

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности спортсмена

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Психология личности спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>ПК-3.1.1:</p> <p>Знает:</p> <p>определение основных понятий психологии личности, теорий личности отечественных и зарубежных психологических школ, принципы использования основных подходов консультационного процесса отечественных и зарубежных теорий в работе со спортсменами, техники оказания психологической поддержки, используемые в различных теориях личности в процессе консультирования и терапевтического сопровождения спортсменов, тренеров, лиц, занимающихся физической активностью</p> <p>ПК-3.1.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>обобщать, анализировать, представлять научную информацию о структуре личности, основных составляющих понятия «личность», теориях личности, на их основе выстраивать терапевтические отношения с клиентами</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ПК-3.1.3: Владеет:</p> <p>навыками применения на практике приемов психологической поддержки, используемых в различных теориях личности в процессе консультирования и терапевтического сопровождения спортсменов, тренеров, лиц, занимающихся физической активностью</p>		
<p>ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p>	<p>ПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p>	<p>ПК-3.2.1: Знает:</p> <p>технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта в рамках основных направлений теорий личности.</p> <p>ПК-3.2.2: Умеет:</p> <p>ставить цели, задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта в работе со спортсменами, лицами, занимающимися физической активностью, ведущими здоровый образ жизни, на основе знаний различных психологических теорий личности.</p> <p>ПК-3.2.3: Владеет:</p> <p>способами рефлексии при анализе поставленных целей, задач и полученных результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта в работе со спортсменами, лицами, занимающимися физической активностью, ведущими здоровый образ жизни, на основе знаний различных психологических теорий</p>	<p>Доклад-презентация Практическое задание Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		личности.		
--	--	-----------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Раздел 1. Предмет и задачи	9	8	2	2	4	2	6	4	3	4
Раздел 2. Общее представление о личности. Личность как базовая категория психологии	9	8	2	2	4	2	6	4	3	4
Раздел 3. Личность как индивидуальность	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
Раздел 4. Проблемы развития личности	9	10	2	2	4	2	6	4	3	6
Раздел 5. Мотивация личности и ее феномены	9	10	2	2	4	2	6	4	3	6
Раздел 6. Личность и спорт	9	10	2	2	4	2	6	4	3	6
Раздел 7. Психологические детерминанты спортивного успеха: мотивация, спортивно-важные качества, индивидуальный стиль деятельности	9	8	2	2	4	2	6	4	3	4
Раздел 8. Личность и спортивная команда	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39

7. Биографические данные и научные интересы Л.С.Выготского. Развитие личности ребёнка в представлениях Л.С.Выготского.
8. Биографические данные и научные интересы А.Н.Леонтьева. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности.
9. Биографические данные и научные интересы Л.И. Божович. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.
10. Биографические данные и научные интересы С.Л.Рубинштейна. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.
11. Биографические данные и научные интересы К.А. Абульхановой-Славской. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
12. Биографические данные и научные интересы А.В. Брушлинского. Проблема субъекта в психологической науке по А.В. Брушлинскому.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Задание. Подготовить доклад-реферат в виде презентации. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

Темы для обсуждений в форме докладов-презентаций:

1. Биографические данные и научные интересы Л.И.Анциферовой. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой.
2. Биографические данные и научные интересы А.Г. Асмолова. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении А.Г. Асмолова. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по А.Г. Асмолову. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по А.Г. Асмолову.
3. Биографические данные и научные интересы Б.С.Братуся. Гипотеза Б.С.Братуся об уровнях психического здоровья личности. Роль биологического в формировании личности по Б.С. Братусю. Смысловая сфера личности в изложении Б.С.Братуся. Координаты пространства личности по Б.С. Братусю.
4. Биографические данные и научные интересы А.В.Петровского. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.
5. Биографические данные и научные интересы В.И. Слободчикова. Личность как социокультурная реальность в изложении Слободчикова. Специфика индивидуального

бытия человека по В.И Слободчикову. О соотношении категорий «субъект» и «личность» в представлениях В.И. Слободчикова.

6. Биографические данные и научные интересы А.Б.Орлова. Личность и сущность человека в представлениях А.Б.Орлова.

7. Теория личности З.Фрейда.

