

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Патриотическое воспитание школьников» относится к вариативной части блока дисциплин профиля «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Собеседование
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь:</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки	<i>Владеть:</i> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-	Собеседование, тест

	явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	<i>Знать:</i> цели и задачи деятельности по патриотическому воспитанию школьников в области формирования собственной гражданской позиции.	Реферат
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь;</i> выполнять виды профессиональной деятельности в области формирования собственной гражданской позиции школьников.	Реферат
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Владеть:</i> основами разработки ,организации и проведения мероприятий для школьников по формированию гражданской позиции обучающихся.	Реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	36	12
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	20	8
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	71	91
КСР	1	1

Промежуточная аттестация – зачет		4
----------------------------------	--	---

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе													
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания.	10	17	2	-	2	3	-		0	-	0	5	-	2	5	15
Тема 2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	12	17	3	-	2	3	-		0	-	0	6	-	2	6	15
Тема 3. Использование духовного наследия России в системе патриотического воспитания.	11	17	2	-		3	-	2	0	-	0	5	-	2	6	15
Тема 4. Направления, принципы, практические формы и методы патриотического воспитания и формирования гражданской позиции школьников.	13	17	3	-		4	-	2	0	-	0	7	-	2	6	15

Тема 5. Проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодежи.	13	17	3	-		4	-	2	0	-	0	7	-	2	6	15
Тема 6. Анализ эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания школьников.	12	18	3			3		2				6		2	6	16
Контроль самостоятельной работы	1	1		-			-			-			-			
Промежуточная аттестация – зачет		4		-			-			-			-			
Итого	108	108	16	-	4	20	-	8				36		12	71	91

Тема 1. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания.

Эволюция концепций патриотического воспитания, модернизации. Структурный и процедурный подходы к анализу преобразований. Теоретические подходы к проблемам гражданственности и патриотизма. Понятия: патриотизм и гражданственность.

Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.

Тема №2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания

Структура и деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма. Нормативные документы.

Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.

Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации

Тема №3. Использование духовного наследия России в системе патриотического воспитания.

Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в современной школе в них гражданской ответственности, почтительного отношения к духовному наследию России. Образы великих русских святых – великих князей Александра Невского и

Дмитрия Донского, православных полководцев Суворова, Кутузова, св. Федора Ушакова – образец яркого положительного примера. Образ Святой Руси – духовный ориентир в период тяжелого испытания. Воспитание у молодых людей патриотических чувств через рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленных в «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках.

Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в современной школе. Процесс стимулирования формирования чувства патриотизма через эстетическое восприятие окружающего мира. Анализ произведений русских художников, посвященных Куликовской битве, Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне. Подбор мультимедийного материала по теме. Создание наглядного раздаточного материала.

Тема №4. Направления, принципы, практические формы и методы патриотического воспитания и формирования гражданской позиции школьников.

Актуальность, цели и задачи патриотического воспитания школьников. Современные принципы и направления патриотического воспитания. Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся ОО. Эффективные формы и методы воспитательной деятельности.

Военно-патриотические клубы в системе дополнительного образования, оборонноспортивные лагеря (комплексные военизированные игры на местности, военная топография, кроссы и т. д.), объединений патриотической направленности (движение «Юнармия», кружки, клубы и др.); оборонных организаций РОСТО (Российской оборонной спортивно-технической организации): авто- и мотошколы, аэроклубы, стрелковые школы, радиоклубы, авто-, судомодельные кружки и др. Процесс возрождения кадетских корпусов в России. Роль музейной деятельности в системе патриотического воспитания, концепция организации музея и построения экспозиционной работы. Основополагающая тематика музейных экспозиций. Взаимодействие школьных и государственных музеев. Перспективы развития школьных музеев.

Тема №5. Проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Опыт российских общественных молодёжных движений и объединений в сфере гражданско-патриотического воспитания. Особенности постановки проблемы и целеполагания в проектах гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Выбор методов и способов реализации в проектах гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Всероссийские общественные патриотические движения и объединения и специфика их понимания задач гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Роль волонтёрского движения в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.

