

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Бюджетная политика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «Бюджетная политика» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями освоения дисциплины «Бюджетная политика» являются на основе теоретического и практического анализа процессов финансирования и кредитования, а также обобщения законодательных и нормативных документов овладеть механизмами организации, планирования, стимулирования и управления государственными и муниципальными финансами в рыночном, государственном и муниципальном секторах экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1. Демонстрирует знания показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p><i>Знать</i> содержание и структуру государственных финансов, бюджетное устройство в Российской Федерации, сбалансированность бюджетов, межбюджетные отношения, сущность и основные стадии бюджетного процесса в РФ, деятельность государственных социальных внебюджетных фондов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и оценивать бюджетную и финансовую отчетность, распределение ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, способностью определения рисков и управление бюджетом, теоретическими и практическими навыками организации управления государственными финансами для исполнения бюджетов, представлением об основных видах и формах государственного финансового контроля, а также бюджетной отчетности</p>	Контрольные вопросы Тестовое задание
	ПК-14.2. Способен проводить оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p><i>Знать</i> методы оценки бюджетных показателей, статьи доходов и расходов как государственного бюджета, так и муниципального</p> <p><i>Уметь</i> оценивать планируемые показатели бюджетов и делать предварительные результаты по бюджетной политике, сопоставлять отчетные показатели с плановыми.</p> <p><i>Владеть</i> современными навыками сбора, обработки и анализа финансовых составляющих, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в городском и муниципаль-</p>	Контрольные вопросы Тестовое задание

		ном хозяйстве, методикой комплексной оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	16	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16	
самостоятельная работа	42	74	
КСР	2	2	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	экзамен	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Бюджетное устройство в РФ	7	10		2	2		2	2				4	4		3	6	

Тема 2. Бюджетная классификация РФ, её сущность и назначение	7	8		2	1		2	1				4	2		3	6	
Тема 3. Доходы бюджетов	10	10		2	2		4	2				6	4		4	6	
Тема 4. Расходы бюджетов	10	10		2	2		4	2				6	4		4	6	
Тема 5. Дефицит и профицит бюджета	9	8		2	1		4	1				6	2		3	6	
Тема 6. Государственный и муниципальный долг	10	8		4	1		2	1				6	2		4	6	
Тема 7. Межбюджетные отношения	7	8		2	1		2	1				4	2		3	6	
Тема 8. Бюджетный процесс, его основные стадии. Составление, рассмотрение проектов бюджетов и их утверждение	12	11		4	2		4	2				8	4		4	7	
Тема 9. Исполнение бюджета по доходам и по расходам. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ	10	9		4	1		2	1				6	2		4	7	
Тема 10. Бюджетный учет. Бюджетная отчетность.	10	8		4	1		2	1				6	2		4	6	
Тема 11. Государственный финансовый контроль	7	8		2	1		2	1				4	2		3	6	
Тема 12. Внебюджетные фонды	7	8		2	1		2	1				4	2		3	6	
Текущий контроль	2	2			2			2				2	2				
Итого	108	108		32	18		32	18				66	34		42	74	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи, деловая игра, тренинги по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов (не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практически занятия по дисциплине).

ПРИМЕР ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4%; неналоговые доходы 5,6%; доходы целевых бюджетных фондов 6,6%; единый социальный налог 10,4%. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы 16%; на национальную оборону 17%; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3%; на национальную эконо-

мику 7,8%; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2%; на охрану окружающей среды 0,1%; на образование 5%; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4%; на здравоохранение и спорт 2,8%; на социальную политику 5,7%; межбюджетные трансферты 30,5%. Профицит бюджета 590 млрд. руб.

