

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол №6
от 31 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины.

История стран Азии и Африки в новейшее время
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 "История"
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Новейшая история
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части.

№ вари анта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.25.03, История стран Азии и Африки в новейшее время относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 "История"

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления процессы многомерном контексте. и в	<i>Знать:</i> основные закономерности и движущие силы исторического процесса; <i>Уметь:</i> раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов, происходивших в странах Азии и Африки в новейший период, и устанавливать взаимосвязи между ними, выделять общее и особенное в развитии государств афро-азиатского региона. <i>Владеть:</i> представлениями об основных закономерностях и движущих силах общественного развития и о специфике их проявления в восточных государствах и сообществах новейшего периода истории.	Собеседование, практическое занятие, доклад, коллоквиум

	ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<p><i>Знать:</i> хронологию событий и особенности употребления терминов, базовые категории и понятия исторической науки в применении к изучению государств афро-азиатского региона.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать взаимосвязь между историческими событиями, явлениями, процессами в государствах афро-азиатского региона, выделять общее и особенное в их развитии.</p> <p><i>Владеть:</i> методами исторического анализа, современными подходами к исследованию проблем истории государств афро-азиатского региона в новейший период.</p>	Собеседование, практическое занятие, доклад, коллоквиум
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_4_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	64		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	42		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен	36		

3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)	Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение. Общая характеристика государств афро-азиатского региона в начале XX века.	2			2								2			
Тема 2. Китай в первые десятилетия XX века. Особенности социально-экономического и политического развития.	7			4			2					6		1	
Тема 3. Политические процессы в Китае между двумя мировыми войнами.	7			2			4					6		1	
Тема 4. Китай во второй половине XX века. От "Большого скачка" к "4-м модернизациям".	6			6								6			
Тема 5. Япония в XX веке. От агрессии к созиданию.	11			6			4					10		1	
Тема 6. Истоки и основные направления агрессивной внешней политики Японии в первой половине XX века.	7			2			4					6		1	
Тема 7. Война на Тихом океане. (1941-1945 гг.)	7			4			2					6		1	
Тема 8. Индия в XX веке. Особенности	11			6			4					10		1	

национально-освободительного движения и проблемы независимого развития.																	
Тема 9. "Кемалистская" революция в Турции и её результаты.	9			4		4					8			1			
Тема 10. Иран в XX веке. Поиски путей модернизации.	6			6							6						
Тема 11. Исторические истоки Ближневосточного конфликта.	5			2		2					4			1			
Тема 12. Июльская революция 1952 года в Египте и её последствия.	6			6							6						
Тема 13. Основные этапы развития Ближневосточного конфликта после II мировой войны и попытки его урегулирования.	7			2		4					6			1			
Тема 14. Страны Юго-Восточной Азии в XX веке. От колоний к независимости.	9			6		2					8			1			
Тема 15. Процессы деколонизации в странах Африки во второй половине XX века.	6			6							6						
Итого	144			32		32					64			42			

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- компетенций (ОПК-3)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Виды самостоятельной работы обучающегося.

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных наиболее важных аспектов новейшей истории стран Азии и Африки, которые связаны с проблематикой лекционного курса, достаточно подробно исследованы и доступны для восприятия и понимания слушателей.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к сборникам документов, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой в дополнение к лекционному материалу.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках и в электронных базах данных.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому вопросу из вынесенных на семинарское занятие.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно,

доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Подготовка к контрольным заданиям.

На семинарских занятиях предусмотрено выполнение контрольных заданий, предполагающих итоговую проверку знаний по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные задания, представляют собой тесты, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Подготовка доклада.