Современные формы гражданско-патриотического воспитания молодёжи (артплощадка, флеш-моб, квест и т.п.).

Тема №6. Анализ эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания школьников.

Исследовательские методы анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Требования к выбору методов анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания. Классификация методов анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания.

Основные исследовательские модели анализа эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Системность как главное условие оценки мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Показатели динамики эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, доклад с презентацией, тестирование, выполнение практических заданий.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций – УК-5, ПКО-2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Выполнение реферата

Выполнение реферата помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания; развить интерес к научно-педагогической деятельности; творчески овладеть теорией; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты.

Реферат (от латинского *referre*, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.

Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских, лабораторно-практических занятиях по психологии и педагогике.

Тема для написания реферата рекомендуется преподавателем или подбирается с его согласия студентом. В течение семестра подготавливается, как правило, не более одного реферата по учебной дисциплине.

Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными замечаниями собственных мыслей. Для удобства последующей обработки записи рекомендуется вести на одной стороне отдельных листов бумаги.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом.

Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).

Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель – выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

Определив вид реферата, студент составляет план и обсуждает его с преподавателем. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы. Это поможет более стройно изложить материал темы.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40

Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные нормативные документы, регулирующие патриотическую деятельность в современной России.	УК-5
2. Патриотизм как особая функция общественной системы	УК-5
3. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.	УК-5
4. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования патриотизма	УК-5
5. Теоретические подходы к проблеме патриотизма в философии, истории, социологии.	УК-5
6. Научный подход к вопросам патриотического воспитания молодежи.	УК-5
7. Национализм, нигилизм, контрпатриотизм и псевдопатриотизм как негативные проявления патриотических установок молодёжи.	УК-5
8. Патриотизм как духовно-нравственное начало личности человека.	УК-5
9. Патриотизм как ценность, его место в общей структуре социального действия.	УК-5
10. Формы, направления, установки, символика и практика патриотизма.	УК-5
11. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, 12. искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.	УК-5
13. Взаимоотношение социальных институтов культуры, образования, воспитания в целях патриотического воспитания и социализации молодого поколения	УК-5
14. Деятельность патриотических клубов и объединений: программы, формы и методы работы с молодежью	УК-5
15. Социальные технологии военно-патриотической деятельности клубов, центров.	УК-5
16. Роль РОСТО, ДОСААФ в военно-патриотическом воспитании молодежи.	УК-5
17. Исторические примеры о патриотах Отечества, их воинских и гражданских подвигах.	УК-5
18. Традиционные и инновационные формы гражданско-патриотического воспитания молодёжи.	УК-5
19. Роль PR и социальной рекламы в продвижении специальных мероприятий по патриотизму.	УК-5
20. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.	УК-5
21. Особенности проектной деятельности в сфере гражданско-патриотического 22. воспитания молодёжи.	ПКО-2
23. Организация и проведение мероприятий при поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.	ПКО-2
24. Современные социально-педагогические технологии в воспитании гражданской позиции и патриотизма у молодежи.	ПКО-2
25. Патриотическая деятельность общественных объединений, общественная деятельность ветеранов локальных войн	ПКО-2
26. Всероссийские общественные молодёжные патриотические движения и объединения. Примеры их мероприятий.	ПКО-2
27. Региональные общественные молодёжные патриотические движения и объединения. Примеры их мероприятий.	ПКО-2
28. Научные требования к анализу эффективности мероприятий	ПКО-2

гражданско-патриотического воспитания молодёжи.	
29. Классификация методов оценки эффективности мероприятий гражданского-патриотического воспитания молодёжи.	ПКО-2
30. Преимущества и ограничения разных методов оценки эффективности мероприятий гражданского-патриотического воспитания молодёжи.	ПКО-2
31. Формы обеспечения «обратной связи» на мероприятиях гражданского-патриотического воспитания молодёжи.	ПКО-2
32. Методики выявления гражданских и патриотических идеалов у молодёжи.	ПКО-2

