

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

Уровень подготовки  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023

## **1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена по направлению подготовки (далее государственный экзамен);

– защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Выпускник, освоивший программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности: педагогическим, проектным, методическим, культурно-просветительским, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

### **Карта компетенций / Результаты освоения образовательной программы**

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения по-	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения

	подход для решения поставленных задач	<p>ставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуни-</p>

		ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	кацию на русском и иностранном языках. Владеть основами речевой культуры.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p>Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Владеть способностью находить, систематизировать и критически оцени-</p>

		<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>вать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p>Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, профессиональных и других социальных общностей России <b>Уметь</b> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <b>Владеть</b> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении</p>

		ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. . Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в раз-	Знать основы экономических процессов. Уметь анализировать принятые экономические реше-

	сти	личных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	ния в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и спосо-

			бами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть технологиями организации совместной и</p>



		тельных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чис-	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, разви-

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ле обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образователь-</p>

			ных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности  ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<b>Профессиональные компетенции</b>			

ПКО-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКР-1	Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

		изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3	Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4	Способен осваивать и анали-	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущ-	Знать содержание, сущ-

	зировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необ-	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образо-

		<p>ходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>вательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>
ПКР-7	<p>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>
ПКР-8	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов.</p>

### Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+		
УК-4	+	+	+
УК-5	+		
УК-6	+	+	+
УК-7		+	+
УК-8	+	+	+
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+		
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+		+
ОПК-4	+		+
ОПК-5	+		+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+		+
ОПК-9			+
ПКО-1			+
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		+
ОПК ОС-10			+
ПКР-1	+		
ПКР-2	+	+	+
ПКР-3	+		
ПКР-4	+	+	+
ПКР-5	+	+	+
ПКР-6			+
ПКР-7		+	+
ПКР-8		+	+

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности», «Адаптивная физическая культура», «Методика физкультурно-оздоровительной работы», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

**Дисциплины «Теория и методика физической культуры»,**



## **«Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные понятия сферы физическая культура (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка), их характеристика и содержательное наполнение. Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов отечественной системы физического воспитания, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи отечественной системы физического воспитания, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (прикладно-ориентированная физическая культура, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, спорт).

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Общая характеристика и современные классификации.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательных действий и развития физической культуры.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения.

Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста (задачи, средства, особенности методики). Возрастные особенности методики развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (задачи, средства, особенности методики). Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста (задачи, средства, особенности методики). Физическое воспитание учащихся старшего школьного возраста (задачи, средства, особенности методики). Физическое воспитание студентов.

Сила как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидности, методика развития в зависимости от возраста и пола.

Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.

Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.

Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.

Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».

Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.

Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.

Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.

Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.

Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.

Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная

сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.

Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

### **Дисциплина «Адаптивная физическая культура»**

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры (АФК). Виды АФК, их цели и особенности. Принципы АФК (социальные, методические, специально-методические), их функции.

Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры. Методические принципы построения занятий по АФК. Психологические аспекты занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Частные методики адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик АФК. Методика проведения АФК с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, реабилитация лиц с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-физиологическая характеристика наиболее распространенных нарушений.

Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов.

Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования и виды спорта для инвалидов. О правилах спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями. Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивные движения глухих. Спортивная Федерация Всероссийского общества слепых. Паралимпийское движение и паралимпийский

комитет России. Международная спортивная Федерация для лиц с нарушением интеллекта. Физкультурно-оздоровительные клубы спортивные школы для лиц с ограниченными возможностями.

### Дисциплина «Методика физкультурно-оздоровительной работы»

Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.

Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

Потенциал здоровья. Физическая работоспособность как важнейший показатель потенциала здоровья. Планирование, структура и методы проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культуры. Роль ЧСС как интегрального показателя интенсивности физической нагрузки. Применение данного критерия в практике физкультурно-оздоровительной работы.

Принципы оздоровительной тренировки. Роль принципа адекватности. Методика применения закаливания и средств и средств физической культуры для повышения иммунитета. Нетрадиционные системы физических упражнений. Коррекция осанки и телосложения средствами физической культуры.