8. Поведенческая теория Б.Скиннера. Необихевиористские подходы к личности.

9. Гештальтпсихология как направление зарубежной психологии.

10. Гуманистические теории личности.

11. Когнитивные теории личности.

12. Аналитическая психология К.Г.Юнга.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Определите, спортсменам какого типа личности в самом начале психологической консультации подойдут перечисленные реплики психолога-консультанта.

- «Слушаю Вас внимательно»
- «А давайте просто начнем?»
- «Вы здесь, потому что Вас что-то сильно беспокоит?»

2. В начале беседы со спортсменом иногда возникает необходимость разъяснить ему, что такое психологическое консультирование и кто такие психологи-консультанты. Проанализировав приведенный текст, составьте свой вариант «презентации».

«Мы - психологи, советов не даем, никаких лекарств не прописываем. Наша помощь людям состоит в том, что мы разговариваем с ними и стараемся помочь им увидеть их собственную ситуацию со стороны, с другой точки зрения, иначе отнестись к ней и , если нужно, на основании этого принять решение или изменить свое поведение» (Алешина Ю.Е.)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Сделать реферат по теме «Сравнительный анализ двух теорий личности» (представление и презентация).

2. Подобрать психодиагностический инструментарий («батарей» тестов») для проведения спортивной ориентации.

3. Составить презентацию по теме «Основные направления исследования личности в спорте».

4. Подобрать исследования отечественных и зарубежных психологов по психологическим проблемам личности. Представить в формате презентации.
5. Подобрать исследования сравнительных характеристик личности спортсменов и людей, не занимающихся спортом. Представить в формате презентации.
6. Подобрать исследования сравнительных типологий личности спортсменов. Представить в формате презентации.
7. Подобрать исследования сравнительных характеристик личности спортсменов различных квалификаций и видов спорта. Представить в формате презентации.
8. Подобрать исследования сравнительных характеристик личности спортсменов мужчин и женщин. Представить в формате презентации.
9. Разработать комплекс психотехнических игр для спортсменов (команды) (с учетом поставленной задачи) и проведение одной игры.
10. Разработать психологические правила взаимодействия в команде для определенного вида спорта, возраста спортсменов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения — «стабильность — нестабильность» и:
 1. Подвижность — уравновешенность
 2. Избегание — социабельность
 3. Экстраверсия — интроверсия
 4. Психотизм — депрессия
 5. Экстрапунитивность — интрапунитивность
2. Теория когнитивного диссонанса утверждает, что человеку присуще стремление:
 1. Любым способом избегать различия реально-го и идеального
 2. К упорядочению познавательных процессов
 3. Отвергать альтернативные мнения
 4. Строить поведение на иррациональной основе
3. Что одно из приведенного НЕ входит в число принятых шести критериев оценки теорий личности:

1. Верифицируемость
2. Внутренняя согласованность
3. Эвристическая ценность
4. Детерминизм
5. Экономность
6. Широта охвата
7. Функциональная значимость

4. Каким из перечисленных факторов, согласно взглядам К. Роджерса, природа человека определяется прежде всего:

1. Рациональностью
2. Присущим человеку позитивным началом
3. Соотношением базовых инстинктов
4. Мистическим началом

5. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:

1. Принципом удовольствия
2. Альтруистическими установками
3. Потребностью в самоактуализации
4. Ожидаемым поощрением

6. Как называется концепция, согласно которой человеческое поведение определяется тем, принимает человек ответственность за результат поведения на себя или возлагает ответственность на кого-то или что-то в среде:

1. Концепция уровня ожиданий
2. Концепция целевой установки
3. Концепция эгоизма—альтруизма
4. Концепция локуса контроля
5. Концепция когнитивного диссонанса

7. В каком пункте указана форма поведения, используемая людьми для привлечения к себе внимания тех, кто для них значим:

1. Расщепление
2. Парасуицид
3. Эксгибиционизм
4. Деиндивидуация

8. Какое утверждение верно описывает понятие установки по Д.Н. Узнадзе:

1. Личностный паттерн, определяющий поведение
2. Неосознаваемый мотив деятельности
3. Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении
4. Структурный план поведения в заданной ситуации

