

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**41.03.05 «Международные отношения»**

Профиль подготовки

**Мировая политика**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород  
2023 г.

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта ННГУ им. Н.И. Лобачевского (ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения** проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки
- государственного экзамена по иностранному языку;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший основную образовательную программу, готов решать профессиональные задачи в соответствии с научно-исследовательским типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность «Мировая политика».

### Результаты освоения образовательной программы

| Наименование категории компетенции | Код и наименование компетенции   | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции   |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |  |   |
| Системное и критическое мышление   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. |
| Разработка и реализация проектов   | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.<br>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.<br>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.<br>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в реше-                             |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | нии поставленных задач.   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>   |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к истории</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>ческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>            | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>    |
|   | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>               | <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p> | <p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Оценивает факторы</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.<br>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность  | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Гражданская позиция   | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |   |
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-1.2. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны<br>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде |
| Применение информационно-коммуникационных техноло-  | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современ-  | ОПК-2.1. Использовать ин-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| гий                                      | ных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.<br>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных<br>ОПК-2.3. Владеть основами информационно-библиографической культуры.   |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.<br>ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных<br>ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа  |
| Экспертная оценка                        | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК 4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Публицистическая деятельность                           | ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).<br>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории. |
| Организационно-управленческая деятельность              | ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности   | ОПК-6.1. Применяет методы разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности<br>ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке<br>ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.  |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности  | ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.  |
| Научно-исследовательская деятельность                   | ОПК ОС-8 Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области   | ОПК ОС-8.1. Демонстрирует знание основных подходов в современных научных исследованиях; методов и технологий, обеспечивающих решение комплексных научных проблем.<br>ОПК ОС-8.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ОПК ОС-8.3. Применяет навыки выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                               |  |   |
| научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности: | ПК-7. Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений         | <p>ПК-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.</p> <p>ПК-7.2. Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования.</p> <p>ПК-7.3. Участвует в составлении программы научного исследования.</p> <p>ПК-7.4. Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации.</p> <p>ПК-7.5. Демонстрирует навыки написания, понимает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>   |
|   | ПК-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | <p>ПК-8.1. Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-8.2. Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-8.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-8.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-8.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> |



### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» проводится устно и письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Все вопросы, выносимые на государственный экзамен, отрабатывались в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках основной образовательной программы: История международных отношений; Теория международных отношений; История и теория дипломатии; Мировые интеграционные процессы и международные организации; Основы национальной и международной безопасности; Мировая политика; Международные конфликты; Россия в глобальной политике; Современные международные отношения; Процесс формирования внешней политики.

Теория международных отношений является базовой дисциплиной для анализа всей системы международных отношений, ее категориальный аппарат необходим для понимания практически всех процессов, происходящих в международной жизни. Она дает представление об основных школах и направлениях изучения международных отношений.

История международных отношений и современные международные отношения охватывают большой раздел, суть которого рассматривается как смена систем международных отношений (СМО), показывает основы формирования отдельных СМО, их эволюцию, а также место России в этих процессах. В нем рассматриваются актуальные проблемы и развитие международных отношений в мире с древнейших времен до начала XXI в.

Процесс формирования внешней политики охватывает совокупность международных отношений, позволяет сориентироваться в двухсторонних и многосторонних связях РФ с крупнейшими державами мира и международными организациями, дает понимание механизмов выработки, принятия и реализации внешнеполитических решений в России и других государствах мира, роль и функции различных ведомств РФ в данном процессе, механизмы координации их работы.

Мировые интеграционные процессы и международные организации охватывают условия возникновения, понятия, классификации международных организаций, а также целей и направлений деятельности ключевых из них, в том числе изучение интеграции как одной из основных тенденций современного мирового развития, структур, целей и направлений деятельности основных интеграционных объединений, дает представление о формах международного сотрудничества различных стран на глобальном, межрегиональном, региональном и субрегиональном уровнях.

История и теория дипломатии затрагивает основные виды дипломатических документов и организацию дипломатической и консульской службы, а также дипломатических переговоров, роли дипломатии и переговоров во внешнеполитическом процессе.

Международные конфликты охватывают комплекс знаний, посвященных проблемам истории развития конфликтологических идей, методологическим и общетеоретическим аспектам конфликтологии, а также проблемам управления конфликтами и предотвращения конфликтных взаимоотношений, выработке механизмов и технологий их решения, умению прогнозировать развитие конфликтов в международных отношениях.

Основы национальной и международной безопасности охватывают комплексные представления об основах международной безопасности на национальном и глобальном уровнях, новых вызовах, проблемах обеспечения мира и международной безопасности и путях их решения.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

#### 3.1.1. Карта компетенций к государственному экзамену – экзамену по направлению подготовки

| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции  | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции   | Составляющие компетенции   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
|                         |   |   | знания   | умения и навыки  | владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию  |
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.  | 31 <i>Знать</i> базовые принципы проведения научных исследований.  | У1 <i>Уметь</i> выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов   | В1 <i>Владеть</i> навыками фиксации результатов исследования   |
|                         |   | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.  | 31 <i>Знать</i> основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме.<br>32 <i>Знать</i> специфику материалов, используемых в работе (официальные, пропагандистские, журналистские и прочее).          | У1 <i>Уметь</i> находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования.<br>У2 <i>Уметь</i> выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме иного типа и вида  | В1 <i>Владеть</i> навыком критического анализа найденной информации.<br>В2 <i>Владеть</i> навыком сравнительного и объективного анализа информации, содержащейся в источнике.  |
|                         |   | УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | 31 <i>Знать</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития общества<br>32 <i>Знать</i> методы и приемы философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа; | У1 <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы<br>У2 <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | В1 <i>Владеть</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества<br>В2 <i>Владеть</i> приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума |
| УК-2                    | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.  | 31 <i>Знать</i> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.  | У1 <i>Уметь</i> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | В1 <i>Владеть</i> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |

|      |   |  |  |   |   |
|------|---|--|--|---|---|
|      | имеющихся ресурсов и ограничений  | УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности  | <i>З1 Знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач | <i>У1 Уметь</i> проводить анализ ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  | <i>В1 Владеть</i> методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта   |
|      |   | УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.   | <i>З1 Знать</i> основные способы решения профессиональных задач  | <i>У1 Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                      | <i>В1 Оценивает</i> решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
|      |   | УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  | <i>З1 Знать</i> основные виды рисков, возникающих в процессе принятия решений                                      | <i>У1 Уметь</i> оценивать и снижать риски, возникающие в процессе профессиональной деятельности   | <i>В1 Владеть</i> навыками учета рисков при анализе и подготовке решений в рамках профессиональной деятельности   |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами  | <i>З1 Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                        | <i>У1 Уметь</i> взаимодействовать с другими членами команды   | <i>В1 Владеть</i> навыками работы в команде   |
|      |   | УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели   | <i>З1 Знать</i> ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.                          | <i>У1 Уметь</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <i>В1 Владеть</i> навыками организации и руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели  |
|      |   | УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи | <i>З1 Знать</i> особенности взаимодействия в команде   | <i>У1 Уметь</i> реализовывать свою роль в команде   | <i>В1 Владеть</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем                                   |
| УК-4 | Способен осуществ-  | УК-4.1. Демонстрирует  | <i>З1 Знать</i> орфографическую,   | <i>У1 Уметь</i> применять знание  | <i>В1 Владеть</i> основными ви-   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.</p>  | <p>лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков<br/> <i>32 Знать</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> | <p>государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач<br/> <i>У2 Уметь</i> применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> | <p>дами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности<br/> <i>В2 Владеть</i> навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> |
|  |   | <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p>              | <p><i>31 Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>  | <p><i>У1 Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия</p>   | <p><i>В1 Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия</p>  |
|  |   | <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p><i>31 Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>  | <p><i>У1 Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>            | <p><i>В1 Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>    |
|  |   | <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>  | <p><i>31 Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации</p>   | <p><i>У1 Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>  | <p><i>В1 Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>   |
|  |   | <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>  | <p><i>31 Знать</i> переводческие приемы и трансформации</p>  | <p><i>У1 Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>   | <p><i>В1 Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>   |

|      |   |  |  |   |   |
|------|---|--|--|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.   | 31 <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп.  | У1 <i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества;   | В1 <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы   |
|      |   | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | 31 <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; | У1 <i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.   | В1 <i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
|      |   | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | 31 <i>Знать</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | У1 <i>Уметь</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  | В1 <i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                          |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.   | 31 <i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы;<br>32 <i>Знать</i> формы, методы, способы самоорганизации и самообразования  | У1 <i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br>У2 <i>Уметь</i> применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности | В1 <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей<br>В2 <i>Владеть</i> современными методами самоорганизации и самообразования          |
|      |   | УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,  | 31 <i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования  | У2 <i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов   | В1 <i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом  |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
|      |  | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  |  | образования в течение всей жизни  | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                             |
|      |  | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                 | 31 <i>Знать</i> основы таймменеджмента   | У1 <i>Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу  | В1 <i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                              |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.              | 31 <i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки                                       | У1 <i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности   | В1 <i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.                             |
|      |  | УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | 31 <i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации                            | У1 <i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих   | В1 <i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки  |
|      |  | УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   | 31 <i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности | У1 <i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | В1 <i>Проявлять</i> личную готовность к использованию результатов занятий физической подготовкой в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в   | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на ра-  | 31 <i>Знать</i> правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской                  | У1 <i>Уметь</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.  | В1 <i>Владеть</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий  |

|       |   |  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | бочем месте, в том числе с применением средств защиты.   | Федерации.  |   | жизнедеятельности   |
|       |   | УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.   | <i>З1 Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи   | <i>У1 Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению                           | <i>В1 Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций  |
|       |   | УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты                       | <i>З1 Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.                  | <i>У1 Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности  | <i>В1 Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях  |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике   | <i>З1 Знать</i> закономерности функционирования современной экономики как на микро-, так и на макроуровне   | <i>У1 Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач   | <i>В1 Владеть</i> базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования   |
|       |   | УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <i>З1 Знать</i> базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки  | <i>У1 Уметь</i> использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации) | <i>В2 Владеть</i> культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | <i>З1 Знать</i> сновные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | <i>У1 Уметь</i> применять на практике антикоррупционное законодательство  | <i>В1 Владеть</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции                  |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       |  | УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе не-терпимого отношения к коррупции  | 31 <i>Знать</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями  | У1 <i>Уметь</i> выявлять различные проявления коррупционного поведения, грамотно их квалифицировать, реализовывать антикоррупционную политику | В1 <i>Владеть</i> навыками противодействия коррупции  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | 31 <i>Знать</i> профессионально-ориентированную лексику   | У1 <i>Уметь</i> применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности   | В1 <i>Владеть</i> навыками работы с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте на иностранных языках.                        |
|       |  | ОПК-1.2. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны   | 31 <i>Знать</i> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе                                      | У1 <i>Уметь</i> применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе                                      | В2 <i>Владеть</i> основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации в деловой беседе  |
|       |  | ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде   | 31 <i>Знать</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках  | У1 <i>Уметь применять</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.   | В1 <i>Владеть</i> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для  | ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и об-   | 31 <i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства<br>32 <i>Знать</i> основные требования | У1 <i>Уметь</i> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для решения задач            | В1 <i>Владеть</i> методами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с компьютером как средством управления   |



|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | решения задач профессиональной деятельности   | работки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | информационной безопасности  | профессиональной деятельности<br>У2 Уметь соблюдать требования информационной безопасности                 | информацией<br>В2 Владеть навыками решения стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности |
|       |   | ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных  | З1 Знать основные процедуры сбора и обработки данных   | У1 Уметь критически оценивать источники информации, стандартизировать и классифицировать первичные данные; | В1 Владеть навыками создания и использования существующих баз данных.  |
|       |   | ОПК-2.3. Владеть основами информационно-библиографической культуры.   | З1 Знать принципы и методы работы с информацией и библиографическими источниками                                       | У1 Уметь работать с информацией и библиографическими источниками   | В1 Владеть навыками самостоятельной работы с информационными источниками по конкретной тематике, в том числе и библиографическими      |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.                                       | З1 Знать принципы работы с источниками, оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | У1 Уметь работать с оригинальными научными текстами, источниками и документами                             | В1 Владеть навыками выделения смысловых (логических) конструкций в структуре текста и их анализа                                       |
|       |   | ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных                             | З1 Знать принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников            | У1 Уметь обрабатывать и интерпретировать получаемую информацию   | В1 Владеть приемами критического анализа и систематизации информации   |
|       |   | ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа  | З1 Знать основные понятия и категории качественного и количественного подходов в научно-исследовательской работе       | У1 Уметь соотносить корректность применения методов и методик с учетом специфики предмета исследования     | В1 Владеть навыком использования качественных и количественных методов в решении конкретных задач                                      |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-  | ОПК 4.1. Давать характеристику и оценку обще-   | З1 Знать теоретико-методологические основы   | У1 Уметь ориентироваться в политических и социальных   | В1 Владеть навыками оценки сложившейся политиче-   |