ЗАДАНИЕ Составить проект федерального бюджета на следующий год.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенция	Формируемые практические навыки
организационно-регулирующий	Способность проводить оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Умение составлять проект бюджета в разрезе видов доходов и разделов расходов, в соответствии с принципом сбалансированности бюджета

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Критерии оценки

Критерии оценок			
отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Практические навыки сформированы в полном объеме	Практические навыки сформированы в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Практические навыки сформированы не в полном объеме, и с негрубыми ошибками.	Практические навыки не сформированы. Имели место грубые ошибки.

4. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на более углубленное изучение тем рабочей программы. Таких, как: Бюджетное устройство в РФ, Бюджетная классификация РФ, её сущность и назначение, Государственный и муниципальный долг и другие.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся при освоении учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. По необходимости предусмотрено получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Работа в библиотеке способствует формированию информационной грамотности студентов, включающей:

- навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая грамотность);
- навыки работы с текстом (культура чтения);
- умения анализа и оценки информации (критическое мышление);
- умения использования новых информационных технологий.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. **При подготовке к семинарскому занятию** необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Семинарские занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, собрать необходимую информацию.

Существует **несколько методов работы с литературой**.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать

вать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетная политика»,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Бюджетное устройство Российской Федерации	ПК-14
2. Бюджетная система РФ: понятие, уровни, структура	ПК-14
3. Принципы управления бюджетной системы РФ: принципы построения	ПК-14
4. Бюджетное законодательство РФ	ПК-14
5. Бюджетный кодекс РФ	ПК-14
6. Бюджет: понятие, виды. Характеристика консолидированного бюджета	ПК-14
7. Федеральный бюджет: понятие, характеристика	ПК-14
8. Бюджеты субъектов РФ: понятие, характеристика	ПК-14
9. Местные бюджеты: понятие, характеристика	ПК-14
10. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	ПК-14
11. Бюджетная классификация РФ: понятие, структура	ПК-14
12. Классификация доходов бюджетов	ПК-14
13. Классификация расходов бюджетов	ПК-14
14. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов	ПК-14
15. Доходы федерального бюджета: понятие, структура. Налоговые доходы	ПК-14
16. Доходы бюджетов субъектов РФ: понятие, структура,	ПК-14

особенности. Налоговые доходы	
17. Доходы местных бюджетов: понятие, структура, особенности. Налоговые доходы	ПК-14
18. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления	ПК-14
19. Расходы бюджета: понятие, разделы	ПК-14
20. Сбалансированность бюджета. Бюджетный дефицит и профицит	ПК-14
21. Дефицит бюджета: понятие, факторы возникновения, источники финансирования, управление	ПК-14
22. Фонд национального благосостояния	ПК-14
23. Государственный долг: понятие, виды, объем долга	ПК-14
24. Государственный долг субъекта Федерации: понятие, объем долга	ПК-14
25. Муниципальный долг: понятие, объем долга	ПК-14
26. Межбюджетные отношения	ПК-14
27. Бюджетный процесс: понятие, стадии. Участники бюджетного процесса	ПК-14
28. Составление проектов бюджетов	ПК-14
29. Рассмотрение и утверждение бюджетов.	ПК-14
30. Исполнение бюджета. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ	ПК-14
31. Бюджетный учет, бюджетная отчетность	ПК-14
32. Государственный финансовый контроль	ПК-14

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета - это:

- а) государственный бюджет
- б) внебюджетный фонд
- в) доходы бюджета
- г) региональный бюджет

2. К неналоговым доходам относятся:

- а) доходы от сдачи в аренду госимущества
- б) доходы от внешнеэкономической деятельности
- в) доходы от продажи госимущества
- г) все выше перечисленное

3. Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета - это:

- а) собственные доходы
- б) Доходы бюджета
- в) Расходы бюджета
- г) закрепленные доходы

4. Налоговые доходы федерального бюджета включают:

- а) земельный налог
- б) водный налог
- в) доходы муниципальных унитарных предприятий
- г) транспортный налог

5. Доходы бюджета - это ...

