

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений в образовательном процессе для планирования и осуществления психолого-педагогического обследования ИУК-1.2: Уметь выявлять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков для планирования психолого-педагогического обследования в образовательном процессе ИУК-1.3: Владеть навыками выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков для планирования психолого-педагогического обследования в образовательном процессе	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы	ИПКР-3.1: Знать специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе	Тест Задания Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

организаций	<p>оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>выделения диагностической задачи и подбирать соответствующие ей диагностические средства с уче-том возраста обследуемых</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики в образовательной организации, собирать, интерпретировать и анализировать разного рода данные по итогам психолого-педагогической диагностики образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками реализации психолого-педагогической диагностики в образовательной организации, собирать, интерпретировать и анализировать разного рода данные по итогам психолого-педагогической диагностики образовательной среды</p>		
ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать научные методы и техно-логии психолого-педагогической диагностики различных возрастных групп, правила организации и проведения психодиагностики; количественный и качественный способы интерпретации результатов, алгоритм составления заключения психодиагностического обследования.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь отбирать, применять и разрабатывать (адаптировать) психодиагностические методики, интерпретировать их результаты в</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обучающихся ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профорientации; навыками ведения профессиональной документации	соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся. ИПКР-4.3: Владеть навыками применения и разработки (адаптации) психодиагностических методик, интерпретации их результатов в соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. История и методология психолого-педагогической диагностики	10	0	2	2	8
Тема 2. Классификация и психометрические основы	10	0	2	2	8

психодиагностических методик					
Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования	10	0	2	2	8
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.	10	0	2	2	8
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития.	11	0	2	2	9
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика развития мотивационной сферы личности	10	0	2	2	8
Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.	10	0	2	2	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	14	15	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История и методология психолого-педагогической диагностики.

Путь развития современной теории и методологии психодиагностики. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик.

Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования.

Требования к условиям проведения психодиагностического исследования. Подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя. Этапы психодиагностического процесса. Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности. Психологическое заключение и его структура. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этические принципы психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Специфика психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах (подготовка, осуществление, принципы и содержание).

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.

Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития.

Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика развития мотивационной сферы личности.

Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности. Определение коммуникативных потенциалов личности и

обобщенных показателей малой группы.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.

Специфика психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и коммуникативной сферы личности на разных возрастных этапах (подготовка, осуществление, принципы и содержание).

Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики межличностных отношений в группах дошкольников, школьников и взрослых.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая диагностика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7651¬ifieditingon=1>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные этапы психодиагностического обследования.
2. Диагностика как наука и практическая деятельность.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
6. Структура психодиагностического обследования.
7. Особенности диагностического процесса в образовании.
8. Психодиагностический тест как предмет исследования
9. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
10. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России
3. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.
4. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
5. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
2. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
3. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
5. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Проективные методы в работе практического психолога. Использование проективных методик в работе с детьми.
2. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
3. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
4. Психодиагностика агрессии.
5. Диагностика психологической готовности к школе.
6. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что означает термин «психодиагностика»?

- а) изучение документов о жизни человека;
- б) диагностика психического состояния человека;
- в) психиатрический диагноз;
- г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
- д) определение характера человека.

2. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология;
- д) интроспекционизм.

4. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента.

5. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

6. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

7. Первая шкала Бине-Симона появилась в

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.

- в) 1910 г.
- г) 1915 г.

8. Введение в качестве показателя по тесту Стэндфорд-Бине коэффициента интеллектуальности

- а) 1908 г.
- б) 1912 г.
- в) 1916 г.
- г) 1920 г.
- д) 1924 г.

9. Коэффициент интеллектуальности (IQ) был предложен

- а) В. Штерн
- б) Э. Торндайк
- в) Л. Терстоун
- г) Г.Мюррей

10. Показателем интеллекта в шкалах Альфреда Бине является

- а) коэффициент интеллектуальности
- б) умственный возраст
- в) умственное развитие
- г) соотношение умственного возраста и умственного развития
- д) соотношение умственного и хронологического возраста.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Создатель первых групповых тестов

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) А. Пейн
- г) А. Отис
- д) Т. Симон

12. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

13. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

14. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- а) Н.Ланге
- б) С. Геллерштейн
- в) А.Шуберт

- в) Г.Россолимо
- г) Г.Залкинд

15. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

16. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые
- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

в, а, д, б, г.

17. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

18. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

19. Психодиагностические методики подразделяются по форме представления тестового материала испытуемым на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

20. Психодиагностические методики подразделяются по характеру данных, используемых для выводов о результатах процедуры на

- а) продуктивные
- б) сознательные

- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

21. Психодиагностические методики подразделяются по внутренней структуре на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

22. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) интеллект личности;
- в) уровень культурного развития;
- г) способность к обучению.

23. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;
- в) Г. Айзенка;
- г) Р. Кеттелла

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

25. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам -это ...

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

26. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

27. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

28. «Большая пятерка» личностных факторов включает фактор

- а) открытость опыту;
- б) склонность к согласию;
- в) добросовестность;
- г) самоответственность;
- д) независимость.

29. Метод объективных тестов - ...

