

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные группы риска

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Социальные группы риска относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.1: ИУК-1.1: Знать: Основные этапы проектной деятельности Уметь: Планировать и анализировать этапы проектной деятельности Владеть: Навыками адаптации этапов проектной деятельности, исходя из постановки управленческих задач ИУК-1.2: ИУК-1.2: Знать: Основные типы задач проектной деятельности Уметь: Выстраивать и делегировать задачи проектной деятельности Владеть: Навыками поиска и анализа информации, исходя из задач проектной деятельности ИУК-1.3: ИУК-1.3: Знать: Основные источники информации при подготовке проекта, исходя из его целей и задач	Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: Искать и анализировать информацию при подготовки Проектная работа Экзамен: Контрольные вопросы проекта, исходя из его целей и задач Владеть: Навыками адаптации результатов анализа информации при подготовке проекта к поставленным перед ним задачам</p> <p>ИУК-1.4: ИУК-1.4: Знать: Особенности концептов "факт", "доказательство", "довод", "мнение Уметь: Отличать концепты "факт" и "доказательство" от концептов "довод" и "мнение" Владеть: Пониманием терминов "факт" и "доказательство" и их отличием от терминов "довод", "мнение", в связи с чем выстраивает проектную работу на основе фактической и доказанной информации</p> <p>ИУК-1.5: ИУК-1.5: Знать: Основные типы ресурсов проектной деятельности Уметь: Прогнозировать результаты проектной деятельности Владеть: Навыками прогнозирования результатов проектной деятельности, исходя из различных условий и ресурсов реализации проекта</p>		
ОПК-2: Способен к критическому	ИОПК-2.1: Находит и описывает фактические	ИОПК-2.1: ИОПК-2.1:	Исследовательское задание	Экзамен:

анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	данные об исследуемых социальных явлениях и процессах на основе объективной безоценочной интерпретации выявленных данных ИОПК-2.2: Анализирует и объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов	Знать ключевые проблемы социальных групп риска. Уметь отбирать и анализировать социально-демографические данные о социальных процессах и социальных общностях. Владеть навыками получения социологических данных для оценки положения представителей социальных групп риска. ИОПК-2.2: ИОПК-2.2: Знать современные методы социологических исследований. Уметь прогнозировать изменения объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований. Владеть навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе анализа социальных групп риска.		Тест Контрольные вопросы
---	--	---	--	-----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия: норма - девиация - патология.	8	2	4	6	2
Тема 2. Исследования социального дна в России (беспризорники, нищие, бомжи).	18	4	8	12	6
Тема 3. Аддиктивное поведение. Алкоголизм и наркомания в России.	18	4	8	12	6
Тема 4. Рискованное сексуальное поведение. Проституция.	10	2	4	6	4
Тема 5. Социально-обусловленные заболевания.	16	4	8	12	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия: норма - девиация - патология.

Социальные группы риска: определение и критерии выделения. Понятие "социальная группа риска". Факторы риска и их классификация (социальные, экономические, психологические, биологические). Критерии отнесения групп к категории риска. Проблемы социальной адаптации и интеграции групп риска. Норма - девиация - патология: соотношение понятий. Социальная норма: определение, виды, функции. Девиантное поведение: понятие, типы, причины. Социальная патология: понятие, формы проявления, последствия. Взаимосвязь нормы, девиации и патологии в контексте социальных групп риска. Методы изучения социальных групп риска. Количественные и качественные методы исследования. Статистический анализ, социологические опросы, интервью, наблюдение. Этические аспекты исследования социальных групп риска.

Тема 2. Исследования социального дна в России (беспризорники, нищие, бомжи).

Беспризорность и безнадзорность: Причины и факторы беспризорности и безнадзорности. Социально-психологические особенности беспризорных детей. Государственная политика и общественные инициативы по борьбе с беспризорностью. Нищенство: Формы и виды нищенства. Социальный портрет нищего. Меры социальной поддержки и борьбы с нищенством. Бездомность (бомжи): Причины и масштабы бездомности в России. Образ жизни и проблемы бездомных. Социальная помощь и реабилитация бездомных.

Тема 3. Аддиктивное поведение. Алкоголизм и наркомания в России.

Аддиктивное поведение: понятие и виды. Определение аддикции. Классификация аддикций (химические и нехимические). Стадии развития аддиктивного поведения. Алкоголизм: Распространенность алкоголизма в России. Медико-социальные последствия алкоголизма.

Профилактика и лечение алкогольной зависимости. Наркомания: Виды наркотиков и их воздействие на организм. Социальные последствия наркомании. Профилактика и лечение наркотической зависимости.

Тема 4. Рискованное сексуальное поведение. Проституция.

Рискованное сексуальное поведение: Понятие и виды рискованного сексуального поведения. Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП). Профилактика ЗППП и ВИЧ-инфекции. Проституция: Причины и формы проституции. Социальные и правовые аспекты проституции. Меры борьбы с проституцией.

Тема 5. Социально-обусловленные заболевания.