- а) экономические отношения между хозяйствующими субъектами и гражданами
- б) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти
- в) средства, поступающие в распоряжение Центрального банка
- г) доходы хозяйствующих субъектов

6. Верно ли утверждение: "По законодательству РФ, доходы бюджета формируются исключительно в денежной форме?"

- а) верно в соответствии с Бюджетным кодексом;
- б) верно в соответствии с Налоговым кодексом;
- в) в действующем законодательстве нет однозначного определения на этот счет;
- г) не верно.

7. Относятся ли к доходам бюджета средства, являющиеся источниками финансирования дефицита бюджета:

- а) относятся, если речь идет о финансировании дефицита федерального бюджета РФ;
- б) относятся, если речь идет о финансировании дефицита местного бюджета;
- в) да;
- г) нет.

8. Факторы, определяющие динамику расходов:

- а) Динамика экономического развития страны;
- б) взыскание задолженности по платежам в бюджет, пеней и штрафов;
- в) начисление, учет и контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью осуществления платежей в бюджет;
- г) принятие решения о возврате излишне уплаченных (взысканных) платежей в бюджет.

9. К собственным доходам бюджетов относятся:

- а) субвенции;
- б) кредиты МВФ;
- в) доходы Центробанка РФ;
- г) налоговые, неналоговые доходы, безвозмездные поступления за исключением субвенций.

10. К собственным доходам бюджетов не относятся:

- а) субвенции;
- б) все налоговые и неналоговые доходы, поступающие в бюджет;
- в) налоговые, неналоговые доходы, безвозмездные поступления.
- г) нет верного ответа

11. Наибольший удельный вес в доходах бюджета занимают:

- а) налоговые доходы;
- б) неналоговые доходы;
- в) прочие доходы;
- г) государственные займы.

12. Средства передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему строго на целевое мероприятие это:

- а) бюджетный кредит
- б) дотация
- в) субсидия
- г) субвенция

13. Средства передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему на покрытие текущих расходов – это:

- а) бюджетный кредит
- б) дотация
- в) субсидия
- г) субвенция

14. Средства передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему на возвратной основе – это:

- а) бюджетный кредит
- б) дотация
- в) субсидия
- г) субвенция

15. Финансовые отношения между федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и муниципальными образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса – это:

- а) Бюджетный федерализм
- б) Межбюджетные отношения
- в) Бюджетные взаимоотношения между субъектами РФ
- г) все ответы верные

16. Бюджетный федерализм – это:

а) Финансовые отношения между федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и муниципальными образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса

б) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в бюджетной сфере.

в) начисление, учет и контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью осуществления платежей в бюджет

г) отношения регионального правительства перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием

17. Для того, чтобы обеспечить эффективность бюджетных расходов, необходимо:

- а) возникновение чрезвычайных ситуаций
- б) применять действенные инструменты контроля со стороны госорганов
- в) бюджетным учреждениям заниматься самоконтролем
- г) все варианты верны

18. Этот бюджет является статистическим сводом показателей, не рассматривается и не утверждается законодательными органами власти:

- а) Федеральный бюджет;
- б) Региональный бюджет;
- в) Местный бюджет;
- г) Консолидированный бюджет

19. Важными отличительными признаками налогов являются:

- а) образование целевых денежных фондов;
- б) безвозмездность и безвозвратность;
- в) добровольный характер.
- г) нет верных ответов

20. Что из ниже перечисленных не относится к неналоговым доходам:

- а) доходы от использования государственной собственности;
- б) доходы депутатов государственной думы;
- в) доходы от внешнеэкономической деятельности;
- г) доходы от реализации государственных резервов.

21. Не входят в состав доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом:

- а) налоговые доходы;
- б) безвозмездные и безвозвратные перечисления;
- в) средства государственных внебюджетных фондов;
- г) неналоговые доходы.

