

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» ноября 2021 г. № 3

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практика устной речи иностранного языка
(наименование дисциплины (модуля))

Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Правовое обеспечение международных коммуникаций
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практика устной речи иностранного языка» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В) учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается в 1 семестре.

Целями изучения дисциплины «Практика устной речи иностранного языка» является

- формирование основ профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции
- формирование знаний в области использования навыков устной речи в профессиональном общении;
- развитие умений говорения, активного чтения и слушания как видов профессионально направленной речевой деятельности;
- формирование слухопроизносительных навыков;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции* | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | <u>Знать</u> : стили общения на русском языке и язык жестов <u>Уметь</u> : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. <u>Владеть</u> : навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации | Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | <u>Знать</u> : особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. <u>Уметь</u> : вести деловую переписку на русском и иностранном языке. <u>Владеть</u> : навыками деловой переписки на русском и иностранном языке | Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия |
| | УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный | <u>Знать</u> : особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <u>Уметь</u> : переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном | Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | языке | |
| | УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке | <p><u>Знать:</u> правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p> | <i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины (очная форма обучения) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 ч, из которых 48 ч практических занятий, 1 ч - контроль самостоятельной работы, 59 ч самостоятельная работа студентов зачет.

| | | |
|--|----------------------|--|
| | очная форма обучения | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 ч. | |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 48 | |
| самостоятельная работа | 59 | |
| КСРИФ | 1 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | Зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (моду- | Всего (часы) | В том числе | |
|--|--------------|---|-----------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | Самостоя- |

| ля), форма промежуточ- ной аттестации по дисци- плине (модулю) | | | | из них | | | | | | | | | | тельная работа обуча- ющего- ся, ча- сы | | | |
|---|-------|--------------|---------|-------------------------------|--------------|--------------------------------|-------|---------------------------------|---------|--------------|--------------|---------|-------|--|--------------|---------|--|
| | | | | Занятия лекцион- ного типа | | Занятия семинарско- го типа | | Занятия лаборатор- ного типа | | Консультации | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | |
| Раздел 1. Пропедевтиче- ский | | | | | | 6 | | | | | | | | | 8 | | |
| Раздел 2. Семья, внешность, харак- тер. Тема 1. Современная се- мья, члены семьи | | | | | | 7 | | | | | | | | | 8 | | |
| Раздел 2. Семья, внешность, харак- тер. Тема 2. Взаимоотношения, распределение ролей в се- мье | | | | | | 7 | | | | | | | | | 8 | | |
| Раздел 2. Семья, внешность, харак- тер. Тема 3. Черты характера, описание внешности. | | | | | | 7 | | | | | | | | | 8 | | |
| Раздел 3. Дом, жилищные условия. Тема 1. Дом: виды жилья в России и странах изучае- мого языка. | | | | | | 7 | | | | | | | | | 9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|
| Раздел 3. Дом, жилищные условия. Тема 2. Жилищные условия, интерьер. | | | | | | 7 | | | | | | | | | | 9 | |
| Раздел 3. Дом, жилищные условия. Тема 3. Обустройство дома, переезд, аренда жилья. | | | | | | 7 | | | | | | | | | | 9 | |
| Текущий контроль | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | 4 8 | | | | | | | | | | 5 9 | |

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данного курса предполагается использование следующих технологий: коммуникативные методики, метод кейсов, технология развития критического мышления, смешанное обучение, проблемное обучение, мониторинг и оценка знаний, навыков, умений в форме компьютерного тестирования.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов

- 1) Ознакомиться с информацией текста.
- 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе

Осмысление 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.

Размышление 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;

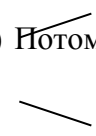
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

Аргументация и логика

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)
2. Довод (аргумент) 
Потому что
Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по

разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий.