Доклад представляет собой самостоятельную работу студента, задачей которого является письменное и устное изложение конкретной темы, связанной с проблематикой изучаемого курса. Необходимо определить *тему выступления* за две-три недели до семинара. У студента должно быть время для поиска литературы, ее изучения, обработки записей и оформление доклада. Перед началом работы над докладом необходимо ознакомиться со *списком литературы* к семинару. Кроме указанной литературы можно использовать дополнительную, выбранную самостоятельно по картотеке, а также интернет источники. После изучения литературы необходимо составить *план доклада*, который в процессе работы может корректироваться. Работа с литературой. Взяв книгу, необходимо прочитать аннотацию, внимательно изучить оглавление, найти главы, параграфы, разделы созвучные с темой доклада, сделать соответствующие пометки или закладки в книге. Аналогичным образом просмотреть все книги из списка. Затем выбрать 2-3 основных источника, в которых по мнению студента тема раскрыта наиболее полно, интересно, доступно. Составление текста доклада. Любой доклад должен иметь введение в тему. Необходимо обозначить несколькими фразами предмет сообщения, его место в обсуждаемой на семинаре проблеме. Не следует дословно выписывать текст из монографии, изложение должно быть самостоятельным, с сохранением смысла. Излагаемый материал должен быть выстроен логически. Каждая часть доклада должна быть связана с другой его частью. Необходимо обратить внимание на то, чтобы обозначенная тема была раскрыта полностью, глубоко и обстоятельно. Доклад должен иметь заключение, выводы. *Время*, отводимое на доклад, как правило, *не менее 10 минут и не более 20 минут*. Поэтому при подготовке к выступлению, необходимо вслух внятно в обычном темпе прочитать доклад, чтобы определить, сколько это займет времени. Объем доклада должен быть скорректирован в соответствии с полученным результатом. Необходимо прочитать материал заранее несколько раз, чтобы добиться *свободного владения текстом* (текст должен быть перед докладчиком, но читать дословно нежелательно, читать только цитаты, даты, цифры и т.д.). Докладчик должен владеть терминологией, правильно ставить ударения в словах. Используя Энциклопедический исторический словарь (любого года издания), необходимо найти и записать значения незнакомых слов. При обсуждении выступления докладчику могут быть заданы *вопросы*, поэтому необходимо хорошо знать текст доклада и понимать тему, изложенную в нём.. Текст доклада должен иметь *титulusный лист*, на котором прописывается название учебного заведения, тема работы, ФИО научного руководителя и студента; *оглавление* с нумерованным перечислением разделов доклада; *введение*, где студент должен обосновать выбор темы, указать цели и задачи своей работы; *основная часть*, которая содержит суть излагаемой темы, текст основной части должен содержать *сноски* на источник в случае дословного цитирования или приведения цифровых показателей; *заключение*, содержащие подведение итогов изложения - выводы по теме; *перечень используемой литературы* в строгой алфавитной последовательности с указанием года и места издания. Работа оформляется на листах А-4 с расположением написанного на одной стороне бумаги, слева оставляются поля. Текст пишется разборчиво, с оформлением красных строк.

Подготовка эссе.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной теме или вопросу, связанным с проблематикой изучаемого курса, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. При написании эссе студент должен иметь в виду, что эссе имеет определённую *структуру*. Эссе должно содержать *Вступление*, в котором проблема ставится, за ним следует *изложение мыслей автора* по проблеме, которые излагаются *в форме кратких тезисов*, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому *за тезисом следуют аргументы*. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли. В *Заключении* - резюмируется мнение автора. Эссе как творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, стиль изложения свободный, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению студентом собственной точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Объём не более 10 страниц на листах А-4 с текстом на одной стороне бумаги *титальный лист*, на котором прописывается название учебного заведения, тема эссе, ФИО студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их критичное использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История стран Азии и Африки в новейшее время» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного усвоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения (семестра). В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	-----------------------------------------------

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Для оценки сформированности компетенции (ОПК-3) - " Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Каковы хронологические рамки новейшего периода в истории стран Азии и Африки?	ОПК-3
2. Каков был статус большинства стран афро-азиатского региона в начале XX века?	ОПК-3
3. Какие государства обладали колониальными владениями в афро-азиатском регионе в начале XX века?	ОПК-3
4. Какими внутренними процессами характеризовалась ситуация в колониальных и зависимых странах Азии и Африки в первой половине XX века?	ОПК-3
5. Какое мировое событие привело к распаду мировой колониальной системы?	ОПК-3

6. Что такое "движение неприсоединения", когда и в результате чего оно возникло?	ОПК-3
7. Раскройте смысл понятия "страны третьего мира".	ОПК-3
8. Дайте оценку известным вам лидерам национально-освободительного движения.	ОПК-3
9. Ваше отношение к сотрудничеству СССР со странами афро-азиатского региона и его результатам?	ОПК-3
10. Как повлиял распад СССР на ситуацию в странах "третьего мира"?	ОПК-3

5.2.2. Примерная тематика для проведения коллоквиумов:

Тема 1. "Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки: военная необходимость или политический расчёт?"

Тема 2. "Плюсы и минусы политики "4-х модернизаций" в Китае";

Тема 3. Прогнозы и перспективы урегулирования ситуации в Афганистане.

Тема 4. "Арабская весна" и её последствия. Что это было?

Тема 5. "Курильская проблема" в российско-японских отношениях, блок проблем и возможные перспективы развития ситуации. и др.

Тема 6. "Война на Тихом океане (1941-1945 гг.).

5.2.3. Тестовые задания.

Задание 1.

Расположите в хронологической последовательности имена премьер-министров Японии межвоенного периода: Танака, Като, Коноэ, Хара

1)_____2)_____3)_____4)_____

Задание 2.