22. В Российской Федерации налоги утверждаются:

- а) органами федерального казначейства;
- б) Министерством финансов РФ;

- в) Федеральной налоговой службой;
- г) Федеральным Собранием РФ.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задание 1. Составьте схему бюджетной системы РФ, определив ее основные уровни и элементы, формы перераспределения бюджетных средств.

Задание 2. Используя данные сети Интернет, определите причины и направления изменения бюджетной классификации Российской Федерации в последнее десятилетие. Поясните тезис: «Бюджетная классификация является методическим документом, на основе которого составляются и исполняются бюджеты»

Задание 3. Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов бюджета г. Нижний Новгород на финансовую поддержку муниципальных образований за последние 3 года, для этого необходимо:

- 1) провести группировку бюджетных расходов по формам финансовой поддержки, количеству муниципальных образований, получающих данный вид финансовой помощи;
- 2) определить долю каждой группы в общем объеме расходов городского бюджета за последние 3 года (результаты расчетов представьте в виде таблиц и диаграмм);
- 3) выявить причины структурных сдвигов.

Задание 4. Составить вопросы для кроссворда по основным определениям содержания и структуры государственных финансов, бюджетного устройства в Российской Федерации, сбалансированность бюджетов, межбюджетные отношения, сущность и основные стадии бюджетного процесса в РФ, деятельность государственных социальных внебюджетных фондов.

Задание 5. Провести анализ показателей дефицита деятельности муниципальных учреждений за 3 года.

Задание 6. Проведите анализ участия федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов РФ. Для этого необходимо:

- 1) определить долю расходов федерального бюджета на финансовую поддержку субъектов РФ к общему объему расходов и к ВВП;
- 2) рассчитать индексы расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов за последние 3 года, постройте ряды динамики расходов;
- 3) укажите факторы, влияющие на динамику расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов

Задание 7. Составить вопросы для кроссворда по основным определениям муниципальных финансов РФ, а также виды и классификацию государственных и муниципальных займов.

Задание 8. Изучить Бюджетную стратегию РФ (бюджетное послание президента РФ) на очередной финансовый год и плановый период. Выделить в нем положения, касающиеся политики в области расходов бюджета. Раскрыть их содержание

Задание 9. На основе Федерального закона о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период проанализировать состав и структуру расходов федерального бюджета по разделу «Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований»

Задание 10. Проанализировать структуры расходов бюджета на государственное управление, обеспечение безопасности государства, запланированных в бюджетах различного уровня. Задача выполняется с использованием официальных нормативных документов о бюджетах соответствующего уровня на среднесрочную перспективу

Задание 11. Проанализировать расходы бюджетов различного уровня на социальную сферу: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, искусство. Практическая работа выполняется с использованием официальных нормативных документов о бюджетах соответствующего уровня на среднесрочную перспективу.

Задание 12. Проанализировать проблемы финансового обеспечения в условиях среднесрочного планирования

Задание 13. Проанализировать возможность покрытия дефицита бюджета не прибегая к заимствованию?

Задание 14. Составить вопросы для кроссворда по основным определениям в сфере оценки бюджетных показателей, доходов и расходов государственного бюджета и муниципального.

5.2.4 Темы рефератов

Темы для написания рефератов:

1. Планирование размера дефицита бюджета и расходов на обслуживание государственного долга России.
2. Организация и пути совершенствования бюджетного планирования и прогнозирования.
3. Участники (субъекты) бюджетных отношений и их роль в бюджетном планировании и прогнозировании.
4. Анализ состояния и прогноза развития бюджетной системы РФ.
5. Анализ неналоговых доходов бюджетов всех уровней. Направления прогнозирования и планирования их поступлений в бюджет.
6. Анализ структуры доходов федерального бюджета РФ.
7. Анализ структуры расходов федерального бюджета РФ.
8. Целевые бюджетные фонды денежных средств, планирование их доходов и расходов.
9. Анализ структуры доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.
10. Методы бюджетного планирования и прогнозирования в развитых странах: сравнительное сопоставление.
11. Кассовое планирование доходов и расходов государственного бюджета.
12. Доходы и расходы Федерального бюджета и их динамика за последние 3 года.
13. Доходы и расходы бюджета субъекта РФ (на примере Нижегородской области) и динамика за последние 3 года.
14. Доходы и расходы местного бюджета (на примере административно-территориального образования) и динамика за последние 3 года.
15. Консолидированный бюджет РФ.
16. Бюджетное планирование.
17. Бюджетное прогнозирование.
18. Механизм бюджетного регулирования.
19. Органы государственной власти: Министерство финансов РФ, Федеральное Казначейство РФ, Счетная Палата РФ, Министерство по налогам и сборам, Государственный таможенный комитет.
20. Пенсионный фонд РФ.

