

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

факультет Физической культуры и спорта

Утверждено  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Педагогика физической культуры»**  
*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (специальность)

**49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль подготовки (специализация)

**Спортивная тренировка (единоборства)**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижегород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства             |
|--|---|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**  |  |
| УК-6-<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни<br>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов | Знать:<br>- принципы образования в течение всей жизни<br>Уметь<br>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Владеть<br>-системами формирования регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов | Собеседование, практические задания, реферат |
| ОПК-5.<br>Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения       | ОПК -5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | Знать - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию    | Собеседование, практические задания, реферат |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p> | <p>воспитательного процесса в образовательных организациях; - Уметь - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; Владеть - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> |  |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | <p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к</p>  | <p>Знать ; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>Уметь - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>Владеть методами проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической</p>            | Собеседование, практические задания, реферат |

|                                |  |  |                             |
|--------------------------------|--|--|-----------------------------|
|                                | <p>здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурноспортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> | подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; |                             |
| ОПК-10 - Способен организовать | <p><b>ОПК-10. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> </ul>  | Знать: - нормативные документы по вопросам обучения и  | Собеседование, практические |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
| <p>совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3. Имеет опыт</b></p> | <p>воспитания детей и молодежи;</p> <p>Уметь: - поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</p> <p>Владеть: - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</p> | <p>задания, реферат</p> |
|--|---|---|-------------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>   |   |  |
| ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | <p>ОПК-14.1. Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебнотренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента</p> | <p>Знать- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>Уметь - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - Владеть разработками методического обеспечения тренировочного процесса;</p> | Собеседование, практические задания, реферат |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>физкультурноспортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>  |   |   |
| <p>ПК-6 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> | <p>ПК-6.1. Знает: -концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;<br/>-структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,<br/>- методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br/>-особенности частных методик обучения в физической культуре.<br/>ПК-6.2. Умеет:<br/>-формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;<br/>-реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической<br/>ПК-6.3. Имеет опыт: -реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;<br/>- реализации образовательной программы;<br/>- обучения физической культуре современными образовательными технологиями</p> | <p>Знать: -структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,<br/>- методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br/>-особенности частных методик обучения в физической культуре.<br/>Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;<br/>-реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической<br/>Владеть: -навыками реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;<br/>- навыками реализации образовательной программы;<br/>- обучения физической культуре современными образовательными технологиями</p> | <p>Собеседование, практические задания, реферат</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины



|   | очная форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|---|-------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                           | 4 ЗЕТ                   | 4 ЗЕТ                        |
| <b>Часов по учебному плану</b>                      | 144                     | 144                          |
| <b>в том числе</b>                                  |                         |                              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>      | 70                      | 20                           |
| - занятия лекционного типа                          | 34                      | 8                            |
| - занятия семинарского типа                         | 34                      | 10                           |
| - КСР   | 2                       | 2                            |
| <b>самостоятельная работа</b>                       | 38                      | 115                          |
| <b>контроль</b>                                     | 36                      | 9                            |
| <b>Промежуточная аттестация –<br/>экзамен/зачет</b> | Экзамен                 | Экзамен,                     |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины        | Всего (часы) |              |         | в том числе   |              |                           |       |                            |         |       |              |         |       |   |         |  |    |
|--|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------------------------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|--|----|
|  |              |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |              |                           |       |                            |         |       |              |         |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |  |    |
|  |              |              |         | Занятия лекционного типа  |              | Занятия семинарского типа |       | Занятия лабораторного типа |         | Всего |              |         |       |   |         |  |    |
|  | Очная        | Очно-заочная | Заочная | Очная   | Очно-заочная | Заочная                   | Очная | Очно-заочная               | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная                              | Заочная |  |    |
| 1.Введение в педагогику физической культуры и спорта               | 8            |              | 8       | 2   |              |                           | 2     |                            | 1       |       |              | 4       |       | 1   | 4       |  | 7  |
| 2.Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | 16           |              | 16      | 4   |              | 1                         | 4     |                            | 1       |       |              | 8       |       | 2   | 8       |  | 14 |
| 3.Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта      | 18           |              | 18      | 4   |              |                           | 4     |                            | 2       |       |              | 8       |       | 2   | 10      |  | 16 |
| 4.Формы организации педагогического процесса.                      | 16           |              | 16      | 4   |              | 1                         | 4     |                            | 2       |       |              | 8       |       | 3   | 8       |  | 13 |

|   |         |         |    |   |    |    |  |  |    |   |    |     |
|---|---------|---------|----|---|----|----|--|--|----|---|----|-----|
| 5. Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта                          | 24      | 23      | 6  | 1 | 6  | 1  |  |  | 12 | 2 | 12 | 21  |
| 6. Педагогические инновации в организации педагогического процесса физической культуры и спорта | 16      | 18      | 4  | 2 | 4  | 1  |  |  | 8  | 3 | 8  | 15  |
| 7. Технологии обучения, применяемые на занятиях по физической культуре.                         | 16      | 15      | 4  | 2 | 4  | 1  |  |  | 8  | 3 | 8  | 12  |
| 8. Инклюзивное образование в сфере физической культуры  | 24      | 19      | 6  | 1 | 6  | 1  |  |  | 12 | 2 | 12 | 17  |
| <i>КСР</i><br><i>Контроль</i>   | 2<br>36 | 2<br>9  |    |   |    |    |  |  |    |   |    |     |
| Итого   | 144     | 14<br>4 | 34 | 8 | 34 | 10 |  |  |    |   | 38 | 115 |

