметь навыки применения дидактических методов и средств; <b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и мотивацию к осуществлению просветительской деятельности;
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать:</b> 1) знать основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей; 2) знать технологии и приёмы публичного выступления; <b>Уметь:</b> 1) уметь готовить доклады и сообщения на психологические темы; 2) уметь выступать публично; 3) уметь организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы; <b>Владеть:</b> 1) иметь опыт публичных выступлений с сообщениями на психологические темы; <b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b> 1) демонстрировать социальную компетентность, готовность к общению, участию в обсуждениях и дискуссиях; 2) демонстрировать навыки и способности к публичным выступлениям;
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> 1) знать основы организационно-управленческой деятельности психолога; 2) знать принципы и методы работы психолога в организациях. 3) знать трудовые функции профессионального стандарта специалиста по управлению персоналом; <b>Уметь:</b> 1) уметь изучать и анализировать организационно-управленческую деятельность психолога в организациях; 2) уметь взаимодействовать с людьми в организациях; <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками анализа взаимодействия с людьми в организациях; <b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес к психологической работе с персоналом организаций;
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> 1) знать методы и технологии, используемые психологами в организационно-управленческой деятельности; 2) знать принципы психологической работы с персоналом для ориентации на профессиональный рост и повышение эффективности труда; <b>Уметь:</b> 1) уметь отбирать эффективные методы и технологии для осуществления психологической работы с персоналом организаций; <b>Владеть:</b> 1) владеть изучением и анализом на основе современной психологической науки и практики работы человека в организации; <b>Демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и мотивацию к изучению методов и технологий психологической работы с персоналом организаций;

В целом, в соответствии с характеристиками компетенций обучающийся, успешно выполнивший задания практики ПУОПД должен продемонстрировать следующее:

**а) знать:**



- основные принципы осуществления практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности психолога;
- профессиональные стандарты
  - педагога-психолога (психолога образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.;
  - психолога в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г.;
  - специалиста по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.01.2015 г.
- понимать базовые теоретические концепции общей и практической психологии;
- основные принципы проведения научных и прикладных исследований в психологии;
- ключевые методы и технологии, используемые психологами в своей работе;

**б) уметь:**

- находить необходимую информацию, анализировать и представлять для обсуждения;
- осуществлять ту или иную профессиональную деятельность психолога, анализировать её результаты;
- применять на практике методы и технологии психологической работы психолога;
- применять психологические технологии для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- выступать публично с целью объяснения отдельных вопросов психологической науки и практики;

**в) владеть навыками:**

- выполнения определенных видов работ в рамках профессиональной деятельности психолога;
- изучения и описания психологических качеств и состояний человека;
- сравнения, анализа, систематизации, обобщения информации, составления на основе этого выводов и предложений;
- составления докладов и письменных отчетов по результатам работы;

**г) проявлять личностную готовность к профессиональному**

**самосовершенствованию:**

- интерес к профессиональной деятельности психолога,
- учебную и профессиональную мотивацию,
- социальную компетентность, готовность к общению, участию в обсуждениях и дискуссиях;
- аналитические способности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в профильных организациях и(или) подразделениях вуза, где происходит приобщение студентов к профессиональной деятельности психологов с учетом сведений из профстандартов.

Студент при прохождении практики получает от руководителя практики задания, рекомендации по их выполнению и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

При прохождении практики ПУОПД студенты должны выполнить ряд практических заданий, для практического приобщения к профессиональной деятельностью психолога. В

ходе практики они должны изучить некоторые виды работ, выполняемых психологами, в рамках той или иной профессиональной деятельности.

Практика состоит из двух частей, соответствующих 5 и 6 семестрам, в каждом из которых она проходит в несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный (таблица 3). На каждом этих этапов студенты выполняют определенные задания, порученные руководителями практики. Примерные задания представлены в таблице 4.

Таблица 3.