Профилактика и лечение ожирения средствами физической культуры.

Классификация физических упражнений, используемых в оздоровительной физической культуре.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. Владеть основами речевой культуры.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<b>Знать</b> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социоло-

		<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных культурных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>гии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p>Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p>Уметь сравнивать и определять специфику истори-</p>
--	--	--	---

		<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ческого наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p>Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p>Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, профессиональных и других социальных общностей России</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p>Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрез-</p>	<p>Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты</p>

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>вычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных про-	. Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации ос-



	логий)	грамм; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	новых и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивиду-	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать и реа-

		<p>ально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>лизовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и

	научных знаний	научно-методических задач ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	гических и научно-методических задач Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКР-1	Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной

			мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3	Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а так-

	в предметной области	<p>области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>же роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>
ПКР-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>

### 3.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Дисципли- на	Содержание вопроса/	Компетенции, оценка которых вынесена на итоговый междисципли- нарный экзамен		
		УК	ОПК	ПК
Дисциплина "Теория и методика физической культуры"	Система физического воспитания в России, ее основы и определяющие черты. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.	УК-1, УК-2	ОПК-4	ПКР-5
	Государственная политика в области физической культуры и спорта. Федеральная программа развития физической культуры и спорта в России. Задачи по развитию физической культуры и спорта в нашей стране.	УК-1, УК-2	ОПК-4	
	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.	УК-4, УК-2	ОПК-4	
	Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом. Система государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.	УК-3, УК-2	ОПК-4	
	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПКО-2, ПКО-3
	Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПКО-2, ПКО-3
	Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в колледже, в вузе (значение, задачи, основные формы). Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.	УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПКО-2, ПКО-3
	Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.	УК-4		ПКР-2, ПКР-5
	Этапность процесса обучения двигательным действиям. Характеристики этапов. Этап формирования предварительных двигательных представлений (начального разучивания двигательного действия). Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного навыка, автоматизация двигательных действий.	УК-4, УК-6, УК-6		ПКР-2, ПКР-5
	Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Основные педагогические принципы обучения двигательным действиям. Понятие и временные факторы готовности к	УК-4		ПКР-2, ПКР-5

	обучению двигательным действиям. Методы и средства формирования двигательных представлений.			
	Методология практического разучивания упражнения. Упражнения как средство обучения. Базовые, обучающие упражнения. Категории упражнений в зависимости от текущей задачи работы.	УК-4, УК-6	,	ПКР-2, ПКР-5
	Понятия: двигательное умение, двигательный навык, перенос двигательного навыка, двигательный динамический стереотип их характеристика.	УК-4, УК-6		ПКР-2, ПКР-5
	Динамика процесса освоения упражнения: феномен вработывания, признаки прогрессирования, стабилизация, застой и регресс, срывы в исполнении. Динамика процесса освоения упражнения: цикличность качества исполнения, тактика завершения занятия, динамика обучения в сериях занятий, преемственность занятий, латентное усвоение, детренирующий режим в системе обучения, тренировки. Динамика и методика подкрепления и совершенствования навыка.	УК-4, УК-6		ПКР-2, ПКР-5
	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. Тип, величина, интенсивность нагрузки их выбор в зависимости от уровня физического состояния занимающихся. Выбор направленности, интенсивности и объема физических нагрузок в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.	УК-4, УК-6	ОПК-2	ПКР-4
	Общепедагогические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и специфические методы в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы.	УК-4, УК-6		ПКР-4
	Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).	УК-4		ПКР-4
	Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.	УК-4		ПКР-4
	Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.	УК-4		ПКР-2
Дисциплина "Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности"	Программа по физическому воспитанию. План-график учебно-воспитательного процесса. Рабочий (тематический) план. План-конспект урока. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы. Сущность и правила планирования физического воспитания. Логика планирования процесса физического воспитания и типы.	УК-4	ОПК-6	ПКО-2
	Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	УК-4		ПКР-5
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.	УК-4, УК-2	ОПК-4	ПКО-2, ПКО-3
	Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.	УК-4	ОПК-6	ПКО-2, ПКО-3
	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по	УК-4		ПКР-3



