

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагога как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.</p> <p>ОПК-2.2: Уметь отбирать и структурировать компоненты компоненты основных и дополнительных образовательных программ, определять целесообразность выбора методов, приемов, форм в программы в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.3: Владеть современными формами, методами, приемами, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной, приемами геймификации образовательного процесса и способами его организации в виртуальной образовательной среде</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и</p>	<p>ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

ценностей	<p>социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</p> <p>ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>		Контрольные вопросы
-----------	--	--	--	---------------------

<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе</p> <p>ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с</p>	<p>ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

программ	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ОПК-8: Способен	ОПК-8.1: Знает основы	ОПК-8.1:	Задания	

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития</p> <p>ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Опрос Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и	<p>ПКО-3.1: Знать средовой подход как основу организации развивающей образовательной</p>	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

среду	<p>принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов</p> <p>ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет профессиональной</p>	<p>ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования</p> <p>ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	4
самостоятельная работа	98
Промежуточная аттестация	54
	экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогика" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=1436>).

Иные учебно-методические материалы: http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Охарактеризуйте профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Опишите виды деятельности, составляющие профессионально-педагогическую деятельность.
2. Охарактеризуйте стандарт "Специалист в области воспитания". Каковы его перспективы в сфере образования.
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность профессионально-педагогическую деятельность.
4. Охарактеризуйте стандартизацию образования. Опишите генезис развития ФГОС (включая ФГОС высшего образования по направления подготовки Педагогическое образование и Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)) за последние 10 лет.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Охарактеризуйте особенности индивидуального подхода в образовании.
2. Дайте характеристику персонализации образования. Выделите достоинства и недостатки данного подхода .
3. Раскройте сущность индивидуализированного обучения.
4. Охарактеризуйте роль интернет технологий в индивидуальном обучении.
5. Раскройте место, роль и технологи дифференцированного обучения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Охарактеризуйте особенности современного школьного коллектива.
2. Опишите современные подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности.
3. В чем специфика коллектива как объекта и субъекта воспитания.
4. Выберите две наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей школьника и дайте их характеристику.
5. Выберите интерактивные методы взаимодействия педагогов на педагогическом совете и дайте их характеристику.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Охарактеризуйте методологические подходы в педагогической науке, которые, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными на современном этапе.
2. Обоснуйте необходимость опоры на системно-деятельностный подход в образовании, в отборе его содержания согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Охарактеризуйте структуру методологии педагогической науки, опишите роль конкретно-технологического уровня методологии в деятельности педагога.

4. Охарактеризуйте методы исследования, с помощью которых педагог может установить динамику повышения уровня знаний школьников.
5. Охарактеризуйте место и роль теоретических методов исследования в профессионально-педагогической деятельности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Дайте характеристику средового подхода в образовании.
2. Охарактеризуйте понятие школьной среды, данное В.А. Ясвиным
3. Опишите принципы построения образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте, как и с помощью чего классный руководитель может создать воспитательную среду класса.
5. Обоснуйте роль среды в развитии личности воспитанника.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Раскройте сущность и структуру системы образования в РФ.
2. Охарактеризуйте преемственность и непрерывность как тенденции развития современного образования.
3. Проанализируйте и дайте заключение о соотношении понятий закон, закономерности, принципы образовательного процесса.
4. Раскройте одну из закономерностей образовательного процесса.
5. Обоснуйте возникновение принципов продуктивности и первичной продукции ученика в образовательном процессе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Профессиональный стандарт педагога - как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.
2. Профессиональный стандарт педагога как система требований к современному учителю.
3. Специалист по воспитанию как условие повышения качества воспитательной работы в школе.
4. Полномочия и область деятельности специалиста по воспитанию.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт как средство регулирования деятельности педагога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Аксиологический подход как основа интеграции системы в образование.
2. Отечественные платформы как средство развития школьника (Я класс, Мобильная электронная школа, Российская электронная школа, Учи.ру).
3. Условия выбор методов воспитания педагогов.
4. Бытийные, нравственные и моральные ценности как основа воспитательного процесса.
5. Специфика нравственного воспитания в современном мире.
6. Тенденции развития современного образования: роли учителя и обучающегося.
7. Воспитывающий характер обучения: современная интерпретация.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Организационно-методические и методические условия создания развивающей среды.
2. Соотношение понятий среда, пространство, действительность в аспекте организации образовательного процесса.
3. Методы формирования сознания как средства реализации развивающей среды.
4. Личность в контексте средового подхода. Влияние среды на развитие личности.
5. Пространство урока как организация развивающей среды.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Генезис системы образования в России в XXI веке.
2. Обусловленность развития целей, содержания, методов, форм , технологий образования изменениями в обществе.
3. Принципы построения образовательных систем.
4. Критерии качества оценки образовательных систем.
5. Особенности развития системы высшего педагогического образования на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа очень ограниченно раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. Не может дать ответы на дополнительные вопросы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вариант 1.