- Виды самостоятельной работы обучающегося:
 - а) *СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*
 - - Задания типа 'Figure it out' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
 - - задания раздела 'Vocabulary notebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
 - - задания типа 'Speaking naturally' и 'Sounds right' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
 - б) *СР, направленная на развитие речевых умений*
 - - задания типа 'Notice how...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
 - - задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
 - - задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма
 - в) *СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*
 - - задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
 - - задания типа «Now I can...» на развитие самоконтроля и самооценки
 - г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Описание шкал оценивания

Принципы оценивания. Для оценки монологического высказывания используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Содержание (актуальность) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Выполнение коммуникативной задачи | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Подача материала | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Произношение | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Коммуникативная активность | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Использование наглядности | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Организация | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Ответы на дополнительные вопросы | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Язык (лексика и грамматика) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. Управление временем | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Итого _____/100 | | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания на экзамене

| | |
|------------------------------|---|
| Превосходно 95-100 | Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. |
| Отлично 90-94 | Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. |
| Очень хорошо 85-93 | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. |
| Хорошо 65-84 | Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Удовлетворитель- | Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и ос- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| но 50-64 | новные положения изученного курса. |
| Неудовлетворительно 30-49 | Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. |
| Плохо 0-29 | Студент совершенно незнаком с материалом курса. |

Шкала оценивания на зачете

| | |
|------------------|---|
| Зачтено | Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| Незачтено | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. My friend's personality. | УК-4 |
| 2. The profession of a forensic expert. | |
| 3. University life. | УК-4 |
| 4. Nizhny Novgorod State University | УК-4 |
| 5. Law faculty | УК-4 |
| 6. Basic legal terms. | УК-4 |
| 7. Basic legal concepts. | УК-4 |
| 8. Legal resources. | УК-4 |
| 9. Legal systems. | УК-4 |
| 10. The structure of the law, the constitution. | УК-4 |
| 11. Jurisdiction. | УК-4 |
| 12. Legislation, background to making new law. | УК-4 |
| 13. Common law. Common law in the UK. | УК-4 |
| 14. Types of evidence: physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence. | УК-4 |

| | |
|--|------|
| 15. Criminal law: criminal justice and criminal proceedings: a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime. | YK-4 |
| 16. Types of crimes. | YK-4 |
| 17. Civil law: civil procedure rules, proceeding with a claim. | YK-4 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

1. Open the brackets using the correct tense form.

- The carpenter_____ (finish, just) the roof when the chimney_____ (fall) down.
- _____ (your sister, buy) all the food for the party?
- The children_____ (learn) French since father (go) to Paris.
- _____ (you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
- Who_____ (be) that? - Sheila's boy-friend_____ (stand) at the door.
- The watchman_____ (notice) the burglar as he_____ (try) to open the back door.
- You_____ (wash) the car yet? - No, but I already_____ (fill) the tank.
- Mary-Jo_____ (sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
- What you (do) tomorrow? -I_____ (help) mummy with the housework.
- _____ (you, see) that picture? It_____ (be) on this wall for many years.

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

- The news_____ every day from 6am to midnight (**broadcast**).
- At this very moment the suspect_____ by the police (**interview**).
- And now a newflash. The President_____ with committing perjury (**charge**).
- A new security system_____ in all our offices in the next few weeks (**install**).
- By November 30 a new government_____ (**elect**).
- There must be a mistake: the hotel bill_____ by my wife (**pay**).
- When we got home, we realised the house_____ (**burgle**).
- The building_____ when a second bomb went off (**evacuate**).
- The Government says tax reforms_____ in the new year (**introduce**).
- Newspapers in some countries_____ in kiosks as well as shops (**sell**).

3. Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.

- Someone handed me a note. _____
- Someone offered her a second-hand bicycle. _____
- Someone has proposed improvements to the developers. _____

4. Someone suggested some interesting changes to me. _____
5. Someone awarded him a prize. _____
6. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists. _____
7. Someone had mentioned the password to the thieves. _____
8. Someone has lent me some skis. _____
9. Someone is sending him threatening letters. _____
10. Someone is going to explain the changes to the students. _____

4. Put "to" before the infinitive where necessary

1. I don't want them _ think you in the wrong.
2. I'd rather not _ go home that way.
3. He never let himself _ be angry.
4. She was made _ reread the passage.
5. I heard the door _ open and saw a shadow _ move across the floor.
6. Will you help me _ make alterations?
7. There is nothing _ do but _ wait till somebody comes _ let us out.
8. Look here, Jane, why _ be so cross?
9. We cannot wait for the weather _ change.
10. He began _ earn for his living when he was fifteen.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454629>

2. Лебедева А. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В.; Под ред. Лебедева А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872470>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455577>

4. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>
5. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948611>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от 16.11.2021г., протокол №1.