### Технологическая карта

Этап практики	Деятельность студента	Трудоёмкость (часы)	
		1 часть практики	2 часть практики
1. Подготовительный	1.1. Посетить занятия по практике. 1.2. Изучить учебную и специальную литературу для формирования общих представлений о профессиональной деятельности, относящейся к целям и задачам практики. 1.3. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организаций. 1.4. Посетить установочную конференцию по практике, пройти текущий контроль успеваемости по практике.	16	16
2. Основной	2.1. Посещать организацию (организации) в соответствии с планом-графиком практики. 2.2. Собирать необходимые материалы для составления отчета по практике в соответствии с заданиями практики и указаниями руководителя практики.	56	20
3. Заключительный	3. Заключительный этап 3.1. Осуществить анализ результатов практики. Написать отчет по практике. 3.2. Предоставить отчётные документы для проверки руководителю практики, обсудить с ним результаты работы, а также, отвечая на вопросы по содержанию практики, продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций. 3.3. Получить отзыв руководителя практики. 3.4. Представить отчёт по практике на итоговой конференции, выступить с сообщением о результатах выполнения заданий по практике, ответить на вопросы руководителей практики. 3.5. Получить оценку по практике на промежуточной аттестации.	36	36

Работа студентов во время практики ПУОПД связана с изучением им определенных видов работ профессиональной деятельности психолога. Во время практики студенты должны получить представления о той или иной профессиональной деятельности психолога и выработать соответствующие умения и навыки.

При прохождении практики ПУОПД студенты должны выполнить ряд практических заданий в соответствии с организационными задачами практики:

- Задача 1. Теоретическая и практическая подготовка к осуществлению профессиональной деятельности;
- Задача 2. Организация деятельности во время практики;
- Задача 3. Освоение профессиональной деятельности психолога;
- Задача 4. Составление и представление отчетных документов по практике.

Задача 1 и 2 реализуются на предварительном этапе прохождения практики. Оценка выполнения заданий по этой задаче проводится во время текущего контроля успеваемости, где оценивается сформированность соответствующих компетенций.

Задачи 2, 3 реализуются на основном этапе прохождения практики. Задачи 3 и 4 реализуются на заключительном этапе практики. Оценка выполнения заданий проводится руководителями практики с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

На промежуточной аттестации оценивается выполнение всех заданий по всем задачам практики с учетом оценок, полученных на текущем контроле успеваемости и оценок, выставленных руководителями практики.

При прохождении практики ПУОПД студенты должны получить и выполнить задания в соответствии с задачами практики. Задания на практику представлены в таблице 4.

Таблица 4.

**Задания на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

<b>Задачи</b>	<b>Задания</b>	<b>Код компетенции</b>
Задача 1. Теоретическая и практическая подготовка к осуществлению профессиональной деятельности	1.01. Изучить материалы учебной и специальной литературы по современным психологическим теориям, методам и технологиям в определенной профессиональной деятельности психолога.	ПК-15
	1.02. Изучить ключевые концепции структуры личности и её развития, принципы психодиагностики личности	ПК-5
	1.03. Изучить основы научно-исследовательской профессиональной деятельности психолога.	ПК-6
	1.04. Изучить профессиональный стандарт психолога в социальной сфере.	ПК-3
	1.05. Изучить профессиональный стандарт психолога образования	ПК-10
	1.06. Изучить профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом.	ПК-13
	1.07. Изучить ключевые методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога.	ПК-2
	1.08. Изучить основные принципы психологических исследований свойств личности и психических процессов и состояний.	ПК-4
	1.09. Изучить ключевые методы и технологии, используемые психологами в практической работе с персоналом организаций;	ПК-14
	1.10. Изучить принципы разработки обучающих и развивающих программ.	ПК-11
	1.11. Изучить принципы и методы анализа проблем человека при социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при функционировании людей с ограниченными возможностями.	ПК-9
	1.12. Изучить теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в личностном и социальном статусе, а также программ профилактики профессиональных деструкций.	ПК-1
Задача 2. Организация деятельности во время практики	2.01. Организовать свою деятельность для эффективного выполнения работы на практике.	ПК-15
	2.02. Сформулировать цели и задачи психологического исследования.	ПК-6
	2.03. Составить план исследования какого-либо вопроса в области научной или практической психологии.	ПК-7
	2.04. Освоить для применения на практике психологические методы и процедуры;	ПК-4
Задача 3. Освоение профессиональной деятельности психолога	3.01. Провести исследование какого-либо вопроса в области научной или практической психологии, проанализировать его результаты.	ПК-8
	3.02. Осуществить практическую психологическую работу с индивидами и (или) группами людей при освоении профессиональной деятельности.	ПК-3
	3.03. Осуществить организационную работу с людьми при проведении исследования.	ПК-13
	3.04. Применить на практике психодиагностические методики, проанализировать полученные с их помощью данные.	ПК-2