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига мотива на цель:
 1. Цель деятельности превращается в ее мотив
 2. Мотив деятельности превращается в ее цель
 3. Наложение мотива деятельности на цель приводит к нарушениям психики
2. Какое утверждение верно описывает понятие «опредмечивание потребности» в теории деятельности:
 1. Редукция удовлетворения потребности к ее предметной стороне
 2. Выражение актуальной потребности в предметной деятельности
 3. Процесс «узнавания» потребностью ее предмета
 4. Агглютинация потребности и случайного объекта
3. В каком утверждении дается определение личностного смысла в теории деятельности:
 1. Индивидуальное преломление социального смысла
 2. Содержательная структура сознания, определяющая отношение субъекта к деятельности
 3. Переживание повышенной субъективной значимости предмета (действия, события), оказавшегося в поле действия ведущего мотива
 4. Соотношение желаемого и ожидаемого результатов деятельности
4. В каком пункте приведено название поведения, диктуемого интересом или озабоченностью:
 1. Целевое поведение
 2. Предвосхищающее поведение
 3. Базовое поведение
 4. Рефлекторное поведение
5. Какое из утверждений верно передает содержание понятия «поисковая активность»:

1. Целенаправленный поиск условий, вызывающих удовольствие
 2. Интенсивная реакция избегания
 3. Поведение, направленное на изменение наличной ситуации при отсутствии определенного прогноза результатов и постоянном учете степени эффективности поведения
 4. Латеральные движения глаз в операциях следящего поиска
6. Какое из приводимых утверждений передает содержание понятия «каузальная атрибуция»:
1. Вызванное объективными причинами приписывание объекту или явлению определенных свойств
 2. Субъективное искажение свойств и характеристик воспринимаемого класса явлений или объектов
 3. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
 4. Психологическая установка ориентации не на поведение, а на вызвавшие его причины
7. Какое из понятий обозначает возникновение привлекательности одного человека для другого:
1. Эмпатия
 2. Инсайт
 3. Контаминация
 4. Аттракция
8. Какое из четырех утверждений верно передает содержание понятия «психологический барьер»:
1. Внезапная блокада актуальных мотиваций
 2. Невротический комплекс фобии активности
 3. Пассивность в ситуации, требующей мобилизации сил
 4. Психическое состояние, проявляющееся как неадекватная заторможенность, препятствующая выполнению определенных действий
9. Какой из терминов обозначает взаимное непонимание людей вследствие того, что одни и те же явления или высказывания имеют для них разный смысл:
1. Когнитивный диссонанс
 2. Смысловой барьер
 3. Экзистенциальный вакуум

4. Апперцептивная диссоциация

10. Какое из утверждений наиболее верно и полно описывает содержание понятия «референтная группа»:

1. Группа, выполняющая функцию активного оценивания индивида
2. Условная группа, служащая для индивида эталоном «идеального Я»
3. Группа, от отношения которой к индивиду прямо зависит его самооценка
4. Реальная и условная общность, на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в поведении и самооценке

11. Какая из приведенных особенностей отличает малую группу от большой:

1. Относительная структурная простота
2. Размер группы не более десяти человек
3. Жесткая вертикальная иерархия
4. Демократический стиль лидерства

12. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, называется:

1. Интерференция
2. Интериоризация
3. Интероцепция
4. Интроверсия

13. Когда человек полностью включает в свой внутренний мир взгляды, мотивы и установки других людей и воспринимает их как свои собственные, это обозначают одним из приведенных терминов:

1. Копинг
2. Интроекция
3. Интроспекция
4. Стереотипия

14. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию «катарсис»:

1. Внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений

2. Специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку бессознательных импульсов

3. Фаза лечения, на которой вспоминаются/воспроизводятся бывшие толчком к душевному расстройству события

4. Нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий

15. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы со склонностью действовать «как все» обозначается как:

1. Пассивная подчиняемость

2. Конформность

3. Подражательность

4. Деиндивидуация

16. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «личностный конструкт»:

1. Совокупность личностных свойств, характеризующая субъекта

2. Системная организация личностных характеристик, в которой решающая роль принадлежит функциональным связям между характеристиками

3. Создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон понимания объектов в их сходстве и различиях с другими объектами

