

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 История физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Умеет: - найти в основных периодах в развитии</p> | Индивидуальное устное собеседование | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <p>философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>УК-5.4: Знать: историческое наследие Владеть: навыками теоретизации исторического процесса; Уметь: выстраивать контекст</p> | | |
| ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере | ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической | Индивидуальное устное собеседование | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> | <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды <p>ОПК-6.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические)</p> | <p>окружающих</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и</p> | <p>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 36 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18 | 8 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 16 | 85 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 |
| Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта. Введение. Физическая культура в Древнем мире. | 5 | 9 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| Тема 2. Физическая культура античности | 6 | 9 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 3. Физическая культура в Средние века | 6 | 10 | 3 | 1 | 2 | 0 | 5 | 1 | 1 | 9 |
| Тема 4. Физическая культура эпохи Возрождения | 7 | 10 | 3 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 5. Физическая культура в Новое время | 8 | 10 | 4 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 6. Развитие международного спортивного движения в мире в XIX-XX вв. | 7 | 10 | 4 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 9 |
| Тема 7. Возрождение олимпийской идеи и развитие олимпийского движения | 7 | 9 | 4 | 1 | 2 | 0 | 6 | 1 | 1 | 8 |
| Тема 8. Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между двумя мировыми войнами | 8 | 9 | 4 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в. | 8 | 9 | 4 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 10. История физической культуры и спорта в России | 8 | 12 | 4 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 9 |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| Итого | 108 | 108 | 36 | 4 | 18 | 8 | 56 | 14 | 16 | 85 |

Содержание разделов и тем дисциплины

- Предмет и задачи истории ФКС. Теории возникновения физической культуры
- Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
- Специфика мировосприятия и развития важнейших элементов физической культуры древней Индии и Китая.
- Социально-исторические условия развития физической культуры Древней Греции. Становление античной гимнастики.
- Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.
- История, содержание и социальное назначение древнегреческих Олимпийских игр.
- Особенности ФКС в Древнем Риме
- Средневековье как историческая эпоха и физическая культура рыцарства в средние века.
- Физическая культура крестьянского и городского населения западноевропейского средневековья.
- Специфика исторического развития стран Востока. Физическая культура в средневековой Японии
- Основы развития физической культуры в Индии и Китае периода средних веков.
- Физическая культура доколумбовой Америки.
- Теория и практика в области развития физической культуры эпохи Возрождения. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского.
- Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.
- Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные

приоритеты Англии.

16. Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Движение филантропов.
17. Национальное гимнастическое движение на Европейском континенте. Немецкое, шведское и сокольское направления в гимнастике: общее и особенное. Скаутское движение.
18. Становление внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений рубежа XIX–XX вв.
19. Развитие международного спортивного движения (XIX–XX вв.) и отдельных видов спорта в национальных рамках. Первые официальные и неофициальные первенства мира.
20. Возрождение олимпийского движения в Европе и социально-политические условия его развития.
21. Кубертен и формирование олимпийской идеологии. Первые олимпийские игры современности.
22. ОК в I четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность.
23. Содержание и итоги олимпийских игр в период до I мировой войны.
24. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (рабочее, студенческое и др.).
25. Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения в межвоенный период.
26. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.; их суть и основное назначение.
27. Деятельность МОК и олимпийское движение во второй половине XX в.
28. Особенности развития спортивного международного и олимпийского движения после II мировой войны
29. Зимние олимпийские игры XX столетия: история становления, организация, особенности проведения и итоги.
30. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения конца XX начала XXI вв.
31. Физическая культура Древней Руси – средневековой России до конца XVIII в.
32. Формирование отечественной системы физического воспитания и образования (вторая половина XIX – начало XX в.).
33. Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта
34. Формирование современных видов спорта и развитие спортивного движения в дореволюционной России. Особенности развития спортивного движения в России накануне и в годы I мировой войны.
35. Участие спортсменов дореволюционной России в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах. Создание и деятельность Российского олимпийского комитета. Особенности развития олимпийского движения в России накануне и в годы I мировой войны.
36. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта в 20-40 гг. XX в.
37. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной

войны. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».

38. Советские программы по физической культуре во второй половине XX в.

39. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления.

40. Состояние и проблемы физической культуры и спорта в России на современном этапе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Цель самостоятельной работы — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа студента. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов ;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Основной вопрос: Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: В чем особенности древнегреческой системы физического воспитания? Можем ли мы назвать ее первой в истории цивилизации? Укажите комплекс причин, приведших к становлению систем физической подготовки в античной Греции.

Назовите основные термины, понятия и явления по исследуемой проблеме. Какие причины привели к упадку физической подготовки в античную эпоху?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: Сделайте сравнительный анализ афинской и спартанской школ, укажите на их слабые и сильные, с вашей точки зрения, стороны. Применимы ли, на ваш взгляд, определенные аспекты воспитания и физической подготовки этих античных школ в современных условиях. Почему?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: Возможно ли было распространение спортивных школ Афин или Спарты на другие страны? Насколько они были жизнеспособны?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции УК-5.