предмету «Физическая культура».			
Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.	УК-4	ОПК-1, ОПК-3	ПКР-3
Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.	УК-4		ПКР-4
Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.	УК-4		ПКР-1, ПКР-4
Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».	УК-4	ОПК-6	ПКР-5
Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.	УК-4		ПКР-1
Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры	УК-4, УК-6		ПКР-3, ПКР-4
Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПКР-1
Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.	УК-4, УК-6		ПКР-4
Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.	УК-4	ОПК-6	ПКР-4
Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-5	ПКР-1, ПКР-1
Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.	УК-4	ОПК-2, ОПК-5	ПКР-1
Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.	УК-4	ОПК-3	ПКР-1
Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к со-	УК-4,	ОПК-1	ПКР-4, ПКР-1

Методика физкультурно-оздоровительной работы	ставлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.	УК-6		
	Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.	УК-4, УК-6	ОПК-6	
	Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-6	ПКР-4, ПКР-1
	Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливых молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПКР-4, ПКР-1
	Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.	УК-4, УК-6, УК-8	ОПК-1	ПКР-4, ПКР-1
	Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПКР-4, ПКР-1
	Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПКР-4, ПКР-1
	Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности форм занятий урочного и неурочного типов. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физической культуры.	УК-4	ОПК-6	ПКО-2, ПКО-3
	Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и другие).	УК-4		ПКР-3
	Понятие планирования в физической культуре. Основные аспекты планирования. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.) и оперативное.	УК-4		
	Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля; исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, следовых и кумулятивных эффектах занятий.	УК-4	ОПК-2, ОПК-6	ПКР-4
	Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Основные показатели самоконтроля, методика его регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.	УК-4, УК-8		ПКР-4
	Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.	УК-4	ОПК-2	ПКР-3, ПКР-2
	Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов.	УК-4	ОПК-2	ПКР-5, ПКР-2
Методика физкультурно-оздоровительной работы	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое).	УК-4		ПКР-4, ПКР-2

	Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика: оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; оздоровительное плавание; передвижение (ходьба) на лыжах; езда на велосипеде; прыжки со скакалкой.			
	Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.	УК-4		ПКР-4, ПКР-2
	Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.	УК-5		ПКР-4, ПКР-2
	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	УК-4		ПКР-2
	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.	УК-4		ПКР-2
Дисциплина «Адаптивная физическая культура»	Формы организации адаптивной физической культуры адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости, силы, гибкости, скорости, координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПКР-2, ПКР-4
	Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПКР-2, ПКР-4
	Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз - детский церебральный паралич.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПКР-2, ПКР-4
	Характеристика основных зрительных дисфункций. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПКР-2, ПКР-4
	Понятие, причины и формы умственной отсталости. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — умственная отсталость.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПКР-2, ПКР-4

### 3.3 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;
  - дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.
- Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

### **3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки**

1. Система физического воспитания в России, ее основы и определяющие черты. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
2. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Федеральная программа развития физической культуры и спорта в России. Задачи по развитию физической культуры и спорта в нашей стране.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
4. Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом. Система государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.
5. Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.
7. Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.
8. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
10. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.
11. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.
12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником.

Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».

13. Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.

14. Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

15. Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.

16. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.

17. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.

18. Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.

19. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

20. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

21. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

22. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.

23. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

24. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

25. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

26. Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

27.Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

28.Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности форм занятий урочного и неурочного типов. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физической культуры.

29.Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и другие).

30.Понятие планирования в физической культуре. Основные аспекты планирования. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.) и оперативное.

31.Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля; исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, следовых и кумулятивных эффектах занятий.

32.Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Основные показатели самоконтроля, методика его регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

33.Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

34.Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов.

35.Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

36.Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

37.Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в колледже, в вузе (значение, задачи, основные формы). Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.

38.Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

39.Этапность процесса обучения двигательным действиям. Характеристики этапов. Этап формирования предварительных двигательных представлений (начального разучивания двигательного действия). Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного навыка, автоматизация двигательных действий.

