

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа проблемных ситуаций</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить проблемную ситуацию, используя инструментарий системного подхода</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблемных ситуаций</li> </ul> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии полноты информации для решения проблемы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать надежность источника информации</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и критического анализа источников информации</li> </ul> <p>УК-1.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного подхода</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск решения проблемных ситуаций на основе действий и опыта</li> </ul>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеет:</p> <p>- технологиями выхода из проблемных ситуаций</p>		
<p>ПК-5: Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды</p>	<p>ПК-5.1: Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p> <p>ПК-5.2: Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает</p> <p>- методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных воз-можностей и жизнедеятельно</p> <p>Умеет</p> <p>- подбирать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, для обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельно</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- практического применения методов и методик физической реабилитации и адаптивной физической культуры в процессе реализации спортивно-массовых мероприятий для лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает</p> <p>- принципы построения программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Умеет</p> <p>- составлять программу физической реабилитации и адаптивной физической</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей средствам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления и реализации программ обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>ПК-6: Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>ПК-6.1: Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК-6.2: Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК-6.3: Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает</p> <p>-законодательство РФ по вопросам образования, физического воспитания детей- инвалидов, охраны здоровья граждан раз-личного возраста и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <p>-основы планирования образовательного процесса профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет</p> <p>-планировать и вносить коррективы в планы работы, связан-ной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий оздоровительного характера в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает</p> <p>-техники эффективной коммуникации с обучающимися, зани-мающимися с особыми потребностями здоровья;</p> <p>-способы мотивации обучающихся, занимающихся с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет</p> <p>- получать информацию об обучающемся, занимающемся,</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>его состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий оздоровительного характера. Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</li> </ul> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт деятельности организаций в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, с целью реализации его на практике.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации передового опыта в организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	2
самостоятельная работа	121
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Место дисциплины в ряде психолого-педагогических дисциплин	18	2		2	16
Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.	18	2		2	16
Тема 3. Структура специального образования для лиц с ОВЗ	17		2	2	15
Тема 4. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями (УО)	16		1	1	15
Тема 5. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями (ЗПР и РАС)	16		1	1	15
Тема 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями речи.	15		1	1	14
Тема 7. Образование и воспитание лиц с нарушениями зрения и слуха.	15		1	1	14
Тема 8. Сочетанные нарушения. Проблемы развития и воспитания	18	2		2	16
Аттестация	9				
КСР	2				2
Итого	144	6	6	14	121

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место дисциплины в ряде психолого-педагогических дисциплин

Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.

Тема 3. Структура специального образования для лиц с ОВЗ

Тема 4. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. УО

Тема 5. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. ЗПР и РАС

Тема 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Образование и воспитание лиц с нарушениями зрения и слуха.

Тема 8. Сочетанные нарушения. Проблемы развития и воспитания

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб.-метод. пос. / Авт-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. 2020. С.76.
2. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Севастопольский государственный университет, Центр физической культуры и спорта, кафедра физвоспитание и спорт; сост. Т.А. Жмурова, С.М. Рябцев. Севастополь: Изд-во СевГУ, 2021. 98 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР
2. Церебрально-органическая задержка психического развития
3. Особенности личности и деятельности при ЗПР
4. Роль социального и биологического в дизонтогенезе.
5. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер)
6. Характеристика индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида
7. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса.
8. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
9. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения.
10. Современное понятие интеграции.
11. Модели социальной интеграции в современном обществе.
12. Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
13. Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплектующих вспомогательные школы.
14. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
15. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения.
16. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
17. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
18. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
19. Характеристика принципов успешного воспитания ребенка с ОВЗ.



20. Содержание понятия «педагогическая безопасность».

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Методы воспитания и обучения лиц с нарушением слуха.
2. Методы воспитания и обучения лиц с нарушением зрения.
3. Методы воспитания и обучения лиц с расстройством аутистического спектра.
4. Методы воспитания и обучения лиц с задержкой психического развития.
5. Методы воспитания и обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта.
7. Содержание адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного образования.
8. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
9. Система адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
10. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Адаптивная физическая культура в системе социальной интеграции лиц с ОВЗ.
12. Основные концепции теории адаптивной физической культуры на современном этапе развития.
13. Основные средства и методы адаптивной физической культуры в работе с лицами с ОВЗ.
14. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуры.
15. Деонтология и принципы медицинской этики.
16. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.
17. Требования к профессиональным качествам тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре.
18. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивной физической культурой.
19. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ОВЗ.
20. Доступная среда для обучения и воспитания детей с поражением ОДА.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с нарушением слуха
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с нарушением зрения
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с поражением ОДА
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с ЗПР
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обучающихся с нарушением интеллекта.
10. Характеристика нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
11. Модели построения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.
12. Особенности воспитания и обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования
13. Особенности воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования
14. Особенности воспитания и обучения детей с поражением ОДА в условиях инклюзивного образования
15. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования
16. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования
17. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования
18. Особенности воспитания и обучения детей с последствиями ДЦП в условиях инклюзивного образования

19. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.

20. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Основные проблемы современной специальной педагогики
2. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР
3. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
4. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения.
5. Особенности развития личности при ДЦП.
6. Организация занятий для детей с нарушениями речи
7. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения
8. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
9. Способы решения педагогических задач, возникающих в течение образовательного процесса
10. Характеристика методов развития физических качеств.
11. Методы работы с детьми с умственной отсталостью

12. Методы работы с детьми с умственной отсталостью
13. Методы воспитания личности.
14. Методы организации и взаимодействия педагога и занимающегося.
15. Подвижная игра как средство адаптивной физической культуры.
16. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуры.
17. Определение понятиям деонтология, медицинская деонтология, этика.
18. Принципы медицинской этики.
19. Этика общения с инвалидом.
20. Роль родителей к привлечению к занятиям адаптивной физической культурой детей с ОВЗ.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей с расстройством аутистического спектра.
2. Содержание адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
3. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Содержание адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Средства адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития.
6. Определите сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития.
7. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с задержкой психического развития.
8. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с нарушением интеллекта.
9. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с нарушением зрения.
10. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с нарушением слуха.
11. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с поражением ОДА.
12. Характеристика моделей интегрированного образования обучающихся с ОВЗ
13. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с нарушением зрения
14. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с нарушением слуха

15. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с поражением ОДА
16. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с последствиями ДЦП
17. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с нарушением интеллекта
18. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с РАС
19. Проблемы интегрированного обучения обучающихся с ЗПР
20. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Варианты педагогических задач при обучении детей с РАС
2. Варианты коррекционных задач при обучении детей с РАС
3. Варианты педагогических задач при обучении детей с поражением ОДА
4. Варианты коррекционных задач при обучении детей с поражением ОДА
5. Варианты педагогических задач при обучении детей с нарушением зрения
6. Варианты коррекционных задач при обучении детей с нарушением зрения
7. Варианты педагогических задач при обучении детей с интеллектуальными нарушениями
8. Варианты коррекционных задач при обучении детей с интеллектуальными нарушениями
9. Принципы организации зала для занятий АФК с обучающимися с нарушением зрения
10. Принципы организации зала для занятий АФК с обучающимися с последствиями ДЦП
11. Принципы организации зала для занятий АФК с обучающимися с нарушением интеллекта
12. Принципы организации зала для занятий АФК с обучающимися с РАС
13. Принципы организации зала для занятий АФК с обучающимися с поражением ОДА.
14. Организация ранней педагогической работы с детьми с ментальными нарушениями
15. Организация ранней педагогической работы с детьми с поражением ОДА
16. ФГОС для лиц с ОВЗ и его функции
17. Актуальные проблемы организации доступной среды

18. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ

19. Организационные модели деятельности ПМПК

20. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и его функции

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные и уточняющие вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Нормативно-правовая база специального образования
2. Сенсорное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
3. Технологии и методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ
4. Проблемы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениям.
5. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения
6. Проблемы обучения и воспитания детей с РАС
7. Характеристика видов речевых нарушений у детей и взрослых
8. Понятие инклюзивного образования
9. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения



10. Особенности развития личности при ДЦП
11. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ
12. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями лиц с нарушениями слуха.
13. Клинико-педагогическая-психологическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра
14. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
15. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития
16. Создание доступной среды для обучения и воспитания детей с поражением ОДА.
17. Психолого-педагогическая помощь при задержке психического развития
18. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения
19. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
20. Профориентация для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
2. Система медико-психологически-педагогической помощи людям с ДЦП
3. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
4. Создание безопасной среды для обучения и воспитания лиц с ОВЗ
5. Методы воспитания и обучения лиц с нарушением слуха.
6. Методы воспитания и обучения лиц с нарушением зрения.
7. Методы воспитания и обучения лиц с расстройством аутистического спектра.
8. Методы воспитания и обучения лиц с задержкой психического развития.
9. Методы воспитания и обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта.
11. Содержание адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного образования.
12. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

13. Система адаптивного физического воспитания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
14. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
15. Адаптивная физическая культура в системе социальной интеграции лиц с ОВЗ.
16. Характеристика нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
17. Модели построения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.
18. Особенности воспитания и обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования
19. Особенности воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования
20. Особенности воспитания и обучения детей с поражением ОДА в условиях инклюзивного образования

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Содержание адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного образования.
2. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
3. Система адаптивного физического воспитания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
4. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Адаптивная физическая культура в системе социальной интеграции лиц с ОВЗ.
6. Характеристика нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
7. Модели построения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.
8. Особенности воспитания и обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования
9. Особенности воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования
10. Особенности воспитания и обучения детей с поражением ОДА в условиях инклюзивного образования
11. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования
12. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования
13. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования

14. Особенности воспитания и обучения детей с последствиями ДЦП в условиях инклюзивного образования
15. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.
16. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.
17. Модели социальной интеграции в современном обществе.
18. Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
19. Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплектующих вспомогательные школы.
20. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847080&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06551-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841193&idb=0>.
3. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
3. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные

отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845940&idb=0>.

4. Филатов С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие / С. А. Филатов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472820> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10958-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821326&idb=0>.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 285 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00508-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848007&idb=0>.

6. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : Флинта, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636918&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека
2. [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) - официальный сайт Министерства просвещения РФ
3. [fzomofv.rf](http://fzomofv.rf) - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. [afkonline.ru](http://afkonline.ru) - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
5. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
9. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.