	3.05. Провести изучение психологических качеств или состояний человека;	ПК-4
	3.06. Провести анализ свойств личности и (или) психических состояний, а также факторов на них влияющих;	ПК-5
	3.07. Провести анализ результатов психологического исследования на основе современных концепций психологической науки и практики.	ПК-7
Задача 4. Составление и представление отчетных документов по практике	4.01. Представить в отчете результаты практики в соответствии с требованиями.	ПК-12
	4.02. Описать в отчете по практике элементы профессиональной деятельности, выполненные и освоенные на практике.	ПК-15
	4.03. Подготовить доклад о результатах работы на практике с использованием дидактических приёмов	ПК-11

## 6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Промежуточная аттестация проходит в виде защиты отчета по практике. Отчет по практике пишется на основе результатов выполнения заданий на практику.

Студент к установленному сроку обязан сдать отчёт по практике в бумажном и электронном виде (приложение 1). К отчету по практике прилагаются:

- 1) предписание на практику,
- 2) задание на практику (приложение 3),
- 3) график (план) проведения практики (приложение 2).
- 4) приложение к отчету по практике, куда входят документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

После проверки отчётной документации и ответов студента на вопросы руководитель практики должен написать отзыв на работу студента с оценками сформированности компетенций (Приложение 4). Оценки сформированности компетенций руководителя практики должны учитывать оценки, полученные студентом на текущем контроле успеваемости.

Отчёт по практике представляется студентом на итоговой конференции по практике. На итоговой конференции по практике проводится промежуточная аттестация. На промежуточной аттестации учитываются оценки сформированности компетенций, полученные по текущему контролю успеваемости и указанные в отзыве руководителя практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Основная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство

- Юрайт, 2017. — 391 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674>
6. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD>

## 7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7AACA7F4-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
2. Введение в профессию: психолог / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>
3. Введение в профессию: психолог / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0>
4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14>
5. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>
6. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>
7. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

### Интернет-ресурсы:

#### Профстандарты:

Проф.стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf>

Профстандарт «Психолог в социальной сфере»

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf>

Профстандарт «Специалист по управлению персоналом»

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/07.003.pdf>

Электронные библиотеки:

<https://www.biblio-online.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://e.lanbook.com/>

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Научные учреждения:

- <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
- <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
- <http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
- <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
- <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
- <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
- <http://www.psy.spbu.ru> - Факультет психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
- <http://www.pirao.ru> - Психологический институт Российской академии образования
- <http://www.psychology.ru/gpo> - Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество»
- <http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии

Психологические журналы:

- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )
- <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
- <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
- <http://www.infamed.com/nb/index.htm> - Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Для работы с текстами используется Microsoft Word, для обработки данных Microsoft Excel, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В процессе проведения лекций и практических занятий требуется учебная аудитория, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом. Кроме того, для прохождения практики требуются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств по практике предназначен для оценки сформированности компетенций, которые развиваются в рамках данной учебной работы.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе:

- результатов проверки руководителями практики выполнения заданий практики,
- анализа отчетных документов,
- ответов студента на вопросы преподавателей по выполнению заданий практики.

Сформированность компетенций оценивается по 7-х балльной шкале «Плохо, Неудовлетворительно, Удовлетворительно, Хорошо, Очень хорошо, Отлично, Превосходно» (Таблица 5).

Таблица 5.

## Критерии и шкала для оценки сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



	от ответа на вопросы собеседования	ошибки		недочетами	недочетов		
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Для оценки результатов прохождения обучающимися практики используются специальные критерии (таблица 6), по которым определяется сформированность предусмотренных программой компетенций и выставляется оценка по практике.

Таблица 6.

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения достигнуты. Задачи практики по формированию компетенций решены. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения достигнуты. Задачи практики по формированию компетенций решены. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения достигнуты. Задачи практики по формированию компетенций решены. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения достигнуты. Задачи практики по формированию компетенций решены. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при выполнении заданий практики, написании отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в целом достигнуты. Задачи практики по формированию компетенций в целом, решены, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода прохождения практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения не достигнуты. Задачи практики по формированию большинства компетенций не решены. Обучающийся не представил своевременно и(или) представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения не достигнуты. Задачи практики по формированию всех компетенций не решены. Обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы при собеседовании.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики (таблица 7). При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и во время защиты отчёта по практике.