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

30. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составление схемы/таблицы в соответствии с указанной темой;
2. Классификация методов психодиагностики.

3. Структура психодиагностического процесса.
4. Типология психодиагностических задач развития.
5. Диагностический инструментарий для психодиагностики интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
6. Структура мотивационной сферы личности.
7. Классификация проективных методик для исследования развития личности.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Стандартизированный комплекс психодиагностических методик для разного возраста.
2. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики
3. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».
4. Особенности возрастной диагностики.
5. Этапы психодиагностики.
6. История психодиагностики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» выставляется за полное изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению схемы/таблицы, ее соответствие теоретическим основам и цели задания; умение отвечать на вопросы по своей работе.
не зачтено	«Незачтено» выставляется за недостаточное изучение содержания проблемного вопроса, отсутствие творческого подход к составлению схемы/таблицы, ее несоответствие теоретическим основам и цели задания; неумение отвечать на вопросы по своей работе.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Темы проектов

(для работы в микрогруппах)

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Построение и осуществление психолого-педагогического обследования в соответствии с выбранной темой:
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы учащихся старших классов.
3. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития учащихся средних и старших классов.
4. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы младших школьников.
5. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной компетентности учащихся средних классов разного профиля обучения.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Психолого-педагогическая диагностика студенческой группы.
2. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
3. Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы психолого-педагогического обследования, ее соответствие теоретическим основам; адекватность целям исследования и полноту составления психологического заключения; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.
не зачтено	«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы психолого-педагогического обследования или ее несоответствие теоретическим основам; психологического заключения составлено не полно и не соответствует целям исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1.-Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.-УК-1
- 2.-История развития тестологии и психодиагностики.-УК-1
- 3.-Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования.-УК-1
- 4.-Сфера применения психодиагностических процедур.-УК-1
- 5.-Особенности психодиагностики семьи.-УК-1
- 6.-Изучение психолого-педагогического статуса школьника.-УК-1
- 7.-Особенности диагностики различных возрастных групп.-УК-1

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

- 1.-Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины. -ПКР-3
- 2.-Общие принципы психодиагностики.-ПКР-3
- 3.-Классификация психодиагностических методик.-ПКР-3
- 4.-Основные методы психодиагностического исследования.-ПКР-3

- 5.-Понятие дифференциальной психометрики.-ПКР-3
- 6.-Понятия валидности и надежности.-ПКР-3
- 7.-Репрезентативность и достоверность.-ПКР-3
- 8.-Особенности конструирования и использования тестов и анкет.-ПКР-3
- 9.-Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.-ПКР-3
- 10.-Понятие и методы постановки психологического диагноза.-ПКР-3
- 11.-Принципы построения комплексного психологического портрета личности.-ПКР-3
- 12.-Требования к условиям проведения психодиагностического исследования. Подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.-ПКР-3
- 13-Проективные и рисуночные методики: общий обзор.-ПКР-3
- 14.-Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.-ПКР-3
- 15.-Психосемантические методы в психодиагностике.-ПКР-3
- 16.-Психолого-педагогическая диагностика ребенка в старшем дошкольном возрасте (подготовка, осуществление).-ПКР-3
- 17.-Психолого-педагогическая диагностика ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено.-ПКР-3
- 18.-Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (подготовка, осуществление, принципы и содержание).-ПКР-3
- 19.-Психолого-педагогическая диагностика подростков (подготовка, осуществление, принципы и содержание).-ПКР-3
- 20-Психолого-педагогическая диагностика старших школьников (подготовка, осуществление, принципы и содержание).-ПКР-3
- 21.-Диагностика учебных и профессиональных достижений.-ПКР-3
- 22.-Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.-ПКР-3
- 23.-Психолого-педагогическая диагностика подростков с трудностями в обучении.-ПКР-3

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1.-Этапы психодиагностического процесса.-ПКР-4
- 2.-Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.-ПКР-4
- 3-Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.-ПКР-4

- 4-Психологическое заключение и его структура-ПКР-4
- 5.-Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.-ПКР-4
- 6.-Этические принципы психодиагностики.-ПКР-4
- 7-Правовые основы психодиагностики.-ПКР-4
- 8-Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.-ПКР-4
- 9-Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.-ПКР-4
- 10.-Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.-ПКР-4
- 11.-Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.-ПКР-4
- 12.-Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.-ПКР-4
- 13.-Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.-ПКР-4
- 14.-Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.-ПКР-4
- 16.-Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.-ПКР-4
- 16.-Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.-ПКР-4
- 17.-Области практического применения знаний по психодиагностике.-ПКР-4
- 18.-Использование методов психолого-педагогической диагностики в ходе профориентационной работы.-ПКР-4
- 19.-Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики межличностных отношений в группах школьников.-ПКР-4
- 20.-Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики структурных компонентов личности школьников.-ПКР-4

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821276&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - ISBN 978-5-16-104054-6. - ISBN 978-5-16-011678-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622264&idb=0>.
3. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759224&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белякова Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762763&idb=0>.
2. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Немов Р. С. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497758> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10265-9 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786455&idb=0>.
4. Гусев А.Н. Психологические измерения: Теория : учебное пособие / Гусев А.Н.; Уточкин И.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2011. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0611-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772479&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.