40.Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Основные педагогические принципы обучения двигательным действиям. Понятие и времен-

ные факторы готовности к обучению двигательным действиям. Методы и средства формирования двигательных представлений.

41. Методология практического разучивания упражнения. Упражнения как средство обучения. Базовые, обучающие упражнения. Категории упражнений в зависимости от текущей задачи работы.

42. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, перенос двигательного навыка, двигательный динамический стереотип их характеристика.

43. Динамика процесса освоения упражнения: феномен вработывания, признаки прогрессирования, стабилизация, застой и регресс, срывы в исполнении. Динамика процесса освоения упражнения: цикличность качества исполнения, тактика завершения занятия, динамика обучения в сериях занятий, преимущественность занятий, латентное усвоение, детренирующий режим в системе обучения, тренировки. Динамика и методика подкрепления и совершенствования навыка.

44. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. Тип, величина, интенсивность нагрузки их выбор в зависимости от уровня физического состояния занимающихся. Выбор направленности, интенсивности и объема физических нагрузок в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.

45. Общепедагогические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и специфические методы в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы.

46. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

47. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

48. Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.

49. Программа по физическому воспитанию. План-график учебно-воспитательного процесса. Рабочий (тематический) план. План-конспект урока. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы. Сущность и правила планирования физического воспитания. Логика планирования процесса физического воспитания и типы.

50. Спорт как компонент физической культуры. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эвристическая, социализирующая, эстетическая, прикладная, экономическая и др.).

51. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое). Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика: оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; оздоровительное плавание; передвижение (ходьба) на лыжах; езда на велосипеде; прыжки со скакалкой.

52. Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.

53. Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.

54. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

55. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

56. Формы организации адаптивной физической культуры адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости, силы, гибкости, скорости, координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.

57. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

58. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз - детский церебральный паралич.

59. Характеристика основных зрительных дисфункций. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

60. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз – умственная отсталость.

### 3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо



		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
--	--	------------------------	--	---------

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

### **3.6 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной

тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области физической культуры и спорта. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

### **3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки**

#### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки**

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

2. Адаптивная физическая культура: учебно-методический комплекс / сост. С.В. Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 30 экз.

3. Акулова А. И. Руководство к самостоятельной работе студентов по теории и методике обучения базовым видам спорта («гимнастика») : учебно-методическое пособие / Акулова А. И. - Воронеж : ВГАС, 2019. - 50 с. - Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ВГИФК» к переизданию в качестве учебно-методического пособия для студентов по направлениям подготовки 49.03.01 – «Физическая культура». - Книга из коллекции ВГАС - Физкультура и Спорт. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806582&idb=0>.

4. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496280> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12402-6 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821197&idb=0>.

5.Ананьин М.С. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах. Методические рекомендации по курсу "Физическая культура" : учебное пособие / Ананьин М.С.; Голушко Т.В.; Колганова Е.Ю. - Москва : Дело, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-85006-281-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808788&idb=0>.

6.Баршай В., Курьсь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика : Учебник / Баршай В., Курьсь В.Н., Павлов И.Б. - Москва : КноРус, 2022. - 312 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09711-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809814&idb=0>.

7.Бацунов С. Н. Комплексные упражнения в обучении баскетболистов : учебное пособие / Бацунов С. Н. - Норильск : НГИИ, 2020. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГИИ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-89009-723-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756035&idb=0>.

8.Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/481968> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14815-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788361&idb=0>.

9.Борисова В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / Борисова В. В., Руднева Л. В., Титова А. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 81 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047369-5-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806580&idb=0>.

10.Борисова В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / Борисова В. В., Руднева Л. В., Титова А. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 81 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047369-5-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806580&idb=0>.

11.Буйлова Л. А. Организация и проведение занятий по баскетболу со студентами вузов : учебное пособие / Буйлова Л. А. - Воронеж : ВГИФК, 2019. - 113 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726150&idb=0>.

12.Булгакова Нина Жановна. Плавание : Учебник / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 290 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011850-5. - ISBN 978-5-16-104313-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791851&idb=0>.