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       | следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ственно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.  | системного анализа современных общественно-политических, социально-экономических и культурно-цивилизационных процессов глобального, регионального, национально-государственного уровней | процессах, выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций   | ской, социально-экономической ситуации   |
|       |   | ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | <i>З1 Знать</i> тенденции и закономерности мирового развития  | <i>У1 Уметь</i> определять и давать экспертную оценку объективных тенденций и закономерностей современного глобального развития  | <i>В1 Владеть</i> нормативно-теоретическими и прикладными навыками экспертного анализа современных общественно-политических, социально-экономических и гуманитарных аспектов в их комплексной причинно-следственной связи  |
|       |   | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.   | <i>З1 Знать</i> основные факторы и признаки, оказывающие влияние на вариацию изучаемых явлений и процессов  | <i>У1 Уметь</i> выявлять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями   | <i>В1 Владеть</i> навыками выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями   |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации  | ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, для представления феде-  | <i>З1 Знать</i> жанровую дифференциацию текстов, основные принципы построения аналитических материалов по профилю деятельности  | <i>У1 Уметь</i> готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и тезисы общественно-политической направленности) по профилю деятельности для публикации в научных сборниках, журналах и средствах массовой информации | <i>В1 Владеть</i> навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и тезисы общественно-политической направленности) по профилю деятельности для публикации в научных сборниках, журналах и средствах массовой информации |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       |  | ральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).                                  |   |   | мации  |
|       |  | ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.  | З1 Знать основные виды средств массовой информации и форматы специальных научных изданий  | У1 Уметь обрабатывать, систематизировать и анализировать полученную информацию с учетом ее актуальности   | В1 Владеть навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории   |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Применяет методы разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности  | З1 Знать принципы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере   | У1 Уметь разрабатывать и исполнять управленческие решения в профессиональной сфере  | В1 Владеть методами организации управления и исполнительскими навыками по профилю деятельности   |
|       |  | ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке                                   | З1 Знать основные виды официальных документов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.)   | У1 Уметь составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных язык                                   | В1 Владеть навыками составления официальной документации разных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  |
|       |  | ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.   | З1 Знать корпоративную систему документооборота, в том числе электронного   | У1 Уметь работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного   | В1 Владеть навыками работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного   |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                              | ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | З1 Знать основные виды отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранном(ых) языке(ах) | У1 Уметь составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | В1 Владеть навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
|       |  | ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сооб-   | З1 Знать основные приемы риторики   | У1 Уметь доводить собственные выводы, предложения,  | В1 Владеть навыками публичного выступления на  |

|          |  |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          |  | щения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.                            | 32 <i>Знать</i> основные виды мультимедийного программного обеспечения                                  | аргументы до сведения специалистов и неспециалистов<br>У2 <i>Уметь</i> представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации | профессиональные и научные темы<br>В2 <i>Владеть</i> методиками оформления презентаций в мультимедийном формате  |
| ОПК ОС-8 | Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области                     | ОПК ОС-8.1. Демонстрирует знание основных подходов в современных научных исследованиях; методов и технологий, обеспечивающих решение комплексных научных проблем        | 31 <i>Знать</i> основные современные концепции гуманитарных и общественных наук                         | У1 <i>Уметь</i> грамотно выбирать наиболее эффективные методы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем  | В1 <i>Владеть</i> навыками применения основных подходов, методов и технологий для решения комплексных научных проблем  |
|          |  | ОПК ОС-8.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований   | 31 <i>Знать</i> основные общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования | У1 <i>Уметь</i> корректно применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач  | В1 <i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза, комбинации методов исследования.   |
|          |  | ОПК ОС-8.3. Применяет навыки выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности   | 31 <i>Знать</i> основные научные подходы к исследуемому материалу                                       | У1 <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов                                       | В1 <i>Владеть</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях              |
| ПК-7     | Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений | ПК-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений. | 31 <i>Знать</i> основной профессиональный понятийно-терминологический аппарат                           | У1 <i>Уметь</i> применять профессиональный понятийно-терминологический аппарат.  | В1 <i>Владеть</i> навыками аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений с применением профессионального понятийно-терминологического аппарата |
|          |  | ПК-7.2. Формулирует   | 31 <i>Знать</i> основные правила  | У1 <i>Уметь</i> формулировать  | В1 <i>Владеть</i> навыками опре-   |

|      |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|---|
|      |  | научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования  | формулировки научной проблемы, обоснования актуальности, определения объекта и предмета исследования   | научную проблему, обосновывать актуальность. определять объект и предмет исследования  | деления объекта и предмета исследования   |
|      |  | ПК-7.3. Участвует в составлении программы научного исследования.   | 31 Знать основные принципы составления программы научного исследования   | У1 Уметь систематизировать и этапизировать процесс выполнения научного исследования  | В1 Владеть навыками поэтапного планирования программы научного исследования   |
|      |  | ПК-7.4. Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации   | 31 Знать принципы сбора информации из разных источников  | У1 Уметь определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | В1 Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.                            |
|      |  | ПК-7.5. Демонстрирует навыки написания, понимает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | 31 Знать основные структурные и содержательные особенности научных текстов различной жанровой принадлежности;<br>32 Знать основные требования к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности | У1 Уметь формулировать основные содержательные элементы научного текста;<br>У2 Уметь использовать необходимые приемы и способы оформления научного текста            | В1 Владеть принципами и приемами изложения содержания научного характера;<br>В2 Владеть принципами и приемами построения письменного научного текста (статьи, тезисов, аннотации), а также устного научного выступления (доклада) |
| ПК-8 | Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | ПК-8.1. Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.        | 31 Знать принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.   | У1 Уметь применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.       | В1 Владеть навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.                  |
|      |  | ПК-8.2. Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.      | 31 Знать специфику процессов становления и развития международной, региональной и национальной безопасности, ее связь с ключевыми международными экономическими и политическими про-                         | У1 Уметь свободно ориентироваться в современных проблемах, вопросах международной и региональной безопасности  | В1 Владеть комплексным представлением о механизмах обеспечения международной и национальной безопасности; четким представлением об основных векторах взаимодействия России с  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   | цессами, их влиянием на Российскую Федерацию  |   | другими странами в области международной безопасности   |
|  |  | ПК-8.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.  | <i>Знать</i> основные тенденции и направления мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, факторы их взаимовлияния   | <i>Уметь</i> самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений   | <i>Владеть</i> навыками научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения  |
|  |  | ПК-8.4. Понимает правовые основы международных отношений.   | <i>Знать</i> основные категории международного права и его роль в международных отношениях; содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения; общую характеристику системы международных отношений; | <i>Уметь</i> применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений   | <i>Владеть</i> понятийно-терминологическим аппаратом международного права и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права;                                       |
|  |  | ПК-8.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | <i>Знать</i> основы международной дипломатии, внешнеполитические и социально-экономические инструменты международного конфликтного урегулирования; основы конфликтологии;   | <i>Уметь</i> определить предпосылки, характер, движущие силы современных конфликтов. Прогнозировать их динамику и возможные пути урегулирования, использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов | <i>Владеть</i> терминологией и понятийным аппаратом из области современной конфликтологии; навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов |
|  |  | ПК-8.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.  | Знать особенности организационного оформления интеграционных процессов на универсальном и региональном уровнях; цели и направ-  | Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи, классифицировать международ-   | Владеть навыками критического анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных объединений мира  |

|  |  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  | лениях деятельности ведущих международных организаций, влияния интеграционных процессов на мировой порядок, внешнюю политику России и других государств мира | ные интеграционные объединения. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

### 3.1.2. Карта компетенций к государственному экзамену –экзамену по иностранному языку

| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции  | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции  | Составляющие компетенции   |   |  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|
|                         |   |  | знания   | умения и навыки   | владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию  |
| УК-4                    | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.                           | 31 <i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков<br>32 <i>Знать</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | У1 <i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач<br>У2 <i>Уметь</i> применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | В1 <i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности<br>В2 <i>Владеть</i> навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках |
|                         |   | УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                             | 31 <i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации  | У1 <i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях   | В1 <i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств   |
|                         |   | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.   | 31 <i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации   | У1 <i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык  | В1 <i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык   |
|                         |   | ПКО-2.2. Уметь использовать техники ведения переговоров, установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). | 31 <i>Знать</i> функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса   | У1 <i>Уметь</i> осуществлять коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах);  | В1 <i>Владеть</i> навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах);  |

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен



### 3.2.1. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на на государственный экзамен –экзамен по направлению подготовки

| № п/п | Содержание вопроса   | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПКР-7 | ПКР-8 |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.    | Предмет и методы изучения международных отношений.   | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |
| 2.    | Школа «реализма» («неореализма») в изучении международных отношений  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |
| 3.    | Либерально-идеалистический подход к изучению международных отношений   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |
| 4.    | Нео-марксистские подходы в изучении международных отношений  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |
| 5.    | Постпозитивистские подходы в теории международных отношений  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |
| 6.    | Современные тенденции и концепции развития международных отношений.  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       | +     |
| 7.    | Основные системы международных отношений в истории: Вестфальская, Венская, Версальско-вашингтонская, Ялтинско-потсдамская  | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |
| 8.    | Международные отношения на рубеже XIX – начале XX вв.  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| 9.    | Международные отношения в период Первой мировой войны  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| 10.   | Международные отношения в период Второй мировой войны  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| 11.   | Распад колониальных империй после Второй мировой войны   |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| 12.   | «Холодная война»: причины, основные характеристики и этапы.  |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       | +     |
| 13.   | Ближний Восток во второй половине XX – начале XXI вв.  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |
| 14.   | Международные отношения в Азии во второй половине XX – начале XXI вв.  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |
| 15.   | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |
| 16.   | Международные конфликты  |      |      | +    | +    |      |      |      |      |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| 17.   | Интеграционные процессы в современном мире.  |      |      |      |      | +    |      |      |      | +    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| 18.   | Формирование внешней политики РФ: механизмы и группы интересов. Процесс принятия внешнеполитических решений в России. Роль МИД в реализации внешней политики России. |      |      | +    | +    |      |      |      |      |      |       | +     |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |
| 19.   | Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ. Глобализация мирового развития и внешнеполитическая стратегия России  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       | +     |
| 20.   | Политика России в отношении стран СНГ: основные направления и эволюция.  |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |

|     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |     |       |       |
|-----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| 21. | Европейское направление внешней политики России  |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       | +     |
| 22. | Азиатское направление внешней политики России  |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       |       |
| 23. | Африканское направление во внешней политике России   |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       |       |
| 24. | США и проблемы формирования нового миропорядка на рубеже XX-XXI веков.   | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       | +     |
| 25. | Мировая политическая система начала XXI века   | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       | +     |
| 26. | Внутризападные отношения. Запад и незападные секторы международных отношений   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       | +     |
| 27. | Негосударственные участники международных отношений. Роль и функции международных правительственных организаций в современном мире. Деятельность России в ООН. |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |       |       |       | +     |       |       |     |       | +     |
| 28. | Международная безопасность. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Новые концепции безопасности.                    |      |      |      |      |      | +    |      | +    |      | +     |       | +     |       |       |       |       |       |     |       | +     |
| 29. | Проблемы национальной безопасности России и их отражение в современной внешней политике  |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       |       |       |       |       |     |       | +     |
| 30. | Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов. Российская Федерация в современном международном сообществе.                             |      |      |      | +    |      |      | +    |      | +    |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |       | +     |
|     |  | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК | ПКР-7 | ПКР-8 |

### 3.2.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен – экзамен по иностранному языку

| № вопроса | Содержание вопроса   | УК-4 |
|-----------|--|------|
| 1.        | Международные организации: определение, функции, типы.     | +    |
| 2.        | ООН: принципы и институты.                                 | +    |
| 3.        | ООН: задачи нового тысячелетия (характеристика 2-3 задач). | +    |
| 4.        | Евросоюз, образование ЕС.                                  | +    |
| 5.        | Политика ЕС: ключевые аспекты.                             | +    |
| 6.        | Расширение ЕС.   | +    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 7.  | ЕС: институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС.   | + |
| 8.  | Портрет политического лидера.  | + |
| 9.  | НАТО: новое партнерство.   | + |
| 10. | G7/8 – элемент мирового управления, основные направления деятельности.   | + |
| 11. | G7/8 и решение проблем обеспечения безопасности  | + |
| 12. | Неправительственные организации страны изучаемого языка  | + |
| 13. | Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти страны изучаемого языка. | + |
| 14. | Законодательная власть страны изучаемого языка.  | + |
| 15. | Исполнительная власть страны изучаемого языка.   | + |
| 16. | Правосудие и закон в стране изучаемого языка.  | + |
| 17. | Политические партии и движения страны изучаемого языка.  | + |
| 18. | Нужно ли бояться глобализации?   | + |
| 19. | Гуманитарные проблемы (голод, бедность).   | + |
| 20. | Современные конфликты и кризисы.   | + |
| 21. | Роль многосторонней дипломатии в условиях глобализации.  | + |

### **3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен – экзамен по направлению подготовки**

1. Предмет и методы изучения международных отношений.
2. Школа «реализма» («неореализма») в изучении международных отношений.
3. Либерально-идеалистический подход к изучению международных отношений.
4. Нео-марксистские подходы в изучении международных отношений.
5. Постпозитивистские подходы в теории международных отношений.
6. Современные тенденции и концепции развития международных отношений.
7. Основные системы международных отношений в истории: Вестфальская, Венская, Версальско-вашингтонская, Ялтинско-потсдамская.
8. Международные отношения на рубеже XIX – начале XX вв.
9. Международные отношения в период Первой мировой войны.
10. Международные отношения в период Второй мировой войны.
11. Распад колониальных империй после Второй мировой войны.
12. «Холодная война»: причины, основные характеристики и этапы.
13. Ближний Восток во второй половине XX – начале XXI вв.
14. Международные отношения в Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
15. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.
16. Международные конфликты.
17. Интеграционные процессы в современном мире.
18. Формирование внешней политики РФ: механизмы и группы интересов. Процесс принятия внешнеполитических решений в России. Роль МИД в реализации внешней политики России.
19. Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ. Глобализация мирового развития и внешнеполитическая стратегия России.
20. Политика России в отношении стран СНГ: основные направления и эволюция.
21. Европейское направление внешней политики России.
22. Азиатское направление внешней политики России.
23. Африканское направление во внешней политике России
24. США и проблемы формирования нового миропорядка на рубеже XX-XXI веков.
25. Мировая политическая система начала XXI века
26. Внутризавпадные отношения. Запад и незападные секторы международных отношений
27. Негосударственные участники международных отношений. Роль и функции международных правительственных организации в современном мире. Деятельность России в ООН.
28. Международная безопасность. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Новые концепции безопасности.
29. Проблемы национальной безопасности России и их отражение в современной внешней политике
30. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов. Российская Федерация в современном международном сообществе.