Таблица 7.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Задания</b>
ПК-1	1.12. Изучить теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в личностном и социальном статусе, а также программ профилактики профессиональных деструкций.
ПК-2	1.07. Изучить ключевые методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога. 3.04. Применить на практике психодиагностические методики, проанализировать полученные с их помощью данные.
ПК-3	1.04. Изучить профессиональный стандарт психолога в социальной сфере. 3.02. Осуществить практическую психологическую работу с индивидами и(или) группами людей
ПК-4	1.08. Изучить основные принципы психологических исследований свойств личности и психических процессов и состояний. 2.04. Освоить для применения на практике психологические методы и процедуры; 3.05. Провести изучение психологических качеств или состояний человека;
ПК-5	1.02. Изучить ключевые концепции структуры личности и её развития, принципы психодиагностики личности 3.06. Провести анализ свойств личности и(или) психических состояний, а также факторов на них влияющих;
ПК-6	1.03. Изучить основы научно-исследовательской профессиональной деятельности психолога. 2.02. Сформулировать цели и задачи психологического исследования.
ПК-7	2.03. Составить план исследования какого-либо вопроса в области научной или практической психологии. 3.07. Провести анализ результатов психологического исследования на основе современных концепций психологической науки и практики.
ПК-8	3.01. Провести исследование какого-либо вопроса в области научной или практической психологии, проанализировать его результаты
ПК-9	1.11. Изучить принципы и методы анализа проблем человека при социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при функционировании людей с ограниченными возможностями.
ПК-10	1.05. Изучить профессиональный стандарт психолога образования
ПК-11	1.10. Изучить принципы разработки обучающих и развивающих программ. 4.03. Подготовить доклад о результатах работы на практике с использованием дидактических приёмов
ПК-12	4.01. Представить в отчете результаты практики в соответствии с требованиями.
ПК-13	1.06. Изучить профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом. 3.03. Осуществить организационную работу с людьми при проведении исследования.
ПК-14	1.09. Изучить ключевые методы и технологии, используемые психологами в практической работе с персоналом организаций;
ПК-15д	1.01. Изучить материалы учебной и специальной литературы по современным психологическим теориям, методам и технологиям в определенной профессиональной деятельности психолога. 2.01. Организовать свою деятельность для эффективного выполнения работы на практике. 4.03. Описать в отчете по практике элементы профессиональной деятельности, выполненные освоенные на практике.

Для оценки сформированности компетенций на собеседовании, на текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации могут быть также заданы вопросы на проверку знаний, умений, практических навыков и опыта профессиональной деятельности. Примерные вопросы указаны в таблице 8.

**Примерные вопросы, которые могут быть заданы на текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

<b>Код компетенции</b>	<b>Примерные вопросы</b>
ПК-01	1) Какие бы Вы назвали главные причины развития отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также профессиональных деформаций. 2) Назовите основные принципы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, а также программ профилактики профессиональных деформаций.
ПК-02	1) Назовите достоинства и недостатки основных методов психодиагностики. 2) По каким принципам осуществляется отбор методик для психодиагностического обследования?
ПК-03	1) Назовите основные принципы практической профессиональной деятельности психолога. 2) Назовите и охарактеризуйте трудовые функции профессиональных стандартов педагога-психолога и психолога в социальной сфере.
ПК-04	1) Назовите основные механизмы и факторы развития психических функций человека. 2) Чем характеризуется гендерная, социальная, этническая и профессиональная идентичность.
ПК-05	1) Каким образом осуществляется психодиагностика познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. 2) На чем основано прогнозирование изменений свойств личности.
ПК-06	1) Назовите основные принципы проведения исследований в области психологии. 2) В чем сходство и различие в проведении исследований в научно-исследовательской и практической психологии.
ПК-07	1) Опишите этапы психологического исследования. 2) Назовите факторы, которые могут повлиять на ход психологического исследования и его результаты.
ПК-08	1) Зачем нужно проводить прикладные исследования в психологии? 2) Как предотвратить возможные ошибки при организации и проведении психологического исследования?
ПК-09	1) Опишите основные принципы анализа проблем человека. 2) Опишите ключевые проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями.
ПК-10	1) Опишите основные принципы педагогической профессиональной деятельности психолога. 2) Каким образом осуществляется учебно-воспитательный процесс в школе.
ПК-11	1) Опишите принципы разработки обучающих и развивающих программ. 2) Как осуществляется коррекционная и реабилитационная обучающая работа.
ПК-12	1) Расскажите, что Вы понимаете под психологической культурой? В чем она выражается? 2) Как грамотно построить своё выступление, чтобы нужная информация была передана и принята слушателями достаточно полно и без искажений?
ПК-13	1) Назовите основные принципы организационно-управленческой работы психолога. 2) Как осуществляется психологическая работа с персоналом для оптимизации производственных процессов.
ПК-14	1) Назовите наиболее востребованные методы и технологии, используемые психологами в практической работе с персоналом организаций. 2) Каким образом осуществляется работа психолога в организациях по формированию направленности на личностный рост, поддержку здоровья и на повышение эффективности труда.
ПК-15д	1) Назовите ключевые проблемы и задачи фундаментальной научной и прикладной психологии. 2) Какие методы и технологии, используемые в профессиональной деятельности психологами, Вы знаете?