13.Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта. - Москва: Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646261&idb=0>.

14.Германов Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры / Германов Г. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492669> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04492-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784796&idb=0>.

15.Горбунов С. С. Организация и проведение спортивных соревнований (лыжные гонки) / Горбунов С. С. - Чайковский : ЧГИФК, 2017. - 73 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746365&idb=0>.

16.Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Ланда Б.Х. - Москва: Спорт, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650730&idb=0>.

17.Иванченко Е. И. Теория и практика спорта : пособие. Основы спортивной подготовки. Ч. 3 / Иванченко Е. И. - 3-е изд., стер. - Минск : БГУФК, 2021. - 206 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры в качестве пособия для студентов учреждений высшего образования. - Книга из коллекции БГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-985-569-568-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804787&idb=0>.

18.Корельская И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / Корельская И. Е. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-261-01062-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705041&idb=0>.

19.Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Врублевский Е.П. - Москва: Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646386&idb=0>.

20.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773878&idb=0>.

21.Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) / Алиев Э.Г., Андреев С.Н. - Москва : Спорт, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658636&idb=0>.

22.Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491421> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818683&idb=0>.

23.Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Данилова Г. Р., Невмержицкая Е. В., Коновалов И. Е., Баранова К. А., Макаров В. А. - 2-е изд., стереотип. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. - 195 с. - Рекомендовано Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования в качестве учебного пособия для использования при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт.<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731122&idb=0>.

24.Черепов Е. А. Теория и методика физической культуры. Ч. 2 : Учебное пособие. Ч. 2 : Теория и методика физической культуры. Ч. 2 : Учебное пособие / Черепов Е. А. - Челябинск : ЮУрГУ, 2020. - 36 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЮУрГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730626&idb=0>.

Дополнительная литература:

25. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГПИУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГПИУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

26. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учебное пособие. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Ижевская ГСХА - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733885&idb=0>.

27. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-88006-900-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750594&idb=0>.

28. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04714-1 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788341&idb=0>.

29. Арутюнян Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура / Арутюнян Т. Г. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 108 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов всех специальностей и всех форм обучения. - Книга из коллекции СибГУ им. академика

30. Бахнова Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бахнова Т. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 168 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733747&idb=0>.

31. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие. - Воронеж : ВГУ, 2017. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731022&idb=0>.

32. Григорьев О. А. Контрольные задания по дисциплине «Теория и методика физической культуры» : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 педагогическое образование, профиль «физическая культура»; по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «физическая культура», «безопасность жизнедеятельности»; профили: «физическая культура», «дополнительное образование» / Григорьев О. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 52 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828574&idb=0>.

33. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Артамонова Л.Л. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635282&idb=0>. М.Ф. Решетнёва - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828987&idb=0>.

34.Письменский И. А. Физическая культура / Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14056-9 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785913&idb=0>.

35.Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / Рубанович В. Б. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471347> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784713&idb=0>.

36.Ряпина В. О. Основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре. Курс лекций : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура) / Ряпина В. О. - Волгоград : ВГАФК, 2016. - 213 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733625&idb=0>.

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- 1.Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- 2.Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- 3.Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- 4.Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- 5.Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- 6.Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>
- 7.Сайт министерства спорта // <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture>
- 8.Сайт журнала «Физическая культура и спорт» // <http://www.fismag.ru>
- 9.Сайт «Здоровая Россия » // <http://www.takzdorovo.ru>
- 10.Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru> / Спортивная электронная библиотека

## **4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи, уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному

самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

#### 4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.

			Владеть основами речевой культуры.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддер-	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и



		жания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, пе-

			дагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продук-</p>

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	тивно разрешать межличностные конфликты Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности  ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПКО-1	ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.

		соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКР-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изу-	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. Уметь анализировать базовые

		чаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	вые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художе-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский,

	ственно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. Владеть навыками реализации проектов различных типов.