1. Опишите, что изучает история образования и педагогической мысли. Перечислите источники истории образования и педагогической мысли как науки.
2. В каких древних государствах существовали разнообразные учебные заведения. Подумайте и напишите какое учебное заведение к программе обучения какого государства относилось государству относилось: дома табличек; школа писцов; упанаяма; сой.
3. Перечислите, что включал в себя гуманистический идеал человека эпохи Возрождения включает. В чем заключается его актуальность для современной системы образования. Ответ обоснуйте.
4. Назовите авторов следующих педагогических произведений: 1 О воспитании оратора – ; 2 Книга исцеления – ; 3 Об обучении детей благородных особ – ; 4 Эмиль или О воспитании – ; 5 Материнская школа – ; 6 Город Солнца –
5. Соотнесите основные задачи воспитания Ж.Ж.Руссо с выделенными им периодами развития ребенка: 1-от 0 до 2 лет; 2 - от 2 до 12; 3 - от 12 до 15; 4 - от 15 до 18 нравственное воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание, воспитание чувств.
6. Кратко изложите сущность принципа «природосообразности» в трактовке Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо. В чем их основное различие и значения для современных систем и программ образования?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вариант 1

1. Охарактеризуйте сущность парадигмального подхода в истории педагогики и современности.
2. Кратко перечислите основные цели воспитания в Московской Руси XV-XVII вв.
3. Обоснуйте, почему К.Д. Ушинский выделил применительно к России такие три принципа воспитания как христианская духовность; народность; наука.
4. Представьте графическую структуру системы народного образования СССР 70-80 годов XX века.

Вариант 2

1. Дайте определение воспитанию в узком смысле.

2. Раскройте на выбор содержание двух методов диагностики воспитанности: прямые вопросы, сочинения, позиция "умолчания", "метод воспитывающих ситуаций", проблемная воспитывающая ситуация.
3. Составьте описание воспитательной работы известного вам педагога.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Опишите вещественные источники истории педагогики как науки. Охарактеризуйте получаемую из них информацию с точки зрения развития индивидуализации и дифференциации в образовании.
2. Перечислите науки, входящие в первую часть «семи свободных искусств» - тривиум. Выбор каких технологий обучения определяли семь свободных искусств?
3. Перечислите в порядке возрастания (от низшей к высшей) ступени обучения, имевшие место в странах Арабского Востока. Обоснуйте, чем была вызвана необходимость их выделения.
4. Охарактеризуйте свою оригинальную возрастную периодизацию развития ребенка Аристотеля. Охарактеризуйте, в чем заключалась позиция Аристотеля в вопросах индивидуализации образования.
5. Перечислите принципы обучения Я.А. Коменского. Кратко опишите один на ваш выбор, обоснуйте с позиций технологий современного образования.
6. Дайте краткую сравнительную характеристику схоластической средневековой и классно-урочной системам обучения. Раскройте причины трудностей индивидуализации в рамках классно-урочной системы.
7. Опишите, в чем заключаются особенности дидактики как отрасли педагогического знания и специфика её объекта.
8. Охарактеризуйте соотношение дидактики и методики. Чем по отношению к дидактике являются методики преподавания? Раскройте, как рассматриваются проблемы индивидуализации в теории обучения.
9. Перечислите принципы структурирования содержания образования. В чем заключается сложность структурирования содержания современного образования? Опишите критерии отбора содержания образования согласно индивидуализации и дифференциации обучения.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Перечислите методы стимулирования. Охарактеризуйте условия применения одного из них по своему выбору.
2. Перечислите этапы развития коллектива.
3. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного мероприятия на тему «Учимся общаться».