Основной вопрос: Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: выявите особенности профессиональной подготовки афинской и спартанской школ, какие из них, на ваш взгляд, лежат в основе современных навыков профессиональных спортсменов и тренеров?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: какие практики афинской и спартанской школ способствовали воспитанию патриотизма и любви к Отечеству, стремлению к здоровому образу жизни, навыкам соблюдения личной гигиены?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: какие особенности афинской и спартанской школ вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности и почему?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Основной вопрос: Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-6: выберите для себя одну из школ — афинскую или спартанскую. Представьте ее сильные стороны, докажите ее превосходство над второй школой.

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ОПК-6: составьте список источников, из которых мы можем получить информацию о развитии афинской и спартанской школ.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-6: укажите важнейшие, на ваш взгляд, достижения афинской и спартанской школ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Представления о предмете и вопросах не совсем верные, но общие моменты студент понимает, допущены 3 – 4 фактические ошибки |
| не зачтено | Знания путанные, фактический материал искажается или студент вообще отказывается отвечать по вопросам билета |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предмет и задачи истории ФКС. Теории возникновения физической культуры.
2. Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
3. Физическая культура стран Древнего Египта и Междуречья
4. Специфика мировосприятия и развития важнейших элементов физической культуры древней Индии и Китая.

5. Социально-исторические условия развития физической культуры Древней Греции. Становление античной гимнастики.
6. Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.
7. История, содержание и социальное назначение древнегреческих Олимпийских игр.
8. Особенности ФКС в Древнем Риме.
9. Средневековье как историческая эпоха и физическая культура рыцарства в средние века.
10. Физическое воспитание крестьянского и городского населения западноевропейского средневековья.
11. Специфика исторического развития стран Востока. Физическая культура в средневековой Японии.
12. Основы развития физической культуры в Индии и Китае периода средних веков.
13. Физическая культура доколумбовой Америки.
14. Теория и практика в области развития физической культуры эпохи Возрождения. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского.
15. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.
16. Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Движение филантропов.
17. Национальное гимнастическое движение на Европейском континенте. Немецкое, шведское и сокольское направления в гимнастике: общее и особенное.
18. Становление внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений рубежа XIX–XX вв.
19. Развитие международного спортивного движения (XIX–XX вв.) и отдельных видов спорта в национальных рамках. Первые официальные и неофициальные первенства мира.
20. Возрождение олимпийского движения в Европе и социально-политические условия его развития.
21. Кубертен и формирование олимпийской идеологии. Первые олимпийские игры современности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

22. МОК в I четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность.
23. Содержание и итоги олимпийских игр в период до I мировой войны.
24. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (рабочее, студенческое и др.).

25. Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения в межвоенный период.
26. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.; их суть и основное назначение.
27. Деятельность МОК и олимпийское движение во второй половине XX в.
28. Особенности развития спортивного международного и олимпийского движения после II мировой войны.
29. Зимние олимпийские игры XX столетия: история становления, организация, особенности проведения и итоги.
30. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения конца XX начала XXI вв.
31. Физическая культура древних славян и Киевской Руси.
32. Физическая культура в Русском государстве в XIII–XVII вв.
33. Создание в Российской империи основ национальной системы военно-физической подготовки в XVIII в.
34. Формирование отечественной системы физического воспитания и образования (вторая половина XIX – начало XX в.).
35. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
36. Формирование современных видов спорта и развитие спортивного движения в дореволюционной России. Особенности развития спортивного движения в России накануне и в годы I мировой войны.
37. Участие спортсменов дореволюционной России в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах. Создание и деятельность Российского олимпийского комитета. Особенности развития олимпийского движения в России накануне и в годы I мировой войны.
38. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта в 20-40 гг. XX в.
39. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».
40. Советские программы по физической культуре во второй половине XX в.
41. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления.
42. Состояние и проблемы физической культуры и спорта в России на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Большая эрудиция, превосходное знание материала, владение методологией и методикой анализа изученного материала |
| отлично | Глубокие знания и умение анализировать в пределах программы |
| очень хорошо | То же, но допущены неточности в трактовке, допущена одна фактическая ошибка |
| хорошо | Есть общие верные представления о предмете, допускаются неточности в трактовке, есть 2 – 3 фактические ошибки |
| удовлетворительно | Представления о предмете и вопросах не совсем верные, но общие моменты студент понимает, допущены 3 – 4 фактические ошибки |
| неудовлетворительно | Знания смутные, неточные, допущено 5 и более ошибок |
| плохо | Знания путанные, фактический материал искажается или студент вообще отказывается отвечать по вопросам билета |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История физической культуры и спорта / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. - Москва : Спорт, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656383&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кун Ласло. Всеобщая история культуры и спорта : пер. с венг. / под общ. ред. [и с предисл.] В. В. Столбова. - М. : Радуга, 1982. - 399 с. : ил. - 2.90., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет ресурсы:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / Российская газета. – 2007. – 4 декабря. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Кузнецов Андрей Александрович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гутко Александр Владимирович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.