#### 4.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПК
1. Демонстрировать знания диалектического метода познания при формулировке взаимосвязи предмета и объекта исследования в системе профессиональной деятельности.	УК-1	ОПК-8	ПКР-8
2. Демонстрировать знания последовательности этапов деятельности и возможности дальнейшего развития применительно к объекту исследования и социальной среде, в которой он функционирует.	УК-1		ПКР-7
3. Аргументировать актуальность темы ВКР, используя базовые категории, понятия и законы.			ПКО-1
4. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы. 5. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	УК-4	ОПК-5	ПКР-7
6. Демонстрировать навыки толерантного и доброжелательного отношения к окружающим в ходе публичной защите ВКР.		ОПК-5	

7. Иллюстрировать умения работы с нормативно-правовыми документами.	УК-2, УК-10	ОПК-4	
8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные Положением.	УК-6, УК-7		
9. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента.	УК-4	ОПК-5	
10. Применить правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.	УК-8	ОПК-6	
11. Представить анализ подобранных источников информации в соответствии с темой исследования.	УК-1	ОПК-8	
12. Проиллюстрировать динамику изменения основных показателей (например, в форме графиков и/или диаграмм).		ОПК-2	ПКР-4
13. Обосновывать выбор программных продуктов для обработки статистических данных.		ОПК-9	
14. Объяснять причины изменения показателей, обосновывать предложения по решению выявленных проблем в деятельности предмета исследования.	УК-2	ОПК-6	ПКО-3
15. Демонстрировать навыки проведения оценки предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования.	УК-1	ОПК-3	ПКР-2
16. Проинтерпретировать зависимости, установленные по результатам анализа данных.			ПКР-5
17. Объяснять алгоритмы типовых методик, используемых при расчетах показателей, характеризующих деятельность субъектов и объектов физкультурно-спортивной деятельности.	УК-1, УК-9		ПКО-1
18. Представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	УК-4	ОПК-5	
19. Обосновать корректность выбора теоретической и/или практической модели с учетом особенностей анализируемого объекта исследования.		ОПК ОС-10	ПКО-1
20. Демонстрировать умение интерпретировать теоретическую, методическую, нормативно-правовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности объекта ВКР.	УК-1, УК-10	ОПК-4	ПКР-4
21. Показать умение выявлять тенденции изменения показателей.		ОПК-3	ПКР-4
22. Подготовить аналитические материалы, необходимые для оценки деятельности исследуемого предмета.	УК-9		ПКР-7
23. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.		ОПК-5	ПКР-6
24. Демонстрировать навыки взаимодействия с коллективом в процессе организации и проведения защиты ВКР.		ОПК-7	
25. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.	УК-8	ОПК-9	
26. Уметь критически оценивать предложения по улучшению деятельности предмета ВКР, давать им оценку.			ПКР-8

### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

#### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя**  
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на



хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

<b>Код компетенции</b>	<b>Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции</b>	<b>Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, методологический аппарат, теоретическую и практическую значимость. 4. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	5. Строить устные и письменные высказывания на русском языке согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации. 6. Использовать в процессе решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. 7. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные программой ГИА. 9. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	10. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования в динамике не менее чем на 3 отчетные даты.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	11. Применить правила техники безопасности при работе с мультимедийной техникой.

ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	12. Организовать эксперимент в соответствии нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ПКР -2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	13. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и (или) контрольной групп исследования к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в рамках практической части исследования. 14. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий.
ПКР -4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	15. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования. 16. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 17. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации. 18. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования. 19. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных. 20. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования.
ПКР -5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	21. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и практической части исследования в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования.
ПКР -7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	22. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения практической части ВКР, рекомендации к совершенствованию процесса с учетом критериев эффективности.
ПКР -8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	23. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТ Р 7.0.100.-2018. 24. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов. 25. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей).

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

В чем заключается актуальность работы?  
 Каковы объект и предмет исследования?  
 Какова практическая значимость вашего исследования?  
 Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?  
 Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?  
 Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.  
 В чем заключается новизна представленной к защите работы?  
 Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?  
 В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?  
 Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?  
 Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

#### **4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ – бакалаврских работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура**

**Выбранная из ниже предложенных вариантов тема (или выбранный собственный Вами вариант темы согласованный с научным руководителем) должна быть дополнена:**

А) формулировкой ориентированной **на конкретную категорию занимающихся, социальную группу**, например, школьников (младшего /среднего/старшего возраста) или дошкольников или студентов и др.