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Дайте научное обоснование требованию ограничения использования интернета в образовательном процессе.
2. Обоснуйте, какие закономерности образовательного процесса требуют создания условий для организации образовательного процесса.
3. Раскройте, почему возникают новые принципы обучения.
4. Охарактеризуйте влияние личностно-ориентированного подхода на организацию образовательного процесса.
5. Объясните, какие противоречия выступают движущей силой образовательного процесса и почему.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1 В Уставе гимназий и прогимназий 1864 г. на базе разнообразных образовательными программами предлагалось создание сети следующих учреждений

1. гимназия
2. реальная гимназия
3. лицей
4. школы с профессиональным уклоном
5. классическая с двумя древними языками
6. классическая гимназия с одним древним языком
7. реальный лицей
8. колледж

2 Для реорганизации образовательных программ и образования в целом Министерство народного просвещения в 1861 году возглавил

1. С.С. Уваров
2. Н.И. Костомаров
3. Д.Д. Семенов
4. А.В. Головнин
5. А.Н. Голицын

3 В систему педагогического образования (обучение учителей) в 19 в. в России, готовящего к реализации образовательного процесса, входили

1. гимназии
2. второклассные учительские школы
3. университеты
4. учительские институты
5. историко-филологические институты
6. педагогические курсы
7. курсы переподготовки
8. учительские колледжи
9. учительские факультативы

4 Национально-региональный компонент государственного стандарта общего среднего образования определяет...

1. нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства страны
2. специфику и направленность отдельного образовательного учреждения
3. требования, благодаря соблюдению которых возможна интеграция личности в систему мировой культуры
4. нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства и др.

5 Нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки – это...

1. учебная программа
2. авторская программа
3. концепция модернизации образования
4. базисный учебный план
5. закон РФ об образовании
6. типовой учебный план
7. государственный образовательный стандарт

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1 К задачам нравственного воспитания относится:

2. В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.
3. Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.
4. Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

2 Основные группы способов педагогического воспитательного взаимодействия — это...

1. методы воспитания;
2. приемы воспитания;
3. формы воспитания;
4. средства воспитания.

3 Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм обществ - это...

1. воспитание
2. образование
3. развитие

4. формирование

4 Совокупность нравственно-психологических свойств, качеств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей жизненной ценности - это

1. мораль
2. нравственность
3. справедливость
4. гуманность

5 Сознательное или бессознательное сопротивление ребенка и подростка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты родителей и воспитателей, учителей; дефекты психофизического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики воспитанников, затрудняющие социальную адаптацию

1. антивоспитание
2. асоциальное развитие
3. трудновоспитуемость
4. девиантное поведение
5. делинквентное поведение

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1 «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», «Проект учительской семинарии» - это труды

1. К.Д. Ушинского
2. Н.И. Пирогова
3. Л.Н. Толстого
4. И.Г. Песталоцци
5. Ж.Ж. Руссо

2 К.Д. Ушинский предложил создать

1. систему народного физического образования
2. систему образования профессиональной деятельности
3. русскую педагогическую систему на основе народной педагогики
4. педагогическую систему, основанную на индивидуальном подходе
5. педагогическую систему раскрытия личности

3 Выберите верные утверждения. Преимущества метода беседы состоят в том, что она...

1. активизирует учащихся
2. делает открытыми знания учеников
3. раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования
4. развивает память и речь
5. изобилует яркими примерами

4 Выберите верное утверждение. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает...

1. готовность самостоятельно ставить цели деятельности
2. готовность работать под руководством учителя
3. готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания, способы деятельности

4. умение работать в группе и коллективе
5. умение планировать свои действия, корректировать их осуществление

5 Заполните пропуски. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: _____ (преподавания) - управляющей деятельности учителя; _____ (учения) - учебно-познавательной деятельности ученика.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1 Установите соответствие.

1. Методы формирования сознания	1. Создание воспитывающих ситуаций, требование, пример
2. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения	2. Поощрение, соревнование, наказание, похвала, порицание
3. Методы стимулирования поведения и деятельности	3. Диспут, разъяснение, убеждение

2 Установите соответствие.

1. По виду деятельности	1. учебная
2. По цели позиции участников, воспитательным	2. мероприятия

ВОЗМОЖНОСТЯМ	
3. По количеству участников	3. художественная
	4. спортивная
	5. массовые
	6. дела
	7. групповые
	8. игры

3 Методы воспитания – это...

1. это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.
2. это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.

3. деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности.

4 Установите соответствие.