4. Классификационная сетка для экспериментального исследования свойств личности

17. Какое из утверждений передает содержание понятия «локус контроля»:

1. Сфера поведения и переживаний, которую субъект стремится контролировать у себя

2. Сфера поведения и переживаний, которую субъект стремится контролировать у других

3. Склонность атрибутировать ответственность за результаты деятельности себе или внешнему миру

4. Характеристика положения неформального лидера в формальной группе

18. Что одно из перечисленного имеют в виду, говоря о человеке, что он «конгруэнтен»:

1. Его поведение адекватно ситуации

2. Его реальное и идеальное «Я» достаточно близки

3. Его переживания реальности не искажены аффективными установками

4. Его опыт и представления о себе соответствуют друг другу

5. Групповое согласие

19. В каком из пунктов описывается фатическое общение:

1. Бессодержательное общение ради общения
2. Общение, которого невозможно избежать, хотя оно неприятно
3. Общение, мотивы которого у участников связаны с манипулятивными целями по отношению друг к другу
4. Общение, регулируемое общностью духовных установок

20. Персонализм в психологии — это направление, считающее:

1. Личность социальным новообразованием организма
2. Личность ролевой системой
3. Предметом психологии первично-биологические составляющие личности
4. Предметом психологии личность как особую первичную реальность

21. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «рефлексия»:

1. Неосознаваемая реакция на интероцептивные ощущения
2. Рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта
3. Механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных
4. Самопознание субъектом собственных психических актов и состояний

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1. Предмет и задачи курса «Психология личности»; ее характеристика как отрасли общей психологии.
2. Понятие личности в психологии. Личность как субъект познания, общения и деятельности.
3. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
4. Биологические и социальные факторы развития личности.

5. Структура личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
6. Личностные ценности. Установки, направленность личности.
7. Способности и задатки, их соотношение.
8. Структура способностей. Способности и одаренность.
9. Общие и специальные способности.
10. Темперамент как базовая характеристика личности.
11. Общая характеристика свойств темперамента.
12. Понятие характера в психологии.
13. Общая характеристика мотивационной сферы личности спортсмена .
14. Проблема психологических критериев личностных характеристик спортивной ориентации и отбора.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2 (Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта)

1. Движущие силы и условия развития личности.
2. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Акцентуации характера.
4. Психологические детерминанты спортивного успеха: мотивация, спортивно-важные качества, индивидуальный стиль деятельности.
5. Идентификация с ролью «спортсмена» как основной механизм социализации в спорте.
6. Личность и спортивная команда.
7. Личностные и социально-психологические ресурсы спортсменов.
8. Технологии воспитания в спорте.
9. Влияние группы на личность и личности на группу (проблема лидерства в спорте).
10. Проблема буллинга в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. -

574 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18119-5 : 328.00., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Утлик Эрнст Платонович. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 : 221.00., 21 экз.
2. Немов Р. С. Общая психология. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-00944-0 : 77.00., 1 экз.
3. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов. - Изд. 17-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 672 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-10616-7 : 150.00., 1 экз.
4. Петровский Артур Владимирович. Психология : [учеб. для студентов вузов]. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 512 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - ISBN 978-5-7695-6204-4 : 382.80., 49 экз.
5. Психология спортивной травмы / Довжик Л.М., Бочавер К.А. - Москва : Спорт, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661674&idb=0>.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов . - СПб. : Питер, 2000. - 480 с. - (Хрестоматия по психологии). - 35.00., 1 экз.
7. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07335-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847589&idb=0>.
8. Уэйнберг Роберт С. Основы психологии спорта и физической культуры / [науч. ред. Г. Ложкин ; пер. с англ. Г. Гончаренко]. - Киев : Олимп. лит., 2001. - 335 с. - ISBN 087322-812-X : 475.00., 3 экз.
9. Хьелл Л. Теории личности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 607 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-88782-412-3 : 193.16., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Социальная психология <https://openedu.ru/course/hse/SOCPSY/>
2. Психология сознания <https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>
3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6586>
4. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
5. Научная Российская электронная библиотека elibrary.ru
6. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
7. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science
11. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
12. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного

психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

13. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Хвацкая Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.