#### **3.3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен – экзамен по иностранному языку**

Ответ предполагает собой подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке по следующим темам:

1. Международные организации: определение, функции, типы.
2. ООН: принципы и институты.

3. ООН: задачи нового тысячелетия (характеристика 2-3 задач).
4. Евросоюз, образование ЕС.
5. Политика ЕС: ключевые аспекты.
6. Расширение ЕС.
7. ЕС: институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС.
8. Портрет политического лидера.
9. НАТО: новое партнерство.
10. G7/8 – элемент мирового управления, основные направления деятельности.
11. G7/8 и решение проблем обеспечения безопасности.
12. Неправительственные организации страны изучаемого языка.
13. Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти страны изучаемого языка.
14. Законодательная власть страны изучаемого языка.
15. Исполнительная власть страны изучаемого языка.
16. Правосудие и закон в стране изучаемого языка.
17. Политические партии и движения страны изучаемого языка.
18. Нужно ли бояться глобализации?
19. Гуманитарные проблемы (голод, бедность).
20. Современные конфликты и кризисы.
21. Роль многосторонней дипломатии в условиях глобализации.

**Примеры заданий для реферирования научно-публицистического текста профессиональной направленности на иностранном языке:**

**The NATO non-enlargement summit**

By Josh Rogin

Foreign Policy, May 21, 2012

This weekend's NATO summit in Chicago is the first in decades to make little to no progress on the enlargement of the organization, leaving several countries to wait another two years to move toward membership in the world's premier military alliance.

In the official 65-point summit declaration issued Sunday, there were several references to the four countries vying for progress on their road to NATO membership: Bosnia-Herzegovina, Macedonia, Montenegro, and Georgia. But none came away from the summit with any tangible progress to tout back at home. NATO expansion was just not a priority of the Obama administration this year, U.S. officials and experts say, given the packed security-focused agenda and looming uncertainty caused by the deepening European financial crisis.

The 28 NATO foreign ministers did meet with leaders of the four "aspirant" countries, and the declaration praised those countries' contributions to NATO missions, but offered them little more than polite thanks.

"We are grateful to these partners that aspire to NATO membership for the important contributions they are making to NATO-led operations, and which demonstrate their commitment to our shared security goals," the declaration said.

"We're caught in this halfway place of 'the door is open,' but it feels as if there's no political will or energy to make it happen," said Heather Conley, senior fellow and director of the Europe program at the Center for Strategic and International Studies. "NATO enlargement has always been about strong American leadership, but this has not been a top priority for this administration."

Each would-be NATO member has its own roadblocks to membership. Bosnia still has some constitutional reforms to enact before it can be eligible. Georgia, recently named an "aspir-

ant" NATO member, has its bid tied up by the Russian occupation of two of its territories. Montenegro has been granted its NATO Membership Action Plan (MAP), the final step before membership. But Macedonia, which was granted MAP status way back in 1999, can't join NATO because Greece is still demanding that the Republic of Macedonia change its name.

There was a concerted effort in Washington in the lead up to the summit to push for a resolution to the Macedonia name dispute, but to no avail. Last month, 54 members of Congress wrote to President Barack Obama to ask him to break the logjam. Obama's own former National Security Advisor, Jim Jones, wrote an op-ed May 18 urging the president to do more on enlargement.

"The alliance's enlargement has been a priority at each major meeting of NATO heads of state since the fall of the Berlin Wall," Jones wrote. "This weekend, when NATO leaders convene in Chicago, enlargement may be swept under the rug in deference to other topics of concern. That would be a blow to stability in the Balkans and to the Republic of Macedonia in particular."

Just before the summit began, former National Security Advisor Sandy Berger, with former Defense Secretaries William Cohen and Donald Rumsfeld, wrote a letter to the president urging him to break the impasse over Macedonia's membership or risk alienating European countries in transition that want to look to the West.

"Today, NATO is at a crossroads. As defense spending among NATO members falls, new aspirant nations in Southeastern Europe will provide needed manpower and resources to the Alliance. And while the region has made steady progress since the conflicts of the 1990s, stability in the Balkans cannot be taken for granted," they wrote. "We cannot afford to send mixed messages to those nations that are willing to stand up and be counted."

House Foreign Affairs Committee Chairwoman Ileana Ros-Lehtinen (R-FL), came to the defense of Georgia's membership aspirations last week. In an op-ed in The Hill she argued for enlargement and called in a separate statement for progress on Georgia's bid.

"Georgia's security and sovereignty is critical to U.S. interests in the region. Georgia was invaded by Russian forces in 2008, and large portions of its territory remain under Russian occupation," she said. "I strongly urge our Administration to work with our allies at the NATO Summit in Chicago later this month to ensure that Georgia becomes a full member of the Alliance as soon as possible."

Conley pointed to the Serbian elections this weekend, where Serbians chose an ultra-nationalist known as "Toma the Gravedigger" to be their president, as evidence that these countries could slip back toward authoritarianism if not given full support and inclusion by Western organizations.

"If we let this agenda lapse, we may not like what we see in the future," she warned.

## **Россия попросила НАТО стать законопослушной**

Евгений Шестаков

19.04.2012

Какой бы разнообразной, на первый взгляд, не выглядела повестка дня министерского заседания Совета Россия-НАТО, всегда остается ощущение "дежа вю". Повторяющиеся из года в год вопросы, остающиеся без прямого ответа. Обещания и многозначительные паузы на пресс-конференциях генерального секретаря альянса Андерса Фог Расмусена, после которых возникает смутная, ничем не оправданная надежда на лучшее будущее в отношениях между Москвой и альянсом.

На встречу Совета Россия-НАТО в Брюссель министр иностранных дел России Сергей Лавров прилетел всего на пять минут позже, чем госсекретарь США Хилари Клинтон. Их лайнеры даже поставили рядом. "Привет Хилари", - с трапа приветствовал свою американскую коллегу глава российского внешнеполитического ведомства. "Хэллоу, Сергей", - расцвела улыбкой уже садившаяся в машину Клинтон. И радушным жестом пока-

зала на заднее сиденье, приглашая Лаврова отправиться в гостиницу вместе.

Те, кто скажет: "такого не может быть", будут абсолютно правы. Ничего подобного не было. При нынешнем уровне российско-американских отношений, такая совместная поездка никогда не состоится. Ни российский, ни американский министр иностранных дел в обозримом будущем никогда не отправятся на встречу Россия-НАТО в одном автомобиле. А сам альянс в глазах большинства россиян по-прежнему остается "врагом номер один", хотя российские военные деликатно не называют страны блока потенциальным противником.

Многие российские эксперты в кулуарах говорят о том, что альянс обманул Россию в Афганистане. Ситуация в этой стране продолжает ухудшаться. На каждый доллар, которые тратят на военные цели талибы, американцы теперь расходуют 60. Первоначальные планы по созданию афганских вооруженных сил провалились, когда выяснилось - на содержание армии в 350 тысяч человек Кабулу ежегодно требуется 8 миллиардов долларов. В итоге было решено снизить численность афганской армии до 230 тысяч человек. Это обойдется в 4 миллиарда. Из бюджета афганские власти выделяют только 500 миллионов долларов. Еще 2,5 миллиарда даст Вашингтон, оставшиеся средства Кабул соберет, пустив "шапку" по кругу среди сочувствующих Афганистану государств. Из 126 уже сформированных афганских батальонов вести боевые действия могут не более 22. После того, как мировые цены на сырой опий выросли на 43 процента, стало ясно, что планы коалиции по сокращению в Афганистане посевных площадей под наркосодержащие культуры окончательно провалились. Сегодня до 70 процентов бюджета движения Талибан составляют доходы от наркоторговли. По данным на апрель, из четырех провинций Афганистана только в одной не велись активные боевые действия. С учетом возникших у НАТО проблем особенно остро стоит вопрос об увеличении масштабов и "ассортимента" помощи, которую Москва могла бы оказать международной коалиции. И Россия помогает. Но что получает взамен?

Вопреки обещаниям к 2014 году вывести войска из Афганистана, американские военные продолжают активное обустройство в стране военных баз. Они могут стать самыми крупными и оснащенными в регионе. Эти объекты, как утверждают российские эксперты, имеют стратегическое значение для контроля за ситуацией в соседних странах, включая государства Центральной Азии.

Мандат Совета безопасности ООН, полученный международной коалицией, изначально был нацелен на устранение угроз с территории Афганистана. Но в Пентагоне рассчитывают оставить свои военные объекты в этой стране и завершения ооновского мандата. "Мы хотели бы прояснить будущую роль американских баз. Не только мы, но и страны Центральной Азии, Китай. Недопустимо укрепление своей безопасности за счет безопасности других", - отвечая на вопрос "РГ", заявил Лавров.

Альянс просит Москву о помощи, но при этом отказывается приглашать Россию на регулярные встречи стран - участников военной операции в Афганистане. В этих встречах наша страна хотела бы участвовать на правах равноправного партнера. "Такое поведение НАТО, по меньшей мере, нечестно с учетом поддержки, которую оказывает коалиции Россия", - считает министр.

Но все же самым серьезным раздражителем в отношениях между Москвой и НАТО остается ситуация вокруг европейской системы противоракетной обороны. Отказ Белого дома и руководства альянса предоставить России юридические гарантии не направленности этих систем против ядерного потенциала Москвы, заставляет российские власти принимать ответные меры. Все на что готовы пойти в Вашингтоне - "предоставить гарантии в рамках политического формата". Однако, в Москве называют недостаточным возможное переподтверждение на предстоящем саммите в Чикаго политических обещаний, данных России еще в 90-е годы: ведь, как известно, в военном деле оценивают не намерения сторон, а существующий оборонный потенциал.

Прошедший в Брюсселе Совет Россия-НАТО, как не раз случалось прежде, проде-

монстрировал наличие диалога между сторонами, но не приблизил решение ни одной из ключевых проблем в отношениях между альянсом и Москвой. Нежелание НАТО учитывать геополитические интересы России, на практике обесценивает любые совместные начинания на других "треках" по противодействию общим угрозам, лишает их необходимого для успешного сотрудничества доверия.

Как стало известно "РГ" на министерской встрече Россия-НАТО в Брюсселе, Сергей Лавров предложил альянсу на саммите в Чикаго зафиксировать в итоговой резолюции "приверженность НАТО нормам международного права". Такое заявление "де юре" бы означало, что в блоке подтверждают юрисдикцию существующих международных институтов. И отказываются от силовых действий без одобрения со стороны Совбеза ООН. Но нельзя исключать, что российское предложение не войдет в итоговые документы чикагской встречи.

*Полный перечень заданий для реферирования научно-публицистического текста профессиональной направленности на иностранном языке приводится в Приложении к данной программе.*



### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

#### 3.4.1. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

| Тема (раздел)  | Код компетенции   | Показатели оценивания                        | Критерии оценивания   | оценка              |
|--|---|--|---|---------------------|
| История международных отношений; Теория международных отношений; История и теория дипломатии; Мировые интеграционные процессы и международные организации; Основы национальной и международной безопасности; Мировая политика; Международные конфликты; Россия в глобальной политике; Современные международные отношения; Процесс формирования внешней политики | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8 | Нулевой уровень- компетенции не сформированы | Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.   | неудовлетворительно |
|  |   | Низкий уровень                               | Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях   | удовлетворительно   |
|  |   | Средний уровень                              | Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях | хорошо              |

|  |  |                        |   |         |
|--|--|------------------------|---|---------|
|  |  | Высокий уровень знаний | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку | отлично |
|--|--|------------------------|---|---------|

### 3.4.2. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по иностранному языку

| Тема (раздел)    | Код компетенции | Показатели оценивания                         | Критерии оценивания   | оценка              |
|------------------|-----------------|---|---|---------------------|
| Иностранный язык | УК-4            | Нулевой уровень – компетенции не сформированы | Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.<br>В части монологического высказывания по теме билета: наличие множества грубых ошибок в фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования профессионально-ориентированного иностранного языка; неспособность к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с | неудовлетворительно |

|  |  |                 |   |                   |
|--|--|-----------------|---|-------------------|
|  |  |                 | коммуникативными задачами и заданной тематикой; невладение словарным запасом, необходимым для выражения мысли на иностранном языке. В части реферирования научно-публицистического текста: неспособность передать содержание реферируемого текста с опорой на его логико-композиционную структуру.  |                   |
|  |  | Низкий уровень  | <p>Недостаточно полный объем знаний по профессионально-ориентированной тематике и удовлетворяющий минимальным требованиям набор умений и навыков использования иностранного языка для решений стандартных профессиональных задач.</p> <p>В части монологического высказывания по теме билета: наличие ошибок в фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования профессионально-ориентированного иностранного языка; способность к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой, удовлетворяющая минимальным требованиям; удовлетворительное владение словарным запасом, необходимым для выражения мысли на иностранном языке.</p> <p>В части реферирования научно-публицистического текста: способность передать содержание реферируемого текста с опорой на его логико-композиционную структуру, но с наличием ряда ошибок.</p>   | удовлетворительно |
|  |  | Средний уровень | <p>Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, достаточный набор умений и навыков использования иностранного языка для решений стандартных профессиональных задач.</p> <p>В части монологического высказывания по теме билета: наличие некоторых негрубых ошибок в фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования профессионально-ориентированного иностранного языка; активная способность к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой; хорошо владение словарным запасом, необходимым для выражения мысли на иностранном языке.</p> <p>В части реферирования научно-публицистического текста: способность грамотно и логически выверено передать содержание реферируемого текста с опорой на его композиционную структуру, с некоторыми не-</p> | хорошо            |

|  |  |                        |   |         |
|--|--|------------------------|---|---------|
|  |  |                        | грубыми ошибками.   |         |
|  |  | Высокий уровень знаний | <p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала.</p> <p>В части монологического высказывания по теме билета: отсутствие ошибок в фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования профессионально-ориентированного иностранного языка; полная способность к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой; полное овладение словарным запасом, необходимым для выражения мысли на иностранном языке.</p> <p>В части реферирования научно-публицистического текста: способность безошибочно, грамотно и логически выверено передать содержание реферируемого текста с опорой на его композиционную структуру с демонстрацией свободного владения иностранным языком.</p> | отлично |

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации для обучающегося составлены на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017) [http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia\\_polozhenie\\_279\\_od.pdf](http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia_polozhenie_279_od.pdf)

При подготовке к государственному экзамену – итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки необходимо повторить материал дисциплин, в него включенных. При этом студент может поднять конспекты своих лекций или обратиться к УМК курса, посмотреть собственные материалы подготовки к практическим занятиям, а также использовать все то, что связано с самостоятельной работой. Следует также повторно обратиться к учебникам и учебным пособиям по «Теории международных отношений», «Истории дипломатии», «Истории международных отношений». Важнее обратить особое внимание на дискуссионные проблемы и попытаться глубже осмыслить их суть.