### 3. Образовательные технологии

Технологии дифференцированного обучения, технологии проблемного обучения; лекции с обратной связью, практические занятия, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, защита рефератов.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента включает в себя работу с лекционным материалом, проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к семинарским и практическим занятиям; подготовка к практическим заданиям; подготовка к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|                                      | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно   |
| <u>Знания</u>                        | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>                        | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| <u>Навыки</u>                        | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач  |

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### 6.2 Описание шкал оценивания

|             |  |
|-------------|--|
| превосходно | Отличная подготовка. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление. |
|-------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| отлично             | Отличная подготовка. Студент отвечает полностью на вопросы билета. При ответе на дополнительные вопросы (задания) допускаются незначительные неточности.     |
| очень хорошо        | Хорошая подготовка. Студент показывает хороший уровень знания вопросов билета, отвечает на вопросы (задания) преподавателя с небольшими неточностями.        |
| хорошо              | Хорошая подготовка. Студент показывает средний уровень знания вопросов билета, отвечает на некоторые дополнительные вопросы преподавателя (в рамках билета). |
| удовлетворительно   | Удовлетворительная подготовка. Студент показывает удовлетворительное знание вопросов билета и знание базовых понятий.  |
| неудовлетворительно | Студент показывает неудовлетворительное знание основ курса и базовых понятий. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.      |
| плохо               | Подготовка совершенно недостаточна. Последующая пересдача возможна только с комиссией.   |

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

1) Текущий контроль - доклады и сообщения, ответы на вопросы на семинарах. Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

2) Промежуточный контроль - контрольное тестирование, контрольная работа, письменный опрос, устный опрос.

3. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- практические задания,
- контрольные работы студентов,
- защита реферата,

Итоговый контроль по дисциплине - экзамен. Экзамен проводится путем устного опроса студентов.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### 6.4.1 Материалы для самоконтроля

1. Предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.

5. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
6. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
7. Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
8. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
9. Содержание образования в области физической культуры и спорта.
10. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
11. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Классификация методов обучения.
12. Характеристика общепедагогических методов обучения, их реализация в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
13. Специфические методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта, их педагогические возможности.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с работой с занимающимися физической культурой и спортом.
15. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта. Функции контроля. Виды контроля.
16. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
17. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в общеобразовательной школе.
18. Типы уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом.
20. Классификация средств обучения ФКС.
21. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
22. Подвижные игры на занятиях физической культурой, их воспитательный потенциал.
23. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.
24. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
25. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды, задачи. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
26. Детско-юношеский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления и развития коллектива.
27. Управление спортивной школой. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.
28. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
29. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.
30. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.

### **6.4.2 Темы рефератов**

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.
5. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
8. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
9. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
11. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
12. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
13. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
14. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
15. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
16. Педагогическое управление самовоспитанием.
17. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
18. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.
19. История возникновения и развития педагогики спорта в России и за рубежом.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
22. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.
23. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.
24. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.
25. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
26. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
27. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
28. Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта.
29. Особенности педагогики спорта высших достижений.
30. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.

### **6.4.3 Практические задания**

1. Изучите Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дайте краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования.
2. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дайте характеристику основных разделов.
3. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.
4. Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.
5. Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.
6. Проанализируйте статью 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), выпишите основные положения.
7. Составьте план-конспект урока физической культуры в средней общеобразовательной школе.
8. Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.
9. Напишите эссе на тему «Я - концепция саморазвития» (на примере занятий физической культурой и спортом).
10. Составьте план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.
11. Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении ФКС.
12. Изучите положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования, выпишите основные положения.
13. Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.
14. Напишите эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь».
15. Напишите программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы.
16. Напишите эссе на тему: «Учитель физической культуры в современной школе».
17. Изучите права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по материалам ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
18. Ознакомьтесь с уставом детско-юношеской спортивной школы по виду (видам) спорта, выпишите основные положения.
19. Дайте характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта.
20. Обоснуйте применение образовательных технологий в сфере ФКС (дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, технологии активных методов обучения и др.).
21. Изучите главу 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дайте анализ с точки зрения управления образовательными системами в сфере физической культуры и спорта.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., [http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK\\_metod.zip](http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK_metod.zip)

2. Кутасин А.Н., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. <http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip>

б) дополнительная литература:

1. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html>

в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>

2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

6. Журнал «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru>

7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: <http://www.sportedu.ru>

8. Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=871>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор к.п.н., доцент кафедры педагогики и управления образовательными системами физического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского Лозовская Л.Б.