Переведите названия эпох правления японских императоров и укажите имена императоров, с которыми связаны эти эпохи:

«Мэйдзи»_____

«Тайсё»_____

«Сёва»_____

"Хэйсэй"_____

Задание 3.

Раскройте смысл понятий, ставших политическими лозунгами индийских националистов в межвоенный период:

"свадеш" _____

"сварадж" _____

"пурна сварадж" _____

Задание 4.

Укажите:

Дату провозглашения независимости Индии _____

Название документа, по которому она была предоставлена, _____

Имя автора документа _____

Должность автора документа на момент провозглашения _____

Задание 5.

"Отец-основатель" КНР Мао Цзедун был автором и инициатором политического курса так называемых "Трёх Красных Знамён". Укажите лозунг каждого "Знамени" и год провозглашения курса.

1-е "Знамя" _____

2-е "Знамя" _____

3-е "Знамя" _____

Год провозглашения курса _____

Задание 7.

Что означает принцип "велейат-е-факих"? _____

В какой стране он стал основополагающим принципом государственного управления? _____

С какого времени? _____

Кто был главным инициатором его введения? _____

и др.

5.2.4. Темы докладов.

Тема 1. Революционно-демократические идеи и политическая программа доктора Сунь Ятсена («Три народных принципа»).

Тема 2. Установление дипломатических отношений между СССР и Китаем.

Тема 3. Установление советско-иранских отношений.

Тема 4. Мустафа Кемаль-паша (Ататюрк) - создатель современной Турции.

Тема 5. Япония на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.

Тема 6. Провозглашение независимой Республики Индонезии 17 августа 1945 года.

Тема 7. Израиль и «Суэцкий кризис» 1956 года.

Тема 8. «Кэмп-Дэвидские соглашения» 1978-1979 гг. между Египтом и Израилем и их последствия. и др.

Тема 9. Образование государства Маньчжоу-го и его особенности.

Тема 10. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.).

Тема 11. Провозглашение Китайской Народной Республики (1949 г.).

Тема 12. Корейская война 1950-1953 гг.(причины и последствия).

Тема 13. "Суэцкий кризис" 1956 года.

Тема 14. Японское "экономическое чудо" 1960-1970-х гг.(истоки и результаты).

Тема 15. Династия Неру-Ганди в политической жизни Индии новейшего времени.

5.2.5. Примерная тематика эссе:

Тема 1. Идеи "восточного социализма"- утопия или реальность?;

Тема 2.Перспективы урегулирования ближневосточного конфликта;

Тема 3. Политические лидеры Востока: личность и общество;

Тема 4. Восток-Запад" - современные точки противостояния (Взаимодействие или взаимоотторжение?).

Тема 5. Современный Восток - авторитаризм или демократия? Есть ли проблема выбора?
и др.

5.2.6. Экзаменационные вопросы для итогового контроля по дисциплине (вопросы для экзамена в шестом семестре.)

1. Особенности социально-экономического и политического развития Китая к концу первой мировой войны.
2. Китай в системе международных отношений к концу первой мировой войны.
3. Национально-освободительное и демократическое движение в Китае после окончания первой мировой войны.
4. Гражданские войны в Китае как особенность внутривосточной борьбы за объединение страны.
5. Французский Индокитайский союз в первой половине XX века.

6. Третья гражданская война в Китае и образование КНР. Перспективы и планы строительства нового Китая.
7. Политика «большого скачка» (истоки и последствия).
8. «Культурная революция» в Китае.
9. Политика «четырёх модернизаций» и ее смысл и задачи.
10. Американский "либеральный колониализм" на Филиппинах и его особенности.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Японии в первые десятилетия XX века.
12. Внутриполитическое развитие Японии после окончания первой мировой войны (1918 - 1920-е гг.).
13. Истоки и проявление агрессивной внешней политики Японии в первой половине XX века.
14. «Фашизация» внутриполитической жизни Японии в 30-е гг. XX века.
15. Япония в годы второй мировой войны. Война на Тихом океане .
16. Американский оккупационный режим в Японии и его особенности.
17. Оформление японо-американского военно-политического союза.
18. Япония в 1950-е -первой половине 1960-х гг. Особенности внутренней и внешней политики. Истоки японского «экономического чуда».
19. Британские колониальные владения в Юго-Восточной Азии в первой половине XX века.
20. Экономическая и политическая ситуация в Индии в условиях английского колониального правления в первые десятилетия XX века.
21. Особенности национально-освободительного движения в Индии после окончания первой мировой войны.
22. «Гандизм» (идеология и политика).
23. Расстановка сил в национально-освободительном движении Британской Индии на завершающем этапе борьбы за независимость и политика Великобритании.
- 24 «План Маунтбэттена» и провозглашение независимости Индии.
25. "Курс Неру" и судьба "индийского социализма".
26. Британские колонии в ЮВА после обретения независимости, динамика социально-политических и экономических процессов.
27. Иран после окончания первой мировой войны (социально-экономическая и политическая ситуация).
28. Провозглашение династии Пехлеви и особенности внутренней и внешней политики Реза-шаха.
29. Иран после окончания второй мировой войны, усиление американского влияния.