По итогам практики составляется отчет по практике. Требования к отчету представлены в приложении 2.

# ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

## Приложение 1

### ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТУ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Отчёт по практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время практики.
2. В отчёте по практике рекомендуется включать следующие разделы:
  - титульный лист по образцу (форма 1);
  - Оглавление;
  - Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики;
  - Основной раздел, где описываются:
    - организация и специфика направления профессиональной психологической деятельности, с которой происходило знакомство
    - мероприятия практики,
    - анализ проблем, самоанализ;
  - Заключение, где подводятся общие итоги практики.
4. К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:
  - 1) предписание на практику,
  - 2) рабочий график (план) практики,
  - 3) портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).
4. Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах.
5. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

*Форма 1.*

**Образец титульного лист отчёта по практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Выполнила студентка группы  
1417Б1П1

**Иванова Инна Ивановна**

Руководитель практики

Нижний Новгород, 2017

## Форма 2

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет социальных наук**Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)**Курс: **3** Форма обучения **Очная**

База практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

День прохождения практики: \_\_\_\_\_

Дата (период) прохождения практики	Содержание и планируемые результаты практики
	1. Подготовительный этап: 1.1. Посетить занятия по практике. 1.2. Изучить учебную и специальную литературу для формирования общих представлений о профессиональной деятельности, относящейся к целям и задачам практики. 1.3. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организаций. 1.4. Посетить установочную конференцию по практике, пройти текущий контроль успеваемости по практике.
	2. Основной этап 2.1. Посещать организацию (организации) в соответствии с планом-графиком практики. 2.2. Сбирать необходимые материалы для составления отчета по практике в соответствии с заданиями практики и указаниями руководителя практики.
	3. Заключительный этап 3.1. Осуществить анализ результатов практики. Написать отчет по практике. 3.2. Предоставить отчётные документы для проверки руководителю практики, обсудить с ним результаты работы, а также, отвечая на вопросы по содержанию практики, продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций. 3.3. Получить отзыв руководителя практики. 3.4. Представить отчёт по практике на итоговой конференции, выступить с сообщением о результатах выполнения заданий по практике, ответить на вопросы руководителей практики. 3.5. Получить оценку по практике на промежуточной аттестации.

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)Руководитель практики от  
профильной организации: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_  
Факультет **Факультет социальных наук**  
Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)**  
Курс: **3** Форма обучения **Очная**

### Содержание задания на практику:

- 1.01. Изучить материалы учебной и специальной литературы по современным психологическим теориям, методам и технологиям в определенной профессиональной деятельности психолога.
- 1.02. Изучить ключевые концепции структуры личности и её развития, принципы психодиагностики личности
- 1.03. Изучить основы научно-исследовательской профессиональной деятельности психолога.
- 1.04. Изучить профессиональный стандарт психолога в социальной сфере.
- 1.05. Изучить профессиональный стандарт психолога образования
- 1.06. Изучить профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом.
- 1.07. Изучить ключевые методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога.
- 1.08. Изучить основные принципы психологических исследований свойств личности и психических процессов и состояний.
- 1.09. Изучить ключевые методы и технологии, используемые психологами в практической работе с персоналом организаций;
- 1.10. Изучить принципы разработки обучающих и развивающих программ.
- 1.11. Изучить принципы и методы анализа проблем человека при социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при функционировании людей с ограниченными возможностями.
- 1.12. Изучить теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в личностном и социальном статусе, а также программ профилактики профессиональных деструкций.
- 2.01. Организовать свою деятельность для эффективного выполнения работы на практике.
- 2.02. Сформулировать цели и задачи психологического исследования.
- 2.03. Составить план исследования какого-либо вопроса в области научной или практической психологии.
- 2.04. Освоить для применения на практике психологические методы и процедуры;
- 3.01. Провести исследование какого-либо вопроса в области научной или практической психологии, проанализировать его результаты.
- 3.02. Осуществить практическую психологическую работу с индивидами и (или) группами людей.
- 3.03. Осуществить организационную работу с людьми при проведении исследования.
- 3.04. Применить на практике психодиагностические методики, проанализировать полученные с их помощью данные.
- 3.05. Провести изучение психологических качеств или состояний человека;
- 3.06. Провести анализ свойств личности и (или) психических состояний, а также факторов на них влияющих;
- 3.07. Провести анализ результатов психологического исследования на основе современных концепций психологической науки и практики.
- 4.01. Представить в отчете результаты практики в соответствии с требованиями.
- 4.02. Описать в отчете по практике элементы профессиональной деятельности, выполненные и освоенные на практике.
- 4.03. Подготовить доклад о результатах работы на практике с использованием дидактических приёмов

