

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История социологии

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 История социологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  УК-1.4: Применяет навыки критического анализа при работе с информацией  УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом их достоинств и недостатков	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе	ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных	ОПК-2.1: Уметь осуществлять поиск и анализ информации о социальных группах, процессах и явлениях. Знать правила составления	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

научных теорий, концепций, подходов	<p>группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>аналитической схемы информации.</p> <p>Владеть навыками сбора и первичного анализа фактической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p>Уметь интерпретировать эмпирические данные о социальных процессах.</p> <p>Знать методы интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Владеть навыками безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Уметь использовать концепции и объяснительные модели для анализа социальных процессов и явлений.</p> <p>Знать основные критерии формулирования концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>Владеть навыками выбора концепций и объяснительных моделей для анализа социальных процессов и явлений</p>		
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Уметь выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p> <p>Знать основные теоретические концепции социологии.</p> <p>Владеть навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Уметь использовать</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> <p>объяснительные и прогнозные модели для анализа социальных процессов.</p> <p>Знать основные описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии.</p> <p>Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Уметь формулировать задачи исследования.</p> <p>Знать логику формулирования задач исследования.</p> <p>Владеть навыками формулирования задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>		
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>64</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1. Периодизация истории теоретической социологии. Парадигмы в истории социологии	10	4	4	8	2
Тема 2. Ранние социологические концепции (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс)	38	18	18	36	2
Тема 3. Школы одного фактора в социологии	43	20	20	40	3
Тема 4. Классики социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, Ф.Теннис)	48	22	22	44	4
Аттестация	72				
КСР	5			5	
Итого	216	64	64	133	11

### Содержание разделов и тем дисциплины

В теме 1. "Периодизация истории теоретической социологии. Парадигмы в истории социологии" раскрываются предпосылки возникновения социологии как мультипарадигмальной науки,

рассматривается концепция парадигм, описываются периоды развития социологической мысли

Тема 2. "Ранние социологические концепции (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс)" посвящена анализу работ первых социологов

Тема 3. "Школы одного фактора в социологии" рассматривает работы теоретиков географической, психологической и других редукционистских концепций

Тема 4. "Классики социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, Ф.Теннис)" посвящена основным идеям классиков социологической школы

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Открытые онлайн-курсы МООС:

История социологии в хронологических таблицах, <https://mooc.unn.ru/course/info.php?id=255>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Цели, задачи, границы истории теоретической социологии. Взаимосвязь теоретической социологии и ее истории.
2. Периодизации истории теоретической социологии.
3. Онтологические и эпистемологические критерии социологического знания
4. Этические и институционально-организационные критерии социологического знания.
5. Модели развития науки. Концепция развития науки по Куну.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Позитивизм в истории социологии.
2. Сравнить позитивизм Э. Дюркгейма и О. Конта.
3. Сравнить позитивизм Э. Дюркгейма и Г. Спенсера.
4. Сравнить позитивизм Э. Дюркгейма и Дж. Милля.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. М. Вебер: принцип «свободы науки от ценностных суждений»
2. Методология К. Маркса. Материализм и диалектика в понимании общества.
3. Сравнительный анализ идеи развития общества у О. Конта и Г. Спенсера
4. К. Маркс. Анализ социальных интересов на примере революции 1848 года.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные
не зачтено	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Цели, задачи, границы истории теоретической социологии. Взаимосвязь теоретической социологии и ее истории.
2. Периодизации истории теоретической социологии.
3. Онтологические и эпистемологические критерии социологического знания
4. Этические и институционально-организационные критерии социологического знания.
5. Модели развития науки. Концепция развития науки по Куну.
6. Парадигмы в истории социологии. (Гоффман Б., Кравченко С.)
7. Биография О. Конта в социальном контексте. Этапы творчества О. Конта.
8. О. Конт как основоположник позитивизма. Научное значение позитивизма по О. Конту («Курс положительной философии»)
9. Социология О. Конта: объект, методы социологии.
10. О. Конт: социальная статика и социальная динамика.
11. Закон трех стадий О. Конта: философско-историческое значение и социологическое истолкование.
12. О. Конт «Курс положительной философии».
13. Биография Г. Спенсера в социальном контексте. Основные работы Г. Спенсера.
14. Эволюционизм в социологии. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
15. Г. Спенсер об эволюции общества.
16. Органические аналогии в работах Г. Спенсера.
17. Социальная структура и социальный контроль в концепции Г. Спенсера.
18. Органицизм О. Конта и Г. Спенсера.
19. Сравнительный анализ идеи развития общества у О. Конта и Г. Спенсера.