Необходимо обратить специальное внимание на понятийный аппарат представленных в программе государственного экзамена дисциплин. Должно просмотреть не только рекомендованные монографии, но и справочную литературу, включая сведения, имеющиеся в сети Интернет. При подготовке к экзамену надо стремиться не к механическому запоминанию, но к пониманию проблематики.

Студент обязательно должен присутствовать на обзорных лекциях и консультациях перед экзаменом. В случае недостаточного понимания того или иного вопроса, надо, не стесняясь, спросить об этом на консультации.

Речь студента на экзамене должна быть научной. При этом приветствуется и вознаграждается приведение понятий и их объяснение. Ответ надо хорошо продумать и логически выстроить. Ответ должен быть полным, затрагивающим все стороны обозначенной в билете проблемы. Надо стремиться излагать материал не поверхностно, а глубоко, так, чтобы у экзаменатора не возникло сомнения в понимании материала. При этом ответ должен быть доказательным. Выпускнику необходимо иллюстрировать свои соображения конкретными примерами. Надо быть также готовым к дополнительным, уточняющим вопросам членов экзаменационной комиссии и не пугаться их. Стараться и в этом случае отвечать четко и одновременно основательно.

При подготовке к государственному экзамену – итоговому экзамену по иностранному языку следует:

- обобщить и систематизировать знания теоретического материала, изученного в ходе освоения дисциплин по иностранным языкам и страноведению, предусмотренных учебным планом;
- подготовить монологические высказывания по тематике, заявленной в данной программе, проверяя себя в знании фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, в знании профессиональной терминологии на иностранном языке, а также проверяя себя в стилистически грамотном и логически выверенном изложении материала;
- использовать время контактной работы обучающихся с преподавателем для уточнения возникающих при самостоятельной подготовке вопросов;
- использовать рекомендуемую основную и дополнительную учебную литературу, а также аудио- и аудиовизуальные материалы на иностранном языке, касающиеся проблематики современных международных отношений, дипломатических отношений между государствами, обеспечения международной и национальной безопасности, интеграционных процессов, многостороннего сотрудничества в рамках международных организаций;

- самостоятельно практиковать репродуктивную и продуктивную формы владения профессионально-ориентированного иностранным языком в рамках тематики государственного экзамена;

### **3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### **3.6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену – экзамену по направлению подготовки**

##### *Основная литература*

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469379>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/476143>
3. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/470284>
4. Международное право в 2 ч.: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/467113>
5. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471772>

##### *Дополнительная литература*

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438>
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/477991>
4. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/473489>
5. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/470585>

##### *Интернет-ресурсы*

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт президента России
2. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) – официальный сайт Министерства иностранных дел России

3. [www.un.org](http://www.un.org) – сайт Организации Объединенных Наций
4. <http://europa.eu> - сайт Европейского союза.
5. [www.nato.int](http://www.nato.int) – сайт Организации Североатлантического договора (НАТО)
6. <http://www.cis.minsk.by> - сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств (СНГ)
7. <http://dkb.gov.ru> - Интернет-представительство Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
8. <http://www.sectesco.org> - сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
9. <http://www.evrases.com> - сайт Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
10. [www.inemo.ru](http://www.inemo.ru) – Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО)
11. [www.iskran.ru](http://www.iskran.ru) – Институт США и Канады (ИСКРАН)
12. [www.ilaran.ru](http://www.ilaran.ru) – Институт Латинской Америки (ИЛА)
13. [www.ifes-ras.ru](http://www.ifes-ras.ru) – Институт Дальнего Востока
14. [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru) – Институт Европы
15. [www.inafran.ru](http://www.inafran.ru) – Институт Африки.
16. [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) – Институт востоковедения.

### **3.6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену –экзамену по иностранному языку**

#### *Основная литература*

##### **Английский язык:**

1. Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2537.20.03//[http://www.lib.unn.ru/students/src/THE\\_UK.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf)
2. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2776.21.03// <http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>
3. Жерновая О.Р. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 36 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2795.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

##### **Немецкий язык:**

1. Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И. VERBEN: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 52 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2557.20.03//[http://www.lib.unn.ru/students/src/VERBEN\\_DE.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/VERBEN_DE.pdf)
2. Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И. HAUSLEKTÜRE. DEUTSCHE TEXTE ZUM LESEN. Часть 1: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2555.20.03//[http://www.lib.unn.ru/students/src/HAUSLEK\\_1.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/HAUSLEK_1.pdf)

3. Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И. HAUSLEKTÜRE. DEUTSCHE TEXTE ZUM LESEN. Часть 2: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 44 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2556.20.03//[http://www.lib.unn.ru/students/src/HAUSLEK\\_2.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/HAUSLEK_2.pdf)

Французский язык:

1. Смирнова О.А. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ФРАНЦУЗСКИХ ПОПУЛИСТСКИХ ПАРТИЙ: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова: – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 33 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2777.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2777.pdf>

2. Смирнова О.А. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 59 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2778.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2778.pdf>

3. Смирнова О.А. LES DIPLOMATES CÉLÈBRES: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 49 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2824.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2824.pdf>

*Дополнительная литература*

Английский язык:

1. Ходырева Е.Б., Безденежных Н.Н. THE US POLITICAL SYSTEM: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, Н.Н. Безденежных. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 38 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2651.20.03

Имя файла: US\_SYSTEM.pdf

Дата издания: 16.11.2020

[http://www.lib.unn.ru/students/src/US\\_SYSTEM.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/US_SYSTEM.pdf)

Ходырева Е.Б., Голубкова В.В. THE UK POLITICAL SYSTEM SIMPLY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, В.В. Голубкова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 40 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2650.20.03

Имя файла: UK\_SYSTEM.pdf

Дата издания: 16.11.2020

[http://www.lib.unn.ru/students/src/UK\\_SYSTEM.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/UK_SYSTEM.pdf)

Немецкий язык:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (С1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513488>



Французский язык:

1. Смирнова О.А. LA PARTICIPATION DE LA FRANCE DANS LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 57 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2648.20.03//[http://www.lib.unn.ru/students/src/FR\\_ONU.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/FR_ONU.pdf)

2. Смирнова О.А. НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (LES ORGANISATIONS NON GOUVERNEMENTALES): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 36 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2564.20.03//[http://www.lib.unn.ru/students/src/LES\\_ONG.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/LES_ONG.pdf)

*Интернет-ресурсы*

<http://www.lingvo.ru/>

[www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com)

[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/)

[www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)

[www.bundestkanzler.de](http://www.bundestkanzler.de)

[www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de)

[www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de)

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.faz.de](http://www.faz.de)

[www.welt.de](http://www.welt.de)

[www.bild.de](http://www.bild.de)

[www.stern.de](http://www.stern.de)

[www.bundestkanzleramt.de](http://www.bundestkanzleramt.de)

[www.bundespraesident.de](http://www.bundespraesident.de)

[www.alliancefr.org/](http://www.alliancefr.org/)

[www.liberation.fr/](http://www.liberation.fr/)

[www.lemonde.fr/](http://www.lemonde.fr/)

[www.lefigaro.fr/](http://www.lefigaro.fr/)

#### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

##### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции   | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции   | Составляющие компетенции   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
|                         |  |   | знания   | умения и навыки  | владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию  |
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.  | 31 <i>Знать</i> базовые принципы проведения научных исследований.  | У1 <i>Уметь</i> выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов   | В1 <i>Владеть</i> навыками фиксации результатов исследования   |
|                         |  | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.  | 31 <i>Знать</i> основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме.<br>32 <i>Знать</i> специфику материалов, используемых в работе (официальные, пропагандистские, журналистские и прочее).          | У1 <i>Уметь</i> находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования.<br>У2 <i>Уметь</i> выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме иного типа и вида  | В1 <i>Владеть</i> навыком критического анализа найденной информации.<br>В2 <i>Владеть</i> навыком сравнительного и объективного анализа информации, содержащейся в источнике.  |
|                         |  | УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | 31 <i>Знать</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития общества<br>32 <i>Знать</i> методы и приемы философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа; | У1 <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы<br>У2 <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | В1 <i>Владеть</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества<br>В2 <i>Владеть</i> приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума |
| УК-2                    | Способен определять круг задач в рамках  | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязан-  | 31 <i>Знать</i> принципы и методы декомпозиции задач, дей-   | У1 <i>Уметь</i> определять круг задач в рамках поставленной  | В1 <i>Владеть</i> практическими навыками определения круга   |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
|      | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.  | ствующие правовые нормы.   | цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |
|      |  | УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности                                | <i>З1 Знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач | <i>У1 Уметь</i> проводить анализ ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  | <i>В1 Владеть</i> методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта   |
|      |  | УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.   | <i>З1 Знать</i> основные способы решения профессиональных задач  | <i>У1 Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                      | <i>В1 Оценивает</i> решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
|      |  | УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  | <i>З1 Знать</i> основные виды рисков, возникающих в процессе принятия решений                                      | <i>У1 Уметь</i> оценивать и снижать риски, возникающие в процессе профессиональной деятельности   | <i>В1 Владеть</i> навыками учета рисков при анализе и подготовке решений в рамках профессиональной деятельности   |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами  | <i>З1 Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                        | <i>У1 Уметь</i> взаимодействовать с другими членами команды   | <i>В1 Владеть</i> навыками работы в команде   |
|      |  | УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <i>З1 Знать</i> ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.                          | <i>У1 Уметь</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <i>В1 Владеть</i> навыками организации и руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели  |
|      |  | УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене                                | <i>З1 Знать</i> особенности взаимодействия в команде   | <i>У1 Уметь</i> реализовывать свою роль в команде   | <i>В1 Владеть</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и   |

|      |   |   |  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
|      |   | информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи  |  |   | управления временем  |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.  | 31 <i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков<br>32 <i>Знать</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | У1 <i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач<br>У2 <i>Уметь</i> применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | В1 <i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности<br>В2 <i>Владеть</i> навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках |
|      |   | УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами              | 31 <i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   | У1 <i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия  | В1 <i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия  |
|      |   | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | 31 <i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках   | У1 <i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.   | В1 <i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                |
|      |   | УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  | 31 <i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации  | У1 <i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях   | В1 <i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств   |

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      |   | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.   | 31 <i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации   | У1 <i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык   | В1 <i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык  |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.   | 31 <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп.  | У1 <i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества;  | В1 <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы   |
|      |   | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | 31 <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; | У1 <i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.  | В1 <i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
|      |   | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | 31 <i>Знать</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | У1 <i>Уметь</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                   | В1 <i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                          |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.   | 31 <i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы;<br>32 <i>Знать</i> формы, методы, способы самоорганизации и  | У1 <i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br>У2 <i>Уметь</i> применять результаты самоорганизации и са- | В1 <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей<br>В2 <i>Владеть</i> современными методами самоорганизации и                          |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  |   | самообразования  | мообразования в своей деятельности  | самообразования  |
|      |  | УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <i>З1 Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования                                | <i>У2 Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                      | <i>В1 Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|      |  | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                    | <i>З1 Знать</i> основы таймменеджмента   | <i>У1 Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу  | <i>В1 Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   |
|      |  |   |  |   |  |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.                 | <i>З1 Знать</i> научно-практические основы физической подготовки                                       | <i>У1 Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности   | <i>В1 Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.  |
|      |  | УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.    | <i>З1 Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации                            | <i>У1 Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих   | <i>В1 Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки   |
|      |  | УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности   | <i>З1 Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности | <i>У1 Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>В1 Проявлять</i> личную готовность к использованию результатов занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной   |
|      |  |   |  |   |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  | сти.   |   | сти  | и профессиональной деятельности  |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.   | 31 Знать правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации.   | У1 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.  | В1 Владеть практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности  |
|       |  | УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.   | 31 Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи  | У1 Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению                           | В1 Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций  |
|       |  | УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты | 31 Знать классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. | У1 Уметь выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности  | В1 Владеть опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях  |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике   | 31 Знать закономерности функционирования современной экономики как на микро-, так и на макроуровне  | У1 Уметь применять экономические знания для решения практических задач   | В1 Владеть базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования   |
|       |  | УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                            | 31 Знать базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки   | У1 Уметь использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации) | В2 Владеть культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизни   | 31 Знать сновные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупци-                               | У1 Уметь применять на практике антикоррупционное законодательство  | В1 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие                            |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  | недеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.  | онное законодательство и практику его применения  |  | коррупции  |
|       |  | УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции   | З1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | У1 Уметь выявлять различные проявления коррупционного поведения, грамотно их квалифицировать, реализовывать антикоррупционную политику | В1 Владеть навыками противодействия коррупции  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | З1 Знать профессионально-ориентированную лексику  | У1 Уметь применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности   | В1 (ОПК-1) Владеть навыками работы с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте на иностранных языках.                |
|       |  | ОПК-1.2. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны   | З1 Знать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе                                     | У1 Уметь применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе                                      | В2 Владеть основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации в деловой беседе  |
|       |  | ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде   | З1 Знать современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках   | У1 Уметь применять современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.   | В1 Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
| ОПК-2 | Способен понимать  | ОПК-2.1. Использовать   | З1 Знать современные инфор-   | У1 Уметь пользоваться со-  | В1 Владеть методами работы   |