21. Фонд социального страхования РФ.
22. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
23. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты.
24. Бюджетный дефицит: источники финансирования
25. Государственный долг.
26. Бюджетный профицит. Стабилизационный фонд и резервные фонды РФ.
27. Бюджетный процесс и его стадии.
28. Государственный финансовый контроль.
29. Роль бюджетного процесса в реализации бюджетной политики.
30. Анализ устойчивости территориального бюджета
31. Основы разработки и реализации бюджетных программ.
32. Планирование и финансирование расходов бюджета на образование.
33. Планирование и финансирование расходов бюджета на здравоохранение, физкультуру и спорт.
34. Планирование и финансирование расходов бюджета на культуру и искусство.
35. Планирование и финансирование расходов бюджета на управление, судебную власть, национальную оборону, обеспечение правоохранительной деятельности и безопасности государства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бюджетный кодекс РФ
2. Конституция РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Налоговый кодекс РФ
5. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н.Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н.Г. Ивановой, М.И. Канкуловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование).
6. Бюджетная политика субъектов Российской Федерации / Р.С. Афанасьев, Ю.В. Герасимова, Н.В. Голованова, А.Н. Дерюгин, А.В.Мацкевич, Г.Г. Покатович / под ред. Н.В. Головановой. - М. : Издательство "Дело" РАНХ, 2010. - 208 с. (Сер. "Экономическая политика: между кризисом и модернизацией")

б) дополнительная литература:

1. Скрябин О.О. Бюджетная система РФ : практикум/О.О. Скрябин, О.В. Кравченкр, А.Ю. Анисимов. - М. : Издательский Дом НИТУ "МИСиС", 2019. - 103с.
2. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации : Учебник для бакалавров / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К⁰", 2017. - 312с.
3. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н.Н.Семенова, С.С.Артемьева, С.Г.Бусалова и др. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 345с.
4. Брагинская Л.С. Государственный долг: анализ системы управления и оценка ее эффективности. - М., Университетская книга, 2020. - 128 с.
5. Рябова Е.В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е.В. Рябова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 248 с. - (Высшее образование).
6. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации : учебное пособие / Т.М.Ковалева. - Москва : Издательство Кронус, 2019. - 128 с.

7. Ермолаева Г.С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие / сост. Г.С. Ермолаева, Э.М. Лубкова ; КузГТУ. - Кемерово, 2019. - 112с.
8. Нечаев А.С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие / А.С.Нечаев, Д.А.Антипин, О.В. Антипина. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 266 с.
9. Почкутова Е.Н. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие : в 2 ч. Ч1 / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский . - Красноярск : Сиб. Федер. ун-т, 2018. - 238 с.
10. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации: Учебное пособие. - М.: Зерцало - М, 2019. - 224 с.
11. Боровикова Е.В. Налогово-бюджетное в Российской Федерации: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 164с.

в) Интернет – ресурсы

1. <http://bujet.ru/finance/?sr=1006> Финансы: бюджетная политика
2. <http://www.consultant.ru/> Консультант плюс.

7. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Автор (ы)

к.э.н., доцент _____ Федорова Г.В.

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., профессор Яшин С.Н.