Б) указанием **на место организации** (проведения) **практической части** исследования.

НАПРИМЕР, Педагогические основы проектирования оздоровительных систем для детей дошкольного возраста, на примере программы МБДОУ "Детский сад №20" г.о.г. Арзамас.

**В практической части ВКР могут быть предложены: проект, методика, программа, концепция**

1. Педагогические основы проектирования оздоровительных систем .... для школьников / дошкольников / студентов ...
2. Технологии повышения уровня функционального состояния детей / молодёжи методами и средствами физической культуры ....
3. Медико-биологическое обеспечение организации и проведения уроков физической культуры / *других форм образования и воспитания* ....
4. Морфофункциональные показатели организма в первичном отборе и прогнозировании в спорте .....
5. Организованная двигательная активность как фактор укрепления здоровья и повышения функциональных возможностей организма детей, подростков и учащейся молодежи ...

6. Профессионально-прикладная и общая физическая подготовка учащихся СПО /студентов ВО/ в режиме трудового дня ....
7. Мотивы потребностей и достижений обучающихся в области физкультурного образования ...
8. Обучение и воспитание в сфере физкультурного образования в соответствии с— требованиями федеральных образовательных стандартов...
9. Проектирование рекреационных технологий физического воспитания .....,
10. Обеспечение образовательной деятельности по физической культуре с учетом особых образовательных— потребностей детей / обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ... (о работе специальных медицинских групп)
11. Взаимодействие образовательной организации и общественных организаций сферы физической культуры и спорта.....
12. Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в сохранении и укреплении здоровья ....., (на примере деятельности *школьного* спортивного клуба)...
13. Самоуправление школьного коллектива в формировании здоровьесберегающей образовательной среды ....
14. Управление обеспечением качества физкультурного образования в .... (категория образовательной организации: школе / колледже и т.п.) ... например, с применением информационных технологий
15. Профессиональное самообразование и личностный рост учителя физической культуры.....
16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся на уроках физической культуры....
17. Проектирование содержания образовательных программ по физической культуре для ..... например, школьников младшего школьного возраста
18. Проектирование современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса по физической культуре
19. Моделирование индивидуальных маршрутов физкультурного образования школьников / обучающихся СПО ...
20. Моделирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры преподавателя физической культуры
21. Постановка и решение исследовательских задач в области физической культуры и спорта;
22. Использование в профессиональной деятельности учителя / педагога физической культуры методов научного исследования .....
23. Потребности детей и взрослых в культурно— просветительской деятельности; организация культурного пространства.....
24. Разработка и реализация культурно-просветительских спортивно-массовых мероприятий / программ для ..... (указать социальную группу).....
25. Методическая деятельность педагога по физической культуре ....
26. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры и спорта в жизнедеятельности школьников / студентов .....
27. Патриотическое воспитание юношей-допризывников во внеклассной спортивно-массовой работе в школе
28. Инновационные подходы к физическому воспитанию и развитию детей различного возраста....
29. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
30. Формирование физической культуры личности школьников в условиях общеобразовательной школы....

Собственная тема квалификационного исследования.

#### 4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень  компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

#### 4.5 Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - бакалаврская работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу - бакалаврскую работу руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ - бакалаврских работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная - бакалаврская работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой- бакалаврской работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; да-

ются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере физической культуры может быть процесс управления физкультурно-оздоровительной организацией, образовательный процесс по физической культуре; система оздоровительной работы в образовательном учреждении; деятельность педагога в определенных условиях и направлениях; двигательная деятельность человека во всём многообразии; система подготовки специалистов по физической культуре и т.п.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области физической культуры; формы и методы деятельности специалиста по физической культуре; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями и т.п.