|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       | принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | мационно-коммуникационые технологии и программные средства<br>32 <i>Знать</i> основные требования информационной безопасности | временными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности<br>У2 <i>Уметь</i> соблюдать требования информационной безопасности | с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с компьютером как средством управления информацией<br>В2 <i>Владеть</i> навыками решения стандартных профессиональных задач с учетом основных требования информационной безопасности |
|       |   | ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных  | 31 <i>Знать</i> основные процедуры сбора и обработки данных   | У1 <i>Уметь</i> критически оценивать источники информации, стандартизировать и классифицировать первичные данные;   | В1 <i>Владеть</i> навыками создания и использования существующих баз данных.  |
|       |   | ОПК-2.3. Владеть основами информационно-библиографической культуры.   | 31 <i>Знать</i> принципы и методы работы с информацией и библиографическим источниками  | У1 <i>Уметь</i> работать с информацией и библиографическими источниками   | В1 <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с информационными источниками по конкретной тематике, в том числе и библиографическими  |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.   | 31 <i>Знать</i> принципы работы с источниками, оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | У1 <i>Уметь</i> работать с оригинальными научными текстами, источниками и документами   | В1 <i>Владеть</i> навыками выделения смысловых (логических) конструкций в структуре текста и их анализа   |
|       |   | ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных   | 31 <i>Знать</i> принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников            | У1 <i>Уметь</i> обрабатывать и интерпретировать получаемую информацию   | В1 <i>Владеть</i> приёмами критического анализа и систематизации информации   |
|       |   | ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и  | 31 <i>Знать</i> основные понятия и категории качественного и количественного подходов в                                       | У1 <i>Уметь</i> соотносить корректность применения методов и методик с учетом спе-  | В1 <i>Владеть</i> навыком использования качественных и количественных методов в ре-   |

|       |   |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|---|--|
|       |   | количественного анализа  | научно-исследовательской работе  | цифики предмета исследования  | шении конкретных задач   |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК 4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.  | 31 Знать теоретико-методологические основы системного анализа современных общественно-политических, социально-экономических и культурно-цивилизационных процессов глобального, регионального, национально-государственного уровней | У1 Уметь ориентироваться в в политических и социальных процессах, выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций                             | В1 Владеть навыками оценки сложившейся политической, социально-экономической ситуации  |
|       |   | ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | 31 Знать тенденции и закономерности мирового развития  | У1 Уметь определять и давать экспертную оценку объективных тенденций и закономерностей современного глобального развития  | В1 Владеть нормативно-теоретическими и прикладными навыками экспертного анализа современных общественно-политических, социально-экономических и гуманитарных аспектов в их комплексной причинно-следственной связи |
|       |   | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.   | 31 Знать основные факторы и признаки, оказывающие влияние на вариацию изучаемых явлений и процессов  | У1 Уметь выявлять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями   | В1 Владеть навыками выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями  |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных   | ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю дея-   | 31 Знать жанровую дифференциацию текстов, основные принципы построения аналитических материалов по профилю деятельности  | У1 Уметь готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и тезисы общественно-политической направленности) по профилю деятельности для публикации | В1 Владеть навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и тезисы общественно-политической направленности) по профилю деятельно-                 |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       | журналах и средствах массовой информации   | тельности для публикации СМИ и научных журналах, для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)). |   | в научных сборниках, журналах и средствах массовой информации   | сти для публикации в научных сборниках, журналах и средствах массовой информации   |
|       |  | ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.  | З1 Знать основные виды средств массовой информации и форматы специальных научных изданий  | У1 Уметь обрабатывать, систематизировать и анализировать полученную информацию с учетом ее актуальности   | В1 Владеть навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории   |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Применяет методы разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности  | З1 Знать принципы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере   | У1 Уметь разрабатывать и исполнять управленческие решения в профессиональной сфере  | В1 Владеть методами организации управления и исполнительскими навыками по профилю деятельности   |
|       |  | ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке   | З1 Знать основные виды официальных документов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.)   | У1 Уметь составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных язык                                   | В1 Владеть навыками составления официальной документации разных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  |
|       |  | ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.   | З1 Знать корпоративную систему документооборота, в том числе электронного   | У1 Уметь работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного   | В1 Владеть навыками работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного   |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                              | ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).                                       | З1 Знать основные виды отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранном(ых) языке(ах) | У1 Уметь составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | В1 Владеть навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, в том числе на иностран- |

|          |  |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|
|          |  |   |  |  | ном(ых) языке(ах)  |
|          |  | ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств. | 31 Знать основные приемы риторики<br>32 Знать основные виды мультимедийного программного обеспечения | У1 Уметь доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов<br>У2 Уметь представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации | В1 Владеть навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы<br>В2 Владеть методиками оформления презентаций в мультимедийном формате                 |
| ОПК ОС-8 | Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области                     | ОПК ОС-8.1. Демонстрирует знание основных подходов в современных научных исследованиях; методов и технологий, обеспечивающих решение комплексных научных проблем                            | 31 Знать основные современные концепции гуманитарных и общественных наук                             | У1 Уметь грамотно выбирать наиболее эффективные методы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем   | В1 Владеть навыками применения основных подходов, методов и технологий для решения комплексных научных проблем   |
|          |  | ОПК ОС-8.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований   | 31 Знать основные общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования     | У1 Уметь корректно применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач   | В1 Владеть навыками анализа и синтеза, комбинации методов исследования.  |
|          |  | ОПК ОС-8.3. Применяет навыки выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.  | 31 Знать основные научные подходы к исследуемому материалу   | У1 Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов  | В1 Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях         |
| ПК-7     | Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений | ПК-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных                                | 31 Знать основной профессиональный понятийно-терминологический аппарат                               | У1 Уметь применять профессиональный понятийно-терминологический аппарат.   | В1 Владеть навыками аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений с применением профессионального понятийно-терминологического апп |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
|      |  | ных отношений  |  |   |   |
|      |  | ПК-7.2. Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования.                                   | <i>З1 Знать</i> основные правила формулировки научной проблемы, обоснования актуальности, определения объекта и предмета исследования  | <i>У1 Уметь</i> формулировать научную проблему, обосновывать актуальность. определять объект и предмет исследования   | <i>В1 Владеть</i> навыками определения объекта и предмета исследования  |
|      |  | ПК-7.3. Участвует в составлении программы научного исследования  | <i>З1 Знать</i> основные принципы составления программы научного исследования  | <i>У1 Уметь</i> систематизировать и этапизировать процесс выполнения научного исследования  | <i>В1 Владеть</i> навыками поэтапного планирования программы научного исследования  |
|      |  | ПК-7.4. Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации   | <i>З1 Знать</i> принципы сбора информации из разных источников   | <i>У1 Уметь</i> определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | <i>В1 Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.                                   |
|      |  | ПК-7.5. Демонстрирует навыки написания, понимает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | <i>З1 Знать</i> основные структурные и содержательные особенности научных текстов различной жанровой принадлежности;<br><i>З2 Знать</i> основные требования к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности | <i>У1 Уметь</i> формулировать основные содержательные элементы научного текста;<br><i>У2 Уметь</i> использовать необходимые приемы и способы оформления научного текста     | <i>В1 Владеть</i> принципами и приемами изложения содержания научного характера;<br><i>В2 Владеть</i> принципами и приемами построения письменного научного текста (статьи, тезисов, аннотации), а также устного научного выступления (доклада) |
| ПК-8 | Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | ПК-8.1. Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов         | <i>З1 Знать</i> принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.  | <i>У1 Уметь</i> применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.       | <i>В1 Владеть</i> навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.                         |
|      |  | ПК-8.2. Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопас-                                | <i>З1 Знать</i> специфику процессов становления и развития международной, региональной и национальной безопасности, ее связь с ключевыми   | <i>У1 Уметь</i> свободно ориентироваться в современных проблемах, вопросах международной и региональной безопасности  | <i>В1 Владеть</i> комплексным представлением о механизмах обеспечения международной и национальной безопасности; четким представ-   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | ность Российской Федерации   | международными экономическими и политическими процессами, их влиянием на Российскую Федерацию  |  | лением об основных векторах взаимодействия России с другими странами в области международной безопасности   |
|  |  | ПК-8.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах  | <i>З1 Знать</i> основные тенденции и направления мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, факторы их взаимовлияния   | <i>У1 Уметь</i> самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений   | <i>В1 Владеть</i> навыками научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения   |
|  |  | ПК-8.4. Понимает правовые основы международных отношений.  | <i>З1 Знать</i> основные категории международного права и его роль в международных отношениях; содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения; общую характеристику системы международных отношений; | <i>У1 Уметь</i> применять нормы международного права при анализе проблем современных международных отношений   | <i>В1 Владеть</i> понятийно-терминологическим аппаратом международного права и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений в контексте международного права;                                    |
|  |  | ПК-8.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов | <i>Знать</i> основы международной дипломатии, внешнеполитические и социально-экономические инструменты международного конфликтного урегулирования; основы конфликтологии;  | <i>Уметь</i> определить предпосылки, характер, движущие силы современных конфликтов. Прогнозировать их динамику и возможные пути урегулирования, использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов | <i>Владеть</i> терминологией и понятийным аппаратом из области современной конфликтологии; навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов |
|  |  | ПК-8.6. Понимает основные тенденции развития международных интегра-  | Знать особенности организационного оформления интеграционных процессов на  | Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализи-  | Владеть навыками критического анализа основных тенденций развития ключевых  |



|  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| зрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 12. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР)  |  |  |  |  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 13. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР  |  |  |  |  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 14. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту  |  |  |  |  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 15. Рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей личности; поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР |  |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 16. Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой   |  |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 17. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите культуру экономического мышления, способность к обобщению и анализу, навыки системного подхода к исследованию экономических проблем   |  |  |  |  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 18. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите гражданскую позицию нетерпимого отношения к коррупции в контексте проблемы исследования   |  |  |  |  |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 19. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 20. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 21. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации, навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 22. Соблюдать при написании ВКР, ее представлении и защите основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (применительно к информации, полученной в процессе прохождения практик).                        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 23. Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 24. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |
| 25. Продемонстрировать в тексте ВКР владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |  |  |  |  |  |  |
| 26. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |  |  |  |  |  |  |
| 27. Выстраивать логически правильные рассуждения, определять причинно-следственные связи   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |  |  |  |  |  |  |



[illegible]

|   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |          |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|------|------|
| тико-психологических, социально-экономических и силовых методов   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |          |      |      |
| 48. Отразить в ВКР знание влияния социальных, правовых и экономических аспектов на процесс выработки и реализации внешнеполитической деятельности, функционирования международной системы в рамках исследуемой проблематики |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |          |      | +    |
| 49. Учитывать в ходе подготовки ВКР особенности современных интеграционных процессов;   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |          |      | +    |
| 50. Продемонстрировать при написании текста ВКР и в ходе ее защиты способность ориентироваться в механизмах многостороннего и интеграционного взаимодействия.   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |          |      | +    |
|   | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК ОС-8 | ПК-7 | ПК-8 |

### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

#### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

| Компетенции | Характеристика компетенции   | Квалификационные задания  |
|-------------|--|---|
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | 1. Проанализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществить декомпозицию задачи. 2. Соблюдать принцип научной объективности при написании ВКР, использовать различные источники информации, рассматривающие вопросы в рамках выбранной проблематики с различных позиций. 3. Сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. |
| УК-2        | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. 2. Обосновать выбранный путь решения проблемы исследования с учетом вероятных рисков и ограничений. 3. Использовать при написании ВКР актуальные нормативно-правовые документы.   |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. 2. Корректно взаимодействуя с научным руководителем, в установленные сроки выполнить ВКР.  |
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | 1. Продемонстрировать владение грамотной письменной и устной речью на государственном и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации с учетом требований делового этикета. 2. Использовать и цитировать при выполнении исследования отечественные и/или зарубежные источники информации.   |
| УК-5        | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | 1. Написать на основе философских знаний, научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).   |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | 1. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР.<br>2. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.  |
| УК-7        | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | 1. Рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей личности; поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР.  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1. Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.   |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите культуру экономического мышления, способность к обобщению и анализу, навыки системного подхода к исследованию экономических проблем  |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите гражданскую позицию нетерпимого отношения к коррупции в контексте проблемы исследования  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности   | 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. 2. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите.  |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | 1. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации, навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей 2. Соблюдать при написании ВКР, ее представлении и защите основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (применительно к информации, полученной в процессе прохождения практик).     |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности  | 1. Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования. 2. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации. 3. Продемонстрировать в тексте ВКР владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.   |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с                                | 1. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. 2. Выстраивать логически правильные рассуждения, определять причинно-следственные связи. 3. Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте. |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях |  |
| ОПК-5       | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации        | 1. Продемонстрировать владение навыками анализа текстов и материалов в своей профессиональной деятельности.  |
| ОПК-6       | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности  | 1. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.   |
| ОПК-7       | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | 1. Сделать и обосновать выводы по итогам проведенного исследования. 2. В срок подготовить и представить ВКР в соответствии со всеми требованиями. 3. Подготовить презентацию для защиты ВКР.   |
| ОПК<br>ОС-8 | Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области  | 1. Определить методологические основания исследования. 2. При написании ВКР определить и корректно использовать методы исследования.   |
| ПК-7        | Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений  | 1. Реализовать свой творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики ВКР. 2. Аргументировать актуальность тематики ВКР. 3. Продемонстрировать логику научного изложения содержания ВКР, поэтапное достижение целей исследования.  |
| ПК-8        | Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.  | 1. Продемонстрировать умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции ведущих зарубежных государств, Российской Федерации применительно к проблемному полю исследования. 2. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание основных процессов и тенденций в сфере международной безопасности в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. 3. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. 4. Отразить в тексте ВКР знание международной нормативно-правовой базы в рамках выбранной проблематики, ее детерминирующего влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира. 5. Продемонстрировать в тексте ВКР знание основ регулирования международных конфликтов с использованием современных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. 6. Отразить в ВКР знание влияния социальных, правовых и экономических аспектов на процесс выработки и реализации внешнеполитической деятельности, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | функционирования международной системы в рамках исследуемой проблематики. 7. Учитывать в ходе подготовки ВКР особенности современных интеграционных процессов. 8. Продемонстрировать при написании текста ВКР и в ходе ее защиты способность ориентироваться в механизмах многостороннего и интеграционного взаимодействия. |
|--|--|---|

#### **4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Обоснуйте актуальность Вашего исследования.
2. В чем заключаются цель и задачи выпускной квалификационной работы?
3. Обоснуйте научную новизну выпускной квалификационной работы.
4. Обоснуйте практическую значимость выпускной квалификационной работы.
5. Представьте результаты работы – последовательное описание выполненных задач.
6. Какие нормативные и правовые документы Вы использовали при решении поставленных задач?
7. Какие методы исследования были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы?
8. Чем обоснован выбор методов в данной работе?
9. На какие источники Вы опираетесь для доказательства своей точки зрения?
10. Какие виды документальных источников использованы в работе?
11. Кто из отечественных (зарубежных) исследователей придерживается иной точки зрения на рассматриваемую проблему?
12. Какая научная литература на иностранных языках была использована при написании ВКР?
13. Обоснуйте выводы по Вашей работе.
14. Были ли апробированы результаты ВКР в форме научных публикаций или на научных конференциях?
15. Возможно ли применение результатов ВКР на практике?