1 Вновь назначенный классный руководитель 9-го класса, профиль которого туристско-экскурсионный, обрисовывая цель, говорит учащимся о том, что, оканчивая школу, они получат к аттестату зрелости удостоверение на право руководства туристскими группами (некоторые из них даже будут водить группы в походы 3-й категории сложности по Крыму, Алтаю), а также удостоверение экскурсовода с правом проведения экскурсий по Москве и Золотому кольцу. И о том, что это может быть второй профессией. И о том, что это прекрасно развивает все стороны личности	а. близкая перспектива
2 Запланированный на весенние каникулы поход по партизанским тропам Кавказа.	б. дальняя перспектива
3 Экскурсия по Москве (тематика самая разнообразная), музеи, театры, встречи с интересными людьми.	в. средняя перспектива

5 Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это _____ (поощрение).

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1 От родителей к детям передаются следующие качества:

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. Черты характера.
3. Тип нервной системы, темперамент.
4. Способности к различным видам деятельности.
5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
7. Социальный опыт.
8. Нравственные качества.
9. Особенности речи, памяти, внимания.
10. Воля, настойчивость, целеустремленность.
11. Жестокость, алчность, агрессивность.
12. Склонность к правонарушениям.

2 К наблюдению как методу педагогического исследования относятся:

1. дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой,
2. педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ,
3. классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников,
4. на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев,

5. молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

3 Факторами формирования и развития личности являются

1. среда
2. воспитание
3. деятельность
4. активность
5. сознательность
6. наследственность

4 В методологии педагогики можно выделить уровни

1. основополагающий, базовый, конкретный, прикладной
2. технологический, конструктивно-технический, теоретический, философский
3. общенаучный, базовый, категориальный, технологический
4. конкретно-научный, технологический, философский, общенаучный

5 К группе общенаучных понятий

1. преподавание и учение, учебный материал, образование
2. причина и следствие, качество и количество, пространство и время
3. состояние и система, организация и функция, элемент и модель

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1 Какие из ниже перечисленных факторов относятся к группе мезофакторов социализации:

1. космос
2. планета
3. этнос
4. семья
5. группа сверстников
6. телевидение
7. регион
8. поселок

2 Какие из ниже приведенных особенностей характеризуют воспитание как фактор формирования личности.

1. стихийность
2. быт, традиции народа
3. целенаправленность
4. рассогласование с требованиями общества
5. набор определенных мер воздействия на личность
6. негативное отношение к окружающему миру
7. соответствие социально-культурным ценностям народа
8. направленность на положительное воздействие на личность
9. переход из одного состояния в другое
10. система влияний на личность воспитуемого

3 Воспитательная функция обучения осуществляется с помощью...

1. содержания образования
2. аналитической деятельности учителя
3. системы методов преподавания

4. познавательной деятельности учеников
5. активизации учащихся
6. характера общения учителя и учеников

4 Выберите мегафакторы социализации

1. Космос.
2. Страна.
3. Планета.
4. Семья.
5. Группа сверстников.
6. Радио.
7. Город.
8. Этнос.
9. Государство.
10. Мир.
11. Село.
12. Микросоциум.
13. Воспитательные организации.
14. Регион.

5 Передача из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей понимается как:

1. Воспитание в узком социальном смысле.
2. Воспитание в узком педагогическом значении.
3. Воспитание в широком социальном смысле.
4. Воспитание в широком педагогическом значении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	о			

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788192&idb=0>.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.

4. Крившенко Л. П. Педагогика / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786588&idb=0>.

5. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика / Ситаров В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788431&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин Ю. В. Дидактика / Аннушкин Ю. В., Подлиняев О. Л. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493817> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06433-9 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788919&idb=0>.

2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.

3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.

4. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09241-7 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788554&idb=0>.

5. Гребенюк О. С. Теория обучения / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06466-7 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785710&idb=0>.

6. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06396-7 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786307&idb=0>.

7. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07128-3 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788627&idb=0>.

8. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования / Загвязинский В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07865-7 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784212&idb=0>.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.
10. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 719 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13665-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785536&idb=0>.
11. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07965-4 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785986&idb=0>.
12. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.
13. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817184&idb=0>.
14. Педагогика : учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822088&idb=0>.
15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06324-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821712&idb=0>.
16. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06326-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785283&idb=0>.
17. Современные образовательные технологии / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова

С.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788666&idb=0>.

18. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818991&idb=0>.

19. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Фокин Ю. Г. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05712-6 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786840&idb=0>.

20. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09429-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820823&idb=0>.

21. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

22. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06553-4 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787409&idb=0>.

23. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786368&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.