**Первая глава** работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение теоретических основ методической, профессиональной деятельности в сфере физической культуры, нормативных документов органов управления физической культурой и спортом, образованием, финансово-хозяйственной документации в сфере физической культуры и спорта, эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, уточнение классификационных признаков, определение методов расчета и планирования, выявление «узких мест» и дискуссионных вопросов.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

**Вторая глава методология и методы исследования.** Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

**В третьей главе** работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести

расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, управления, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления профессиональной физкультурно-спортивной деятельностью. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 28.12.2016 №АФ391 (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

#### ***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- актуальность работы;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;



краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

## **6. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.**

### **Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
<b>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</b>	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

к.б.н., доцент

Михайлова С.В.

Рецензенты:

Зам. директора департамента  
по физической культуре и спорту г.о.г. Арзамас

Рыбкин В.А.

Директор МАУ  
«Физкультурно-оздоровительный комплекс  
в г. Арзамас Нижегородской области

Бухвалов А.В.

Директор МБОУ ДЮСШ № 3 г.о.г. Арзамас

Комарова О.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии № 5 от 24.05.2023

зав. кафедрой физической культуры  
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

## Приложение 1.

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_  
(название факультета/института)  
группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

\_\_\_\_\_  
(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента  
\_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись руководителя)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**График  
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
на тему:**

**Студента(ки) 4(5) курса направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура**

**(Ф.И.О.)**

<b>№</b>	<b>Выполняемые работы и мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
<b>1</b>	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
<b>2</b>	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
<b>3</b>	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
<b>4</b>	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
<b>5</b>	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
<b>6</b>	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
<b>7</b>	Написание и представление на проверку 3 главы.		
<b>8</b>	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
<b>9</b>	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
<b>10</b>	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

**Со сроками ознакомлен студент** \_\_\_\_\_

**Квалификационные задания  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции</b>	<b>Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, методологический аппарат, теоретическую и практическую значимость. 4. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при

	имеющихся ресурсов и ограничений	выполнении ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	5. Строить устные и письменные высказывания на русском языке согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные программой ГИА.
		7. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования в динамике не менее чем на 3 отчетные даты.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	9. Применить правила техники безопасности при работе с мультимедийной техникой.
УК-9	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	10. Использовать в процессе решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	11. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	12. Организовать эксперимент в соответствии нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ПКО-1	Способен реализовывать образовательные программы	13. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и (или) контрольной

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	групп исследования к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в рамках практической части исследования.
ПКО -3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	14. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования.
ПКР -2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	15. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий.
ПКР -4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	16. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 17. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации. 18. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования. 19. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных. 20. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования.
ПКР -5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	21. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и практической части исследования в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования.
ПКР -7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	22. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения практической части ВКР, рекомендации к совершенствованию процесса с учетом критериев эффективности.
ПКР -8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	23. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТ Р 7.0.100.-2018. 24. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов. 25. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей).

### Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент \_\_\_\_\_

### Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Объект	Параметры
<b>1. Структурные элементы ВКР</b>	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100-.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
<b>2. Объем ВКР</b>	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
<b>3. Требования к оформлению текста</b>	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
<b>4. Требования к заголовкам</b>	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
<b>5. Требования к оформлению таблиц и рисунков</b>	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы	



7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
<b>6. Требования к оформлению формул</b>
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
<b>7. Требования к оформлению приложений</b>
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

**Оформление списка использованных источников** по ГОСТ – 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

#### **1. Законодательные и нормативные акты**

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

#### **2. Учебники, учебные пособия, монографии**

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

#### **3. Статьи из периодической печати**

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

#### **4. Статистический и практический материал**

#### **5. Иностранная литература**

Указываются источники литературы на иностранных языках.

#### **6. Интернет-ресурсы**

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач  
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_

нужное указать

направление подготовки: \_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)  
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

### Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям<sup>1</sup>

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы (*письменно*): \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места  
работы, ученая степень, ученое звание  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

Приложение  
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции <sup>2</sup>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

<sup>2</sup> Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