#### **4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Актуальные проблемы современных международных отношений.
2. Актуальные проблемы обеспечения международной и национальной безопасности.
3. Актуальные проблемы урегулирования конфликтов в современной системе международных отношений.
4. Актуальные проблемы мировой политики.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Актуальные проблемы международно-правового регулирования современных международных отношений.
7. Современная дипломатия: теория и практика.
8. Особенности современной дипломатии.
9. Роль международных межправительственных и неправительственных организаций в регулировании современных международных отношений.
10. Особенности интеграционных процессов в современной системе международных отношений.
11. Двустороннее и многостороннее международное сотрудничество.
12. Актуальные проблемы европейской интеграции.
13. Миграционные процессы в современной системе международных отношений.
14. Роль современных технологий в международных отношениях.
15. Актуальные проблемы истории международных отношений.

16. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений ведущих стран мира.
17. Основные направления внешней политики России.
18. Особенности внешнеполитического курса Российской Федерации в отношении зарубежных стран.
19. Особенности внешнеполитического курса ведущих стран мира.
20. Особенности дипломатии Российской Федерации на современном этапе.

#### 4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| <i>Уровень оценивания</i>                     | <i>Критерий оценивания</i>  | <i>оценка</i>       |
|---|---|---------------------|
| Нулевой уровень – компетенции не сформированы | <p>Наличие знаний, умений и навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы не продемонстрировано. Обучающийся показывает отрывочные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; показывает знания лишь отдельных источников вторичной информации, необходимых для написания ВКР; не демонстрирует умения оперирования научной терминологией. Наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление.</p> <p>Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;</li> <li>- работа носит описательный характер, источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;</li> <li>- работа не учитывает новейшие достижения историографии темы;</li> <li>- выводы работы не являются самостоятельными и не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</li> <li>- не соблюдены требования к оформлению научных работ;</li> <li>- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты ВКР, слабо отражает результаты исследования, не соответствует требованиям к оформлению;</li> <li>- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и / или не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий</li> </ul> | неудовлетворительно |
| Низкий уровень                                | <p>Обучающийся показывает недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; в работе присутствуют существенные структурные, лингвистические и логические ошибки; обучающийся демонстрирует слабое владение инструментарием обработки источников первичной и вторичной информации; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях научных исследований избранной проблематики. К выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, оформлению; результаты исследования представлены в ходе защиты ВКР неубедительно, не на все предложенные вопросы комиссии даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы во введении не отражает специфику авторского подхода к раскрытию темы исследования, недостаточно полно характеризуется теоретико-методологическая основа и научная новизна;</li> </ul>  | удовлетворительно   |

|                 |   |        |
|-----------------|---|--------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета некорректна;</li> <li>- характеристика источников первичной и вторичной информации носит исключительно описательный характер;</li> <li>- рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны или отсутствуют;</li> <li>- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;</li> <li>- изложение результатов проведенного исследования носит преимущественно описательный характер;</li> <li>- промежуточные и итоговые выводы работы не вполне самостоятельны и аргументированы;</li> <li>- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;</li> <li>- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты, не полностью отражает результаты исследования, допущены нарушения требований к оформлению;</li> <li>- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и / или не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы;</li> <li>- объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.</li> </ul>  |        |
| Средний уровень | <p>Обучающийся показывает достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в теоретико-методологических основаниях исследования избранной проблематики. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует теоретико-методологические и концептуальные особенности исследования;</li> <li>- приведена корректная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета;</li> <li>- обзор источников и исследовательской литературы носит преимущественно описательный характер;</li> <li>- рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны;</li> <li>- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;</li> <li>- изложение материала носит преимущественно проблемно-аналитический проблемный характер;</li> <li>- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, достаточно аргументированы и носят в основном самостоятельный характер;</li> <li>- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;</li> <li>- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации,</li> </ul> | хорошо |



|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
|                 | <p>наглядно отражает результаты исследования и в целом соответствует требованиям к оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.</li> </ul>  |         |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблематике, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе; демонстрирует точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение результатов исследования; владеет полным набором научного инструментария исследования по избранной проблематике; работа глубоко и полно освещает заявленную проблематику, в ней представлены все направления исследования по проблематике, приведены необходимые обоснования всех выводов. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное обоснование актуальности темы и научной новизны предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, развернутую характеристику теоретико-методологических основ диссертации, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования;</li> <li>- содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам;</li> <li>- исследовательский подход к раскрытию поставленной проблемы отражает специфику современных методов познания, изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</li> <li>- каждый структурный компонент основной части ВКР завершается выводами, которые аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания, отличаются новизной и самостоятельностью, итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</li> <li>- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;</li> <li>- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, комплексно реконструирует проблемное поле исследования, продуктивно отражает его результаты, полностью соответствует требованиям к оформлению;</li> <li>- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы;</li> <li>- объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.</li> </ul> | отлично |

#### 4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Методические рекомендации для обучающихся составлены на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017) [http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia\\_polozhenie\\_279\\_od.pdf](http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia_polozhenie_279_od.pdf)

#### *Общие положения и тематика выпускной квалификационной работы*

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки «Международные отношения», в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Для выбора темы ВКР обучающимися выпускающая кафедра разрабатывает с учетом предложений работодателей примерную тематику, доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учётом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подаёт на выпускающую кафедру (дирекцию института) не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации.

#### *Выполнение выпускной квалификационной работы*

Обучающейся является автором ВКР и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передаёт готовую выпускную квалификационную работу научному руководителю, а также её копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 12 календарных дней до её защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение научной проблематики работы и ее цели,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и / или теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение, включающее обоснование научной проблемы и ее актуальности в академическом и практическом отношении; определение объекта и предмета исследования, его хронологических рамок; характеристику источников первичной и вторичной информации (степень научной разра-

ботанности избранной проблематики); формулировку цели и задач исследования; определение и обоснование методологии и методов исследования и его теоретических оснований; определение научной новизны и практической значимости исследования, его структуры.

- основное содержание с разбивкой на главы, содержащие по тексту сноски на использованные источники первичной информации и научную литературу,
- заключение, содержащее выводы и достигнутые результаты,
- список использованных источников и научной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ,
- приложения (при их наличии).

Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам бакалаврского уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими с действующими ГОСТ и правилами оформления печатных научных работ в ННГУ.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Выпускающие кафедры имеют право проводить консультации, в том числе в форме предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающего с отзывом научного руководителя и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передаёт работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

#### *Защита выпускной квалификационной работы*

Защита ВКР проходит публично.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва научного руководителя,
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты, и принимается простым большинством голосов решение об оценке.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в период, утвержденный проректором по учебной работе, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Документы, подтверждающие причину отсутствия обучающегося, предоставляются в деканат (дирекцию института) в течение 3 дней с даты государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ННГУ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственные аттестационные испытания не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ННГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации выпускающая кафедра может установить иную тему выпускной квалификационной работы.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Демонстрационное оборудование для презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Авторы:

к.филол.н., доцент Жерновая О.Р.

к.и.н., доцент Блохина А.Е., к.и.н., доцент Софронова О.В.

Рецензент: к.и.н., доцент Толкачев В.В.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к программе Итоговой государственной аттестации**

**Приложение 1**  
**Билеты государственного экзамена –**  
**экзамена по направлению подготовки**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –**  
**– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и методы изучения международных отношений.
2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов. Российская Федерация в современном международном сообществе.

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –**  
**– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Школа «реализма» («неореализма») в изучении международных отношений.
2. Проблемы национальной безопасности России и их отражение в современной внешней политике

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Либерально-идеалистический подход к изучению международных отношений.
2. Международная безопасность. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Новые концепции безопасности.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Нео-марксистские подходы в изучении международных отношений.
2. Негосударственные участники международных отношений. Роль и функции международных правительственных организаций в современном мире. Деятельность России в ООН.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Постпозитивистские подходы в теории международных отношений.
2. Внутризавпадные отношения. Запад и незападные секторы международных отношений

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Современные тенденции и концепции развития международных отношений.
2. Мировая политическая система начала XXI века

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Основные системы международных отношений в истории: Вестфальская, Венская, Версальско-вашингтонская, Ялтинско-потсдамская.
2. США и проблемы формирования нового миропорядка на рубеже XX-XXI веков.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Международные отношения на рубеже XIX – начале XX вв.
2. Африканское направление во внешней политике России

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Международные отношения в период Первой мировой войны.
2. Азиатское направление внешней политики России.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Международные отношения в период Второй мировой войны.
2. Европейское направление внешней политики России.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Распад колониальных империй после Второй мировой войны.
2. Политика России в отношении стран СНГ: основные направления и эволюция.

.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. «Холодная война»: причины, основные характеристики и этапы.
2. Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ. Глобализация мирового развития и внешнеполитическая стратегия России.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Ближний Восток во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Формирование внешней политики РФ: механизмы и группы интересов. Процесс принятия внешнеполитических решений в России. Роль МИД в реализации внешней политики России.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Международные отношения в Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Интеграционные процессы в современном мире.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Международные конфликты.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Приложение 2**  
**Билеты государственного экзамена –**  
**итогового междисциплинарного экзамена по иностранному языку**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –**  
**– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Международные организации: определение, функции, типы.»
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –**  
**– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «ООН: принципы и институты».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «ООН: задачи нового тысячелетия (характеристика 2-3 задач)».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Евросоюз, образование ЕС».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Политика ЕС: ключевые аспекты».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Расширение ЕС».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «ЕС: институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Портрет политического лидера».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «НАТО: новое партнерство».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «G7/8 – элемент мирового управления, основные направления деятельности».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «G7/8 и решение проблем обеспечения безопасности».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Неправительственные организации страны изучаемого языка».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти страны изучаемого языка».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Законодательная власть страны изучаемого языка».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Исполнительная власть страны изучаемого языка».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Правосудие и закон в стране изучаемого языка».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Политические партии и движения страны изучаемого языка».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Нужно ли бояться глобализации?»
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Гуманитарные проблемы (голод, бедность)».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Современные конфликты и кризисы».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору)
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору)

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– экзамен по иностранному языку**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Подготовленное монологическое высказывание на профессионально-ориентированном иностранном языке «Роль многосторонней дипломатии в условиях глобализации».
2. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на иностранном языке (по выбору).
3. Реферирование текста общественно-политической тематики, написанного на русском языке (по выбору).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ**

Кафедра .....

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

Название работы

Допущено к защите:

Зав.кафедрой

название кафедры, ученая степень, звание,

\_\_\_\_\_Ф.И.О

(подпись)

Выполнил:

студент группы \_\_\_\_\_

направление: 41.03.05

«Международные отношения»

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись студента)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, ученое звание, ф.и.о., подпись

Н. Новгород

2020 год



## Приложение 4

### Правила оформления текста ВКР

При оформлении выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих правил.

При наборе текста используется шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 мм. Дополнительного интервала между абзацами нет.

В ссылках: шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 (11) пт. Если текст в ссылке занимает больше одной строки, он печатается через 1 интервал.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 (30) мм, правое – 10 (15) мм.

В тексте необходимо установить функцию переноса слов. Выравнивание текста по ширине.

Номера страниц проставляются арабской цифрой вверху страницы, выравнивание номера страницы – по центру. На первой странице курсовой (выпускной квалификационной) работы – титульном листе – номер не ставится.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

Главы работы могут нумероваться римскими цифрами (I, II и т.д.). В этом случае пункты внутри глав нумеруются с указанием номера главы и номера пункта следующим образом: I.1., I.2.; II.1., II.2. и т.д. Можно нумеровать главы арабскими цифрами, тогда пункты нумеруются следующим образом: 1.1., 1.2.; 2.1., 2.2.

Внутри пунктов *в тексте* могут быть выделены параграфы, они нумеруются следующим образом: §1, §2 и т.д. В оглавление работы названия параграфов не выносятся.

Названия глав указываются прописными буквами, без увеличения размера шрифта. После заголовков точка не ставится!

Текст главы отделяется от ее названия дополнительным интервалом. Также дополнительным интервалом можно отделить текст одного пункта внутри главы от другого. После названия пункта до начала его текста дополнительных интервалов можно не делать.

Каждая глава начинается с новой страницы (на пункты это правило не распространяется).

Заголовки пунктов и параграфов не отрываются от текста, который за ними следует. Иными словами, заголовок пункта или параграфа не может остаться на последней строке (последних строках) страницы, а текст, относящийся к этому заголовку, начинаться уже на следующей странице. В этом случае необходимо перенести заголовок на следующую страницу.