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия



## ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_  
 Факультет **Факультет социальных наук**  
 Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)**  
 Курс: **3** Форма обучения **Очная**  
 Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Выполнение студентом заданий практики

Задания	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	Обобщенная оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовл.етворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
<b>Задача 1. Теоретическая и практическая подготовка к осуществлению профессиональной деятельности</b>			
1.01. Изучить материалы учебной и специальной литературы по современным психологическим теориям, методам и технологиям в определенной профессиональной деятельности психолога.	ПК-15		
1.02. Изучить ключевые концепции структуры личности и её развития, принципы психодиагностики личности	ПК-5		
1.03. Изучить основы научно-исследовательской профессиональной деятельности психолога.	ПК-6		
1.04. Изучить профессиональный стандарт психолога в социальной сфере.	ПК-3		
1.05. Изучить профессиональный стандарт психолога образования	ПК-10		
1.06. Изучить профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом.	ПК-13		
1.07. Изучить ключевые методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога.	ПК-2		
1.08. Изучить основные принципы психологических исследований свойств личности и психических процессов и состояний.	ПК-4		
1.09. Изучить ключевые методы и технологии, используемые психологами в практической работе с персоналом организаций;	ПК-14		
1.10. Изучить принципы разработки обучающих и развивающих программ.	ПК-11		
1.11. Изучить принципы и методы анализа проблем человека при социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при функционировании людей с ограниченными возможностями.	ПК-9		
1.12. Изучить теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в личностном и социальном статусе, а также программ профилактики профессиональных деструкций.	ПК-1		

<b>Задания</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении задания</b> (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	<b>Обобщенная оценка сформированности компетенции</b> (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
<b>Задача 2. Организация деятельности во время практики</b>			
2.01. Организовать свою деятельность для эффективного выполнения работы на практике.	ПК-15		
2.02. Сформулировать цели и задачи психологического исследования.	ПК-06		
2.03. Составить план исследования какого-либо вопроса в области научной или практической психологии.	ПК-07		
2.04. Освоить для применения на практике психологические методы и процедуры;	ПК-04		
<b>Задача 3. Освоение профессиональной деятельности психолога</b>			
3.01. Провести исследование какого-либо вопроса в области научной или практической психологии, проанализировать его результаты.	ПК-8		
3.02. Осуществить практическую психологическую работу с индивидами и (или) группами людей.	ПК-3		
3.03. Осуществить организационную работу с людьми при проведении исследования.	ПК-13		
3.04. Применить на практике психодиагностические методики, проанализировать полученные с их помощью данные.	ПК-2		
3.05. Провести изучение психологических качеств или состояний человека;	ПК-4		
3.06. Провести анализ свойств личности и (или) психических состояний, а также факторов на них влияющих;	ПК-5		
3.07. Провести анализ результатов психологического исследования на основе современных концепций психологической науки и практики.	ПК-7		
<b>Задача 4. Составление и представление отчетных документов по практике</b>			
4.01. Представить в отчете результаты практики в соответствии с требованиями.	ПК-12		
4.02. Описать в отчете по практике элементы профессиональной деятельности, выполненные и освоенные на практике.	ПК-15		
4.03. Подготовить доклад о результатах работы на практике с использованием дидактических приёмов	ПК-11		

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.