- 20.Классификация наук: О.Конт и Г. Спенсер
- 21.Идеализм и материализм в понимании общества: О. Конт и Г. Спенсер.
- 22.Дж. С. Милль об использовании статистики в социологии.
- 23.Позитивизм Г. Спенсера и Д.С. Милля.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Социогеография.
2. Сравнительный анализ расово-антропологической школы и социал-дарвинизма.
3. Социологические воззрения Л. Гумпловича.
4. Психологизм как направление в истории социологии.
5. Психозволюционизм и инстинктивизм в социологии XIX-нач. XX вв.
6. Психология народов: М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт.
7. Групповая или массовая психология: условия и причины возникновения, основные представители.
8. Социология Г. Тарда: подражание как главный фактор социальной жизни.
9. Психология народов Г. Лебона.
- 10.Психология масс Г. Лебона.
11. Сравнительный анализ натуралистического и психологического направлений.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Методология К. Маркса. Материализм и диалектика в понимании общества.
2. К. Маркс. Анализ социальных интересов на примере революции 1848 года.
3. Теория отчуждения К. Маркса: отчуждение труда в условиях капитализма.
4. Классы в работе К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта».
5. Исторический процесс: К. Маркс «Немецкая идеология».
6. Теория общественных формаций К. Маркса. «К критике политической экономии. Предисловие».
7. К. Маркс: теория социальных систем и социального развития. Социальная революция.
8. К. Маркс. Капитализм.
9. Сравните представления о прогрессе у Г. Спенсера и К. Маркса.
- 10.Реализм как методологическая установка в понимании общества: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс.
- 11.Разделение труда в развитии общества по Г. Спенсеру, К. Марксу и О. Конту.
- 12.Школы «одного фактора» XIX-нач.XX вв и их место в истории социологии.
- 13.Социал-дарвинизм. Биоорганическая школа.
- 14.Натурализм в социологии. Расово-антропологическая школа.
- 15.Французская расово-антропологическая школа.
- 16.Немецкая расово-антропологическая школа.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Понятие общества в учении Э.Дюркгейма и М.Вебера

Концепции религии у К. Маркса и Э. Дюркгейма

Социальное неравенство у М. Вебера, К. Маркса и Т. Парсонса

Теория элит В.Парето и Г.Моски

Социальный конфликт в теории Г.Спенсера и Г.Зиммеля

Методологические подходы Э. Дюркгейма, М. Вебера и П. Сорокина

Сущность религии в понимании Э. Дюркгейма и М. Мосса

Понятие общества в учении Э.Дюркгейма и М.Вебера

Развитие общества в концепциях О.Конта, Г.Спенсера, К. Маркса

Социальные классы в представлениях К. Маркса и М.Вебера

Развитие теории изменения социальных связей при сельском и городском образах жизни Г. Зиммеля и Л. Вирта

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Постановка конкретной исследовательской проблемы, содержательный и полный обзор литературы по теме исследования, разбор и критический анализ основных идей и результатов, проведение самостоятельного исследования в соответствии с целями и задачами курсовой работы
отлично	Постановка конкретной исследовательской проблемы, содержательный обзор литературы по теме исследования, проведение самостоятельного

Оценка	Критерии оценивания
	исследования, однако не завершённый и/или содержащий недочёты
очень хорошо	В работе определена область исследований, а также с несущественными недочётами содержатся: обзор литературы по теме исследования, формулировка гипотез, сбор и первичный анализ оригинальных данных.
хорошо	В работе содержится достаточно полный обзор современной научной литературы по теме исследования, определена область исследований (возможно, без четкой постановки исследовательского вопроса), а также с существенными недочётами осуществлен самостоятельный сбор данных.
удовлетворительно	Работа носит преимущественно реферативный характер, определение области исследований нечеткая, однако соответствующие теме исследования и потенциально представляющие научный интерес.
неудовлетворительно	Работа, не удовлетворяющая критериям, описанным выше
плохо	Работы, содержащие систематический плагиат

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Зборовский Г. Е. - 2-е изд. испр. и доп. - Сургут : СурГПУ, 2014. - 211 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746306&idb=0>.
- Воронцов Алексей Васильевич. История российской социологии : Учебное пособие для вузов / Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. ; под общ. ред. Глотова М.Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6076-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765015&idb=0>.
- Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489263> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6121-8 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816450&idb=0>.
- Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 444 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489460> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6122-5 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820497&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Шинкаренко Е. А. История русской социологии: хронологические таблицы : учебно-методическое пособие / Шинкаренко Е. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского,

2017. - 29 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.03.01 – «Социология», бакалавриат. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730280&idb=0>.

2. Курамшев А. В. История социологии: хронологические таблицы : учебно-методическое пособие / Курамшев А. В., Курносова Л. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 47 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.03.01 – «Социология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729936&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;  
официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;  
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;  
официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>;

<http://fom.ru/>;

<http://wciom.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Петрова Татьяна Юрьевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.