Если у текста работы есть таблицы, рисунки, графики, то все они должны быть пронумерованы и иметь заголовки, а также должны быть указаны источники использованных данных.

- При оформлении текста ВКР необходимо следовать общепринятым нормам машинописи. Некоторые примеры:

1941-1945 гг. (обратите внимание на дефис, сокращенное написание слова «годы»); XVIII-XIX вв. (века указываются римскими цифрами, сокращенное написание слова «века» – вв.); в 1940-50-е гг.; 1940-е – нач. 1950-х гг.;

«Было решено прекратить подготовку резюме по публичным слушаниям в комитетах»<sup>1</sup>. Обратите внимание на то, что в приведенном отрывке знак сноски ставится перед знаком препинания, в данном примере – точкой; а для написания номера сноски используется надстрочный знак.

Обращайте также внимание на расстановку дефисов и тире (особенно в списке использованных источников и литературы) – это разные знаки! Тире отделяется пробелами от предыдущего и последующего слов, при написании дефиса пробелов нет.

Обращайте внимание на написание общеупотребительных сокращений, например, «долл.», «руб.» (точка после сокращения), «млн», «млрд», «трлн» (нет точки после сокращенного слова) и т.п.

В тексте количественные числительные пишутся словами, а не цифрами: «три главы», «пять встреч рабочей группы» и т.п.

Знаки препинания не отрываются от слов, за которыми следуют. Если какой-то текст заключается в скобки, то после знака открывающей скобки и перед знаком закрывающей скобки пробелы не используются.

При написании фамилий с инициалами, а также при написании дат, названий городов и др. географических названий используется функция «неразрывный пробел» (одновременное нажатие клавиш CTRL, SHIFT, пробел). Это необходимо для того, чтобы части подобных описаний не оказывались на разных строках текста:

В ссылках и списке использованных источников и литературы при оформлении электронных ресурсов гиперссылки нужно убрать (опция «Удалить гиперссылку» при нажатии правой кнопки мыши на тексте гиперссылки). Например, в списке при наборе текста гиперссылки она автоматически выделяется синим цветом и подчеркиванием:

## Приложение 5

### *Правила оформления библиографических ссылок*

- В число требований к выпускным квалификационным работам входит грамотное оформление научного аппарата – цитат, ссылок (примечаний) и списка использованных источников и литературы.
- Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации, в которой необходимо привести те библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска. При любом из выбранных вариантов оформления ссылок: *подстрочном* (внизу каждой страницы) или *затекстовом* (после основного текста работы) – их содержание должно точно и недвусмысленно указывать на источник информации и позволять его идентифицировать и найти.
- Полное библиографическое описание используется тогда, когда источник информации упоминается / цитируется впервые (*первичные ссылки*). При *повторной ссылке* применяется сокращенное библиографическое описание.
- Если в ссылке перечисляется несколько источников информации, то для их разделения используется знак «точка с запятой». В тексте знак номера сноски ставится в конце предложения.
- Требования по оформлению научного аппарата основаны на правилах библиографического описания документов, но некоторые элементы и требования *специального библиографического* описания опускаются или изменяются. Так, например, в курсовых и выпускных работах рекомендуется избегать сокращения наименований научных журналов и других изданий, практикуемого в языке специального библиографического описания.
- Приведенные ниже требования к библиографическому описанию ссылок основаны на ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

#### ПОЛНОЕ библиографическое описание

- **Книги одного, двух, трех авторов**
- Верещака А.Л. Биология моря. М.: Научный мир, 2003. 192 с.
- Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды. 2-е изд., испр. и доп. М.: Химия, 1973. 416 с.
- Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. Л.: Химия, 1973. 376 с.
- Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. 2-е изд. М.: Физматлит : Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. 215 с.
- Flanaut J. Les elements des terres rares. P.: Masson, 1969. 165 p.
- **Книги четырех и более авторов, сборники статей**
- Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.]. М.: Мир, 1975. 531 с.
- История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбГЛТА, 2001. 231 с.
- Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. Киев: Наукова думка, 1970. 119 с.
- Пиразолоны в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-

27 июня, 1980 г. Пермь: ПГУ, 1980. 118 с.

- Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

- Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. N.Y.: McGraw-Hill, 1972. 274 p.

- 

- **Статьи из журналов и газет**

- Марчак Т.В., Брыкина Г.Д., Белявская Т.А. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля // Журнал аналитической химии. 1981. Т.36, № 3. С.513-517.

Литвинова М.А., Орлов В.Н. Информационно-аналитические службы конгресса // США – экономика, политика, идеология. 1987. № 4. С.112-115.

- Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России // Коммерсантъ. 2001. 4 дек. С.8.

- 

- **Статьи из продолжающихся (сериальных) изданий**

- Боголюбов А.Н., Делицын А.Л., Малых М.Д. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. 2001. № 5. С.23-35.

- Живописцев В.П., Пятосин Л.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном // Ученые записки / Пермский ун-т. 1970. № 207. С.184-191.

- 

- **Статьи из неперiodических сборников**

- Любомулова Г.В., Миллер Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. М., 1970. С.90-93.

- Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С.101-106.

- Маркович Дж., Кретес А. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. М., 1971. С.223-231.

- 

- **Диссертации и авторефераты диссертаций**

- Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 245 с.

- Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 21 с.

- 

- **Пример описания Федерального закона**

- О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. 2006. 10 марта. С.1-2.

- 

- **Обратите также внимание**

- При указании места издания сокращаются названия только нескольких городов: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), L. (London), N.Y. (New York), P. (Paris). Нижний Новгород сокращается до Н. Новгород. Ростов-на-Дону – до Ростов н/Д. Названия остальных городов указывается полностью.

- Для обозначения тома и страницы цитируемого издания необходимо пользоваться сокращениями, принятыми в языке источника:

|   |      |   |     |   |          |
|---|------|---|-----|---|----------|
| • | Язык | • | Том | • | Страница |
|---|------|---|-----|---|----------|

|   |             |   |      |   |    |
|---|-------------|---|------|---|----|
| • | Русский     | • | T.   | • | C. |
| • | Английский  | • | Vol. | • | P. |
| • | Французский | • | Vol. | • | P. |
| • | Немецкий    | • | B.   | • | S. |
| • | Итальянский | • | Vol. | • | P. |

**Электронные ресурсы локального и удаленного доступа** также являются объектами составления библиографической ссылки. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Чаще всего студенты сталкиваются с описанием **электронных ресурсов удаленного доступа**, например:

Стенограмма заявления для СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе церемонии обмена ратификационными документами по новому Договору о стратегических наступательных вооружениях с Государственным секретарем США Х.Клинтон, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. URL: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025) (дата обращения: 08.02.2016).

The Joint Chiefs of Staff's Testimony Before the Senate Armed Services Committee, Washington, D.C., November 10, 2011. URL: <http://www.jcs.mil/Media/Speeches/tabid/3890/Article/571835/the-joint-chiefs-of-staffs-testimony-before-the-senate-armed-services-committee.aspx> (дата обращения: 24.06.2016).

National Security Strategy, February 2015 / The President of the United States. URL: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015\\_national\\_security\\_strategy.pdf](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf) (дата обращения: 24.06.2016).

Foreign Operations Assistance: Uzbekistan: Fact Sheet, December 1, 2015 / Bureau of European and Eurasian Affairs, U.S. Department of State. URL: <http://www.state.gov/p/eur/rls/fs/2015/255699.htm> (дата обращения: 24.06.2016).

О Стратегии национальной безопасности США, 25 марта 2015 года / Совет безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/865.html> (дата обращения: 24.06.2016).

Swift A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Gallup. URL: [http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g\\_source=russia&g\\_medium=search&g\\_campaign=tiles](http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles) (дата обращения: 24.06.2016).

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: [http://www.rfbr.ru/pics/22394\\_ref/file.pdf](http://www.rfbr.ru/pics/22394_ref/file.pdf) (дата обращения: 19.09.2007).

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. 2016. 24 июня. URL: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/> (дата обращения: 24.06.2016).

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. 2016. 24 июня. URL: [https://lenta.ru/news/2016/06/24/three\\_friends/](https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/) (дата обращения: 24.06.2016).

Faulconbridge G., K.Holton. 'Explosive shock' as Britain votes to leave EU, Cameron quits // Reuters. 2016. June 24. URL: <http://www.reuters.com/article/us-britain-eu-idUSKCN0Z902K> (дата обращения: 24.06.2016).

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. 2016. 24 июня. URL: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO> (дата обращения: 24.06.2016).

**Пример описания электронного ресурса локального доступа:**

Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий, 2006. 1

электрон. опт. диск (DVD-ROM).

О жилищных правах научных работников: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп. внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

• **СОКРАЩЕННОЕ библиографическое описание при повторных ссылках**

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторных ссылках опускается часть библиографического описания и допускается сокращение длинных заглавий.

*Первичная ссылка:* Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А.Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

*Повторная ссылка:* Геоинформационное моделирование... С.28.

*Первичная ссылка:* Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып.113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

*Повторная ссылка:* Труды Института геологии. Вып.113. С.97.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» (или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику). В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома:

<sup>52</sup> Россия и мир: гуманитарные проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петербург. гос. ун-т коммуникаций. 2004. Вып.8. С.145.

<sup>53</sup> Там же. С.146.

<sup>54</sup> Там же.

<sup>55</sup> Там же. Вып. 9. С.112.

Еще примеры:

<sup>34</sup> Корявко В.И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Военная мысль. 2006. № 4. С.64-67.

<sup>35</sup> Пран В.А. Геополитика: ее роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России // Там же. С.30-36.

Если в работе делаются ссылки только на одну работу того или иного автора (авторов), то ее полное название заменяют в повторных ссылках на «Указ. соч.» («Op. cit.» для документов на языках, применяющих латинскую графику):

<sup>8</sup> Дживилегов А.К. Армия Великой Французской революции и ее вожди: ист. очерк. М., 2006. С.151-172.

<sup>11</sup> Дживилегов А.К. Указ. соч. С.163.

<sup>2</sup> Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge university press, 1979. P.12.

<sup>8</sup> Putham H. Op. cit. P.15.

• Когда в работе есть ссылки на несколько работ одного автора, описанное выше сокращение не может использоваться, так как не дает возможности однозначно идентифицировать источник информации. В этом случае при повторной ссылке название работы должно быть сохранено (в случае, если работа имеет длинное название и/или име-

ет подзаголовок, его можно сократить, но так, чтобы ее можно было однозначно идентифицировать):

*Первичная ссылка:* Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. Партнеры и соперники. Принятие Соединенными Штатами Америки международных обязательств. М.: Международные отношения, 1974.

*Повторная ссылка:* Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. С.57.

## Приложение 6

### Оформление списка использованных источников и литературы

В список включаются все цитируемые источники информации (первичной и вторичной) и только они (в список не включается научная литература, относящаяся к рассматриваемой проблематике, если она не упоминается в самой работе).

В списке дается полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

**Список делится на разделы.** Разделы списка нумеруются римскими цифрами. Нумерация пунктов списка – сплошная, то есть все описываемые пункты нумеруются сквозным способом через все разделы. В каждом разделе сначала приводятся источники информации в алфавитном порядке на русском языке, а затем на иностранных языках (без деления, на какие именно).

Первый раздел составляют **источники**. В соответствии с выделенными во введении работы группами источников выделяют группы и в списке (обозначаются в списке буквами «а», «б», «в» и т.д.)

Второй раздел – **исследования**. Этот раздел включает использованные в работе монографии и аналитические доклады.

Третий раздел – **статьи** – включает статьи из научной периодики (научных журналов) и сборников статей (включая материалы конференций).

Четвертый раздел – **периодические издания** – включает статьи из газет и других периодических изданий, включая электронные. Обратите внимание, что описываются не сами газеты и журналы, а статьи, которые используются в работе. Иными словами, недостаточно просто указать название газеты и дату ее выхода, ведь в работе используются конкретные публикации – их и нужно описывать.

Если в работе используются диссертации или авторефераты диссертаций, то раздел «Диссертации» будет пятым, раздел «Авторефераты диссертация» – шестым.

Последний раздел – **справочные и учебные издания**. Этот раздел включает описание справочных изданий и учебной литературы. Обратите внимание, что этот раздел всегда остается последним.

Обратите внимание, что в списке **НЕТ** раздела «Материалы Интернет» – Интернет – это место, где вы находите источники, монографии, статьи и т.д. Следовательно, все найденные в Интернете издания необходимо «определить» в соответствующий раздел списка.

- **Примеры полного библиографического описания по ГОСТ 7.1. – 2003**
- **Книги одного, двух, трех авторов**
- Верещака, А.Л. Биология моря / А.Л. Верещака. – М.: Научный мир, 2003. – 192 с.
- Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу: вторая волна / Люсьен Мюссе; перевод с фр. А. Тополева. – СПб: Евразия, 2001. – 145 с.
- Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanau. – P.: Masson, 1969. – 165 p.
- Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды / С.Г. Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.
- Бочаров, И.Н. Кипренский / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.
- Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия, 1973 – 376 с.
- Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специаль-



ностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. – 215 с.

- **Книги четырех и более авторов, сборники статей**
- Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.] . – М.: Мир, 1975. – 531 с.
- История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПГЛТА, 2001. – 231 с.
- Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев: Наукова думка, 1970. – 119 с.
- Пиразолоны в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-27 июня, 1980 г. – Пермь: ПГУ, 1980. – 118 с.
- Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. – 199 с.
- Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. – N.Y.: McGraw-Hill, 1972. – 274 p.

- **Статьи из журналов и газет**
- Марчак, Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыкина, Т.А. Белявская // Журнал аналитической химии. – 1981. – Т.36, № 3. – С.513-517.

Литвинова, М.А. Информационно-аналитические службы конгресса / М.А. Литвинова, В.Н. Орлов // США – экономика, политика, идеология. – 1987. – № 4. – С.112-115.

- Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Николай Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С.8.

- **Статьи из продолжающихся (сериальных) изданий**
- Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С.23-35.

- Живописцев, В.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном / В.П. Живописцев, Л.П. Пятосин // Ученые записки / Пермский ун-т. – 1970. – № 207. – С.184-191.