30. «Нефтяной вопрос» и государственный переворот 19 августа 1953 г. в Иране.
31. Шахская «белая революция» в Иране 1960-х - первой половины 1970-х гг. (причины, результаты).
32. Социально-экономические и политически предпосылки исламской революции в Иране. Формирование оппозиции шахскому режиму.
33. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг. и её последствия.
34. Империалистические планы раздела Османской империи.
35. «Кемалистская революция» в Турции и провозглашение республики.
36. Реформы правительства Мустафы Кемаля. (Ататюрка) и их значение.
37. Исторические истоки Ближневосточного конфликта.
38. Государство Израиль. История образования и особенности социально-экономического и политического развития.
39. Основные этапы развития Ближневосточного кризиса после второй мировой войны (вторая половина 40-х-90-е гг.).
40. Июльская революция 1952 года в Египте. Причины и последствия.
41. Египет в период президентства Г.А. Насера. Особенности внутренней и внешней политики.
42. Национально-освободительное движение на территории Французского Индокитае после окончания второй мировой войны и его результаты.
43. Индонезия на пути независимого развития (вторая половина XX века).
44. Этапы независимого развития Филиппин и их особенности (вторая половина XX века)

Критерии экзаменационной оценки по дисциплине.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 91 до 99%.</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p>

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 81 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 71 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 51 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 21 до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение 20 % контрольных экзаменационных заданий менее.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

(1) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век **Ч.1** [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

(1'') Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. **Ч. 1: 1900-1945**

[Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

(1'''). Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учеб. для вузов : в 3 ч./Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А. С., Горшков В. Н. **Ч. 1**. - М.: Владос , 2003. - 368 с. (www.lib.unn.ru Электронный каталог. Шифры: 1043431Г-хр, 1043432-оф1, 1043433-оф1, 1043434-оф1, 1043435-оф1, 1043436-оф1, 1043437-оф1, 1043438-оф1, 1043439-оф1, 1043440-оф1, **(10 экз.)**)

(2) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век **Ч.2** [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А., Селиванов И.Н., Сафронова И.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008207.html2>)

(2'') Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. **Ч. 2: 1945-2000** [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

(2''') Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учеб. для студентов вузов : в 3 ч./Родригес А. М., Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л. **Ч. 2.** - М.: Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 320 с. (www.lib.unn.ru Электронный каталог. Шифры: 1043441Г-хр, 1043442-оф1, 1043443-оф1, 1043444-оф1, 1043445-оф1, 1043446-оф1, 1043447-оф1, 1043448-оф1, 1043449-оф1, 1043450-оф1, (10 экз.)

(3) Новейшая история стран Азии и Африки: XX век **Ч.3** [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008214.html>

(3'') Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. **Ч. 3: 1945-2001** [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008218.html>

(3''') Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учеб. для вузов : в 3 ч./Родригес А. М., Шахов А. С., Белоусова К. А., Горшков В. Н. **Ч. 3.** - М.: Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 272 с. (www.lib.unn.ru Электронный каталог. Шифры: 1043451Г-хр, 1043452-оф1, 1043453-оф1, 1043454-оф1, 1043455-оф1, 1043456-оф1, 1043457-оф1, 1043458-оф1, 1043459-оф1, 1043460-оф1 (10 экз.).

(4) Новая и новейшая история. Модуль "Новейшая история стран Азии и Африки" [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Родригес-Фернандес А.М., Никитюк В.А., Нидерман И.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html>

(5) Колобов О. А., Корнилов А. А., Сергунин А. А. - Документальная история арабо-израильского конфликта: хрестоматия. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1991. - 177с. (www.lib.unn.ru Электронный каталог. Шифры: 928228К-рк, 928231-хр, 928232-хр, УК № 3372 (43 экз.).

Дополнительная литература:

(1) Васильев Л.С. История Востока в 2 Т. Т. II, 6-е изд. переработанное и дополненное. Учебник для магистров.- М.: ВШЭ, 2011. - <https://biblio-online.ru/viewer/AB1AD40C-D832-4CAB-9833-D4612590EEEF#page/1>

(2) Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов/ Под ред. А. Д. Воскресенского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707625.html>

(3) История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ

Автор: доцент, к.и.н. Струкова М.И.

Рецензент (ы).

Заведующий кафедрой.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского от « 10 » мая 2023 года, протокол № 11 .