Понятие социально-обусловленных заболеваний. Связь заболеваний с социальными факторами. Классификация социально-обусловленных заболеваний. Примеры социально-обусловленных заболеваний: Туберкулез. ВИЧ/СПИД. Сердечно-сосудистые заболевания. Онкологические заболевания. Профилактика и контроль социально-обусловленных заболеваний. Роль государства и общества в профилактике. Здоровый образ жизни как фактор снижения риска. Доступность медицинской помощи.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Поиск и подбор информации, собственные выводы на основе анализа материала по заданным темам.

Примеры тем:

- История нищенства в России. Современное состояние проблемы.
- Бродяжничество как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, алкоголизм, наркомания, проституция.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Поиск и подбор информации, собственные выводы на основе анализа материала по заданным темам.

Примеры тем:

- Алкогольная политика (США, СССР/Россия и др.).
- Работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены не существенные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены не существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены не существенные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Норма – патология – девиация. Определение девиантного поведения.
2. Подходы к рассмотрению девиантного поведения (антропологический, аномические концепции, теория обучения девиации, интеракционистский подход, активистско-деятельностная парадигма, психологические подходы, теории социального контроля, отечественные подходы).
3. Маргинальная личность (Р.Э. Парк, Э. Стоунквист, марксистский подход, маргинальный статус (Т. Шибутани), Дж.-Б. Манчини и обобщение теоретических подходов к рассмотрению маргинальности).
4. Бедность и характеристика нищенства.
5. Бездомность как социальная аномалия. Причины бездомности, бездомность как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, алкоголизм, наркомания, проституция.
6. Особенности образа жизни беспризорных.
7. Сексуальное девиантное поведение, преступления против половой неприкосновенности.
8. Аддиктивное поведение: алкоголь, наркотики.
9. Социальные аспекты проституции (причины, мотивы занятия коммерческим сексом, проблемы контроля за проституцией).
10. Женщины, занимающейся коммерческим сексом: социально-демографический портрет и сексуальное поведение.
11. Аутрич – форма работы с группами риска.
12. Алкогольная ситуация в современном обществе.
13. Особенности употребления алкоголя различными группами населения (мужское, женское и подростковое пьянство).
14. Виды наркотических веществ и история распространения наркотиков.
15. Особенности наркотизации различных групп населения России.
16. Наркотики и преступность.
17. Социальная работа с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостями.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Теория обучения девиации (Э. Сазерленд).
2. Человеческое поведение как социальное действие (М. Вебер, Т. Парсонс).

3. Психологические подходы к рассмотрению девиантного поведения (Э. Эриксон, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
4. История нищенства в России. Современное состояние проблемы.
5. Бродяжничество как социальная аномалия. Причины бродяжничества (демографические, экономические, социальные, психологические, бытовые).
6. Бродяжничество как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, алкоголизм, наркомания, проституция.
7. Андекласс на Западе.
8. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
9. Трансформация отношений общества к сексу и сексуальные революции.
10. Алкоголь, наркотики и сексуальное поведение молодежи.
11. Проституция: экскурс в историю.
12. История проституции в России.
13. Проституция несовершеннолетних.
14. Гомосексуализм: отклонение или норма.
15. Мотивы употребления алкоголя и типы алкогольного потребления (обыденное, ритуальное, наркотическое).
16. Теория созависимости.
17. Алкогольная политика (США, СССР/Россия и др.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная

Оценка	Критерии оценивания
	<p>активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p>
хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>
удовлетворительно	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.</p>
неудовлетворительно	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>
плохо	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Полное отсутствие учебной активности и мотивации. Компетенция в</p>

Оценка	Критерии оценивания
	не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Асоциальная семья – это:

- 1) семья алкоголика;
- 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
- 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
- 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

2. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

- 1) социодрама;
- 2) биографический метод;
- 3) социологический опрос;
- 4) суггестия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных

Оценка	Критерии оценивания
	задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная

Оценка	Критерии оценивания
	активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Полное отсутствие учебной активности и мотивации. Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009128-0. - ISBN 978-5-16-100184-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792240&idb=0>.
2. Григорова З. Н. Социальная работа с различными группами населения / Григорова З. Н. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. - 56 с. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907649-06-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867859&idb=0>.
3. Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Забелина О. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Скрыбина О. Б., Смирнова Е. Е., Топка Н. Б., Шербинина О. С., Петрова М. С., Щербинина О. С., Мамонтова Н. И. Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : Учебное пособие / Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Забелина О. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Скрыбина О. Б., Смирнова Е. Е., Топка Н. Б., Шербинина О. С., Петрова М. С., Щербинина О. С., Мамонтова Н. И. - Москва : КноРус, 2023. - 273 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09752-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849620&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агапов Евгений Петрович. Правовое обеспечение социальной работы : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 267 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01554-4. - ISBN 978-5-16-104739-2. - ISBN 978-5-16-012053-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834009&idb=0>.

2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842073&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Соболева Анна Владиславовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.