- **Статьи из неперiodических сборников**
- Любомилова, Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. – М., 1970. – С.90-93.

- Двинянинова, Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж, 2001. – С.101-106.

- Маркович, Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах / Дж. Маркович, А. Кретес // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. – М., 1971. – С.223-231.

- **Диссертации и авторефераты диссертаций**
- Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук: 07.00.02: защищена 22.01.02; утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 245 с.

- Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук: 07.00.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 21 с.

### **Пример описания Федерального закона**

- О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта. – С.1-2.

### **Электронные ресурсы**

Стенограмма заявления для СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе церемонии обмена ратификационными документами по новому Договору о стратегических наступательных вооружениях с Государственным секретарем США Х.Клинтон, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025). – Загл. с экрана.

The Joint Chiefs of Staff's Testimony Before the Senate Armed Services Committee, Washington, D.C., November 10, 2011. – Режим доступа: <http://www.jcs.mil/Media/Speeches/tabid/3890/Article/571835/the-joint-chiefs-of-staffs-testimony-before-the-senate-armed-services-committee.aspx>. – Загл. с экрана.

National Security Strategy, February 2015 / The President of the United States. – Режим доступа: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015\\_national\\_security\\_strategy.pdf](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf). – Загл. с экрана.

Foreign Operations Assistance: Uzbekistan: Fact Sheet, December 1, 2015 / Bureau of European and Eurasian Affairs, U.S. Department of State. – Режим доступа: <http://www.state.gov/p/eur/rls/fs/2015/255699.htm>. – Загл. с экрана.

О Стратегии национальной безопасности США, 25 марта 2015 / Совет безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/news/865.html>. – Загл. с экрана.

Swift, A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Art Swift; Gallup. – Режим доступа: [http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g\\_source=russia&g\\_medium=search&g\\_campaign=tiles](http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles). – Загл. с экрана.

Авилова, Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) / Л.И. Авилова // Вестник РФФИ. – 1997. – № 2. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf>. – Загл. с экрана.

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/>. – Загл. с экрана.

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: [https://lenta.ru/news/2016/06/24/three\\_friends/](https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/). – Загл. с экрана.

Faulconbridge, G. 'Explosive shock' as Britain votes to leave EU, Cameron quits / Guy Faulconbridge, Kate Holton // Reuters. – 2016. – June 24. – Режим доступа: <http://www.reuters.com/article/us-britain-eu-idUSKCN0Z902K>. – Загл. с экрана.

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO>. – Загл. с экрана.

**Приложение 7**  
**Шаблон отзыва научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

*Фамилия, имя, отчество студента*

тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_ *бакалавр*

направление подготовки: \_\_\_\_\_ *41.03.05 «Международные отношения»*

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**  
(представлена в Приложении к отзыву научного руководителя)

Неправомерные заимствования в работе **имеются** / **не имеются** (*указать*)

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям**

| Наименование требования   | Заключение о соответствии требованиям («соответствует», «соответствует не в полной мере» или «не соответствует») |
|---|--|
| Актуальность темы   | соответствует  |
| Соответствие содержания работы заявленной теме                  | соответствует  |
| Уровень теоретической подготовки                                | соответствует  |
| Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов | соответствует  |
| Возможности внедрения и опубликования работы                    | соответствует  |
| Новизна и/или практическая значимость работы                    | соответствует  |
| Оценка личного вклада автора                                    | соответствует  |

**Недостатки работы:**

**Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:**

ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

**Достоинства и обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:**

(*обязательно укажите свою оценку*)

Научный руководитель:

полное наименование должности и основного  
места работы, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

20-

г.

\_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

| Задания   | Ком-<br>петенция | Обобщенная оцен-<br>ка сформированно-<br>сти компетенции |
|---|------------------|--|
| 1   | 2                | 3  |
| 1. Проанализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществить декомпозицию задачи. 2. Соблюдать принцип научной объективности при написании ВКР, использовать различные источники информации, рассматривающие вопросы в рамках выбранной проблематики с различных позиций. 3. Сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | УК-1             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. 2. Обосновать выбранный путь решения проблемы исследования с учетом вероятных рисков и ограничений. 3. Использовать при написании ВКР актуальные нормативно-правовые документы.   | УК-2             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. 2. Корректно взаимодействуя с научным руководителем, в установленные сроки выполнить ВКР.  | УК-3             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Продемонстрировать владение грамотной письменной и устной речью на государственном и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации с учетом требований делового этикета. 2. Использовать и цитировать при выполнении исследования отечественные и/или зарубежные источники информации.   | УК-4             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Написать на основе философских знаний, научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).   | УК-5             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР.<br>2. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.  | УК-6             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей личности; поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР.  | УК-7             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.  | УК-8             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите культуру экономического мышления, способность к обобщению и анализу, навыки системного подхода к исследованию экономических проблем   | УК-9             | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите гражданскую позицию нетерпимого отношения к коррупции в контексте проблемы исследования   | УК-10            | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. 2. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите.   | ОПК-1            | Сформирована на достаточном уровне                       |
| 1. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации, навыки использования компьютерной техники, программно-  | ОПК-2            | Сформирована на достаточном уровне                       |

|  |          |                                    |
|--|----------|------------------------------------|
| информационных систем, компьютерных сетей 2. Соблюдать при написании ВКР, ее представлении и защите основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (применительно к информации, полученной в процессе прохождения практик).   |          |                                    |
| 1. Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования. 2. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации. 3. Продемонстрировать в тексте ВКР владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.   | ОПК-3    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. 2. Выстраивать логически правильные рассуждения, определять причинно-следственные связи. 3. Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте.   | ОПК-4    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать владение навыками анализа текстов и материалов в своей профессиональной деятельности.  | ОПК-5    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.   | ОПК-6    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Сделать и обосновать выводы по итогам проведенного исследования. 2. В срок подготовить и представить ВКР в соответствии со всеми требованиями. 3. Подготовить презентацию для защиты ВКР.   | ОПК-7    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Определить методологические основания исследования. 2. При написании ВКР определить и корректно использовать методы исследования.   | ОПК ОС-8 | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Использовать при разработке проблематики ВКР знания о фундаментальных основах теоретических школ международных отношений. 2. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты понимание сути и содержания основных международных процессов.  | ПКО-1    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать владение навыками получения информации из зарубежных источников. 2. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы.   | ПКО-2    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Реализовать свой творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики ВКР. 2. Аргументировать актуальность тематики ВКР. 3. Продемонстрировать логику научного изложения содержания ВКР, поэтапное достижение целей исследования.  | ПКР-7    | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции ведущих зарубежных государств, Российской Федерации применительно к проблемному полю исследования. 2. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание основных процессов и тенденций в сфере международной безопасности в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. 3. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. 4. Отразить в тексте ВКР знание международной нормативно-правовой базы в рамках выбранной проблематики, ее детерминирующего влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира. 5. Продемонстрировать в тексте ВКР знание основ регулирования международных конфликтов с использованием современных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. 6. Отразить в ВКР знание влияния социальных, правовых и экономических аспектов на процесс выработки и реализации внешнеполитической деятельности, функционирования международной системы в рамках исследуемой проблематики. 7. Учитывать в ходе подготовки ВКР особенности современных интеграционных процессов. 8. Продемонстрировать при написании текста ВКР и в ходе ее защиты способность ориентироваться в механизмах многостороннего и интеграционного взаимодействия. | ПКР-8    | Сформирована на достаточном уровне |

**Приложение 8**  
**Образец ведомости государственного экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
**Государственный экзамен**

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | № зачетной книжки | Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка) | Уровень сформированности компетенций       | Подпись председателя ГЭК | Подписи членов ГЭК |
|-------|------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|--------------------|
| 1.    | Иванов И.И.            | 122437            | Хорошо   | средний                                    |                          |                    |
| 2.    | Петров П.П.            | 122454            | Удовлетворительно  | низкий                                     |                          |                    |
| 3.    | Сидорова С.С.          | 122471            | Неудовлетворительно  | компетенции не сформированы                |                          |                    |
| 4.    | Степанова С.С.         | 122465            | Не явился  | сформированность компетенций не определена |                          |                    |
| 5     | Тарасова Т.Т.          |                   | Отлично  | высокий                                    |                          |                    |

**Приложение 9**  
**Образец ведомости защиты ВКР**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
**Защита выпускной квалификационной работы**

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | № зачетной книжки | Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка) | Уровень сформированности компетенций       | Подпись председателя ГЭК | Подписи членов ГЭК |
|-------|------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|--------------------|
| 1.    | Иванов И.И.            | 122437            | Хорошо   | средний                                    |                          |                    |
| 2.    | Петров П.П.            | 122454            | Удовлетворительно  | низкий                                     |                          |                    |
| 3.    | Сидорова С.С.          | 122471            | Неудовлетворительно  | компетенции не сформированы                |                          |                    |
| 4.    | Степанова С.С.         | 122465            | Не явился  | сформированность компетенций не определена |                          |                    |
| 5     | Тарасова Т.Т.          |                   | Отлично  | высокий                                    |                          |                    |



**Приложение 10**  
**Образец сводной ведомости**

**Сводная ведомость**  
сформированности компетенций  
по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ группы \_\_\_\_\_

Присутствовали:

|          | 1. Иванов И.И. | 2. Петров П.П. | 3. Сидоров С.С. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |  |  |
|----------|----------------|----------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|
| УК-1     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-2     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-3     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-4     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-5     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-6     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-7     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-8     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-9     |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-10    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-1    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-2    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-3    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-4    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-5    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-6    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-7    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК ОС-8 |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПКО-1    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПКО-2    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПКР-7    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПКР-8    |                |                |                 |    |    |    |    |    |    |     |  |  |

Особые мнения комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Приложение  
к сводной ведомости сформированности компетенций  
по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

**Обобщенная оценка сформированности компетенций у выпускника  
по итогам выполнения квалификационных заданий**

| (ФИО)   |                  |  |
|---|------------------|--|
| Задания   | Ком-<br>петенция | «+» сфор-<br>мирована<br>на доста-<br>точном<br>уровне;<br>«-» не<br>сформиро-<br>вана на<br>достаточ-<br>ном уровне |
| 1   | 2                | 3  |
| 1. Проанализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществить декомпозицию задачи. 2. Соблюдать принцип научной объективности при написании ВКР, использовать различные источники информации, рассматривающие вопросы в рамках выбранной проблематики с различных позиций. 3. Сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | УК-1             |  |
| 1. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. 2. Обосновать выбранный путь решения проблемы исследования с учетом вероятных рисков и ограничений. 3. Использовать при написании ВКР актуальные нормативно-правовые документы.   | УК-2             |  |
| 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. 2. Корректно взаимодействуя с научным руководителем, в установленные сроки выполнить ВКР.  | УК-3             |  |
| 1. Продемонстрировать владение грамотной письменной и устной речью на государственном и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации с учетом требований делового этикета. 2. Использовать и цитировать при выполнении исследования отечественные и/или зарубежные источники информации.   | УК-4             |  |
| 1. Написать на основе философских знаний, научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).   | УК-5             |  |
| 1. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР.<br>2. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.  | УК-6             |  |
| 1. Рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей личности; поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР.  | УК-7             |  |
| 1. Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.  | УК-8             |  |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите культуру экономического мышления, способность к обобщению и анализу, навыки системного подхода к исследованию экономических проблем.  | УК-9             |  |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите гражданскую позицию нетерпимого отношения к коррупции в контексте проблемы исследования.  | УК-10            |  |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. 2. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите.   | ОПК-1            |  |
| 1. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации, навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей. 2. Соблюдать при написании ВКР, ее представлении и защите основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (применительно к информации, получен-  | ОПК-2            |  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| ной в процессе прохождения практик).   |          |   |
| 1. Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования. 2. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации. 3. Продемонстрировать в тексте ВКР владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.   | ОПК-3    | 3 |
| 1. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. 2. Выстраивать логически правильные рассуждения, определять причинно-следственные связи. 3. Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте.   | ОПК-4    |   |
| 1. Продемонстрировать владение навыками анализа текстов и материалов в своей профессиональной деятельности.  | ОПК-5    |   |
| 1. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.   | ОПК-6    |   |
| 1. Сделать и обосновать выводы по итогам проведенного исследования. 2. В срок подготовить и представить ВКР в соответствии со всеми требованиями. 3. Подготовить презентацию для защиты ВКР.   | ОПК-7    |   |
| 1. Определить методологические основания исследования. 2. При написании ВКР определить и корректно использовать методы исследования.   | ОПК ОС-8 |   |
| 1. Использовать при разработке проблематики ВКР знания о фундаментальных основах теоретических школ международных отношений. 2. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты понимание сути и содержания основных международных процессов.  | ПКО-1    |   |
| 1. Продемонстрировать владение навыками получения информации из зарубежных источников. 2. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы.   | ПКО-2    |   |
| 1. Реализовать свой творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики ВКР. 2. Аргументировать актуальность тематики ВКР. 3. Продемонстрировать логику научного изложения содержания ВКР, поэтапное достижение целей исследования.  | ПКР-7    |   |
| 1. Продемонстрировать умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции ведущих зарубежных государств, Российской Федерации применительно к проблемному полю исследования. 2. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание основных процессов и тенденций в сфере международной безопасности в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. 3. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. 4. Отразить в тексте ВКР знание международной нормативно-правовой базы в рамках выбранной проблематики, ее детерминирующего влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира. 5. Продемонстрировать в тексте ВКР знание основ регулирования международных конфликтов с использованием современных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. 6. Отразить в ВКР знание влияния социальных, правовых и экономических аспектов на процесс выработки и реализации внешнеполитической деятельности, функционирования международной системы в рамках исследуемой проблематики. 7. Учитывать в ходе подготовки ВКР особенности современных интеграционных процессов. 8. Продемонстрировать при написании текста ВКР и в ходе ее защиты способность ориентироваться в механизмах многостороннего и интеграционного взаимодействия. | ПКР-8    |   |