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Определение патриотизма на разных уровнях его проявления.
2. Определение гражданственности на разных уровнях её проявления.
3. Социальные институты гражданского-патриотического воспитания молодёжи.
4. Роль системы образования в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
5. Федеральная нормативно-правовая база гражданского-патриотического воспитания молодёжи.
6. Нормативно-правовая база гражданского-патриотического воспитания Нижегородской области.
7. Государственная политика Российской Федерации в сфере гражданского-патриотического воспитания молодёжи.
8. Патриотизм как духовно-нравственное начало личности человека.
9. Патриотизм как ценность, его место в общей структуре социального действия.
10. Патриотизм как идеологическая система. Политическая составляющая определений патриотизма.
11. Гражданственность как условие существования и реализации общественного блага.
12. Гражданственность как характеристика гражданского общества.
13. Толерантность как социально-педагогическое понятие.
14. Соотношение понятий патриотизма и гражданственности, патриотического и гражданского воспитания.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. К какому направлению гражданского-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
 - а) военно-патриотическое направление
 - б) гражданско-правовое направление
 - в) культурно-историческое направление
 - г) духовно-нравственное направление
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...
 - а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
 - б) Основной образовательной программы основного общего образования
 - в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
 - г) Конвенции о правах ребенка
3. На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
 - а) развитие морально-волевых качеств
 - б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
 - в) познание историко-культурных корней
 - г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины

4. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
- а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
 - б) формирование культуры правовых отношений
 - в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
 - г) формирование национального самосознания
5. К какой базовой национальной ценности относится понятие "ценность знания"?
- а) патриотизм
 - б) наука
 - в) семья
 - г) труд и творчество
6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
- а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
 - б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
 - в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
 - г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
7. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.
- а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
 - б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур
 - в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
 - г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны
8. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
- а) военно-патриотическое
 - б) спортивно-патриотическое
 - в) культурно-патриотическое
 - г) историко-краеведческое
9. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
- а) духовно-нравственное
 - б) спортивно-патриотическое
 - в) историко-краеведческое
 - г) социально-патриотическое
10. Гражданин – это...
- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
 - б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
 - в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
 - г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
11. Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности..."?
- а) К. Д. Ушинский
 - б) Ш. А. Амонашвили
 - в) А. С. Макаренко

г) Д. С. Лихачев

12. Базовые национальные ценности - ...

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
- г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

13. Какое слово в переводе с греческого означает "любовь к Родине, преданность своему Отечеству"?

- а) гражданственность
- б) национализм
- в) нравственность
- г) патриотизм

14. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
- б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности
- в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
- г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

15. Найдите правильное определение: "Патриот – это..."

- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
- б) тот, кто обладает необходимыми качествами
- в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины
- г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

16. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность"?

- а) закон и порядок
- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ПКО-2.

- 1) Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования патриотизма
- 2) Патриотизм как особая функция общественной системы.
- 3) Пространство патриотизма как форма общественной структуры патриотизма.
- 4) Программы патриотической направленности Нижегородской области.
- 5) Патриотическая деятельность Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»
- 6) Патриотическая деятельность ветеранов локальных войн.
- 7) Патриотическая деятельность музеев и залов Боевой славы.
- 8) Анализ организации и проведения социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».
- 9) Всероссийские акции, фестивали, конкурсы, военно-спортивные игры.

- 10) Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.
- 11) Роль PR в продвижении патриотических мероприятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография / А. С. Нефедова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>
2. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069>

б) дополнительная литература:

1. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7186-1694-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254021>
2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов / главный редактор Л. П. Кураков. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9903572-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165927>
3. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Патриотическое воспитание школьников» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Старший преподаватель кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Родионова Ю.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13