

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Philosophy

---

Higher education level

Specialist degree

---

Area of study / speciality

31.05.01 - General Medicine

---

Focus /specialization of the study programme

General Medicine

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию и критически рассматривает возможные варианты решения задачи. УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.4: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	УК-1.1: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2: Находить и критически анализировать необходимую информацию и критически рассматривать возможные варианты решения задачи.  УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки  УК-1.4: Определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Задания	Зачёт: Тест
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	УК-5.1: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  УК-5.2: Находить и использовать необходимую для саморазвития и	Задания	Зачёт: Тест

	<p>традициях</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение/ Topic 1. Philosophy, its problems and place in the spiritual world of man. Worldview	7	2	2	4	3
Тема 2. Философия древнего Востока/Topic 2. Philosophy of ancient East	7	2	2	4	3
Тема 3. Основные этапы европейской философии/Topic 3. Main stages of European philosophy	7	2	2	4	3
Тема 4. Зарубежная философия XX века/Topic 4. Foreign philosophy of the 20th century	7	2	2	4	3
Тема 5. Русская философская мысль/Topic 5. Russian philosophical thought	7	2	2	4	3
Тема 6. Бытие и формы его существования/Topic 6. Being and its forms of existence	7	2	2	4	3
Тема 7. Сознание и самосознание/Topic 7. Consciousness and self-awareness	5	1	1	2	3
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира/Topic 8. Cognition and creativity. The problem of the knowability of the world	5	1	1	2	3
Тема 9. Этика. Проблема ценностей/Topic 9. Ethics. Problem of values	5	1	1	2	3
Тема 10. Философская антропология/Topic 10. Philosophical anthropology	5	1	1	2	3
Тема 11 Общество, его сущность и специфика/Topic 11. Society, its essence and specificity	5	1	1	2	3
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе./Topic 12. Philosophy of science. The role of scientific rationality in modern society.	4	1	1	2	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение/Topic 1. Philosophy, its problems and place in the spiritual world of man. Worldview

Тема 2. Философия древнего Востока/Topic 2. Philosophy of ancient East

Тема 3. Основные этапы европейской философии/Topic 3. Main stages of European philosophy

Тема 4. Зарубежная философия XX века/Topic 4. Foreign philosophy of the 20th century

Тема 5. Русская философская мысль/Topic 5. Russian philosophical thought

Тема 6. Бытие и формы его существования/Topic 6. Being and its forms of existence

Тема 7. Сознание и самосознание/Topic 7. Consciousness and self-awareness

Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира/Topic 8. Cognition and creativity. The problem of the knowability of the world

Тема 9. Этика. Проблема ценностей/Topic 9. Ethics. Problem of values

Тема 10. Философская антропология/Topic 10. Philosophical anthropology

Тема 11 Общество, его сущность и специфика/Topic 11. Society, its essence and specificity

Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе/Topic 12. Philosophy of science. The role of scientific rationality in modern society

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Свергузов Анвер Тяфилович. Философия : Учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 180 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011951-9. - ISBN 978-5-16-104526-8.

## **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

#### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-1:**

##### **Examples of reports:**

1. Philosophy as a means of essential self-determination for individuals in the modern world and the choice of their views and life position. Methods of philosophical thinking.
2. Differences between Eastern and Western worldviews.
3. The specificity of Eastern type of thinking.
4. Fundamental ideas of the Indian philosophical and religious tradition.
5. Ancient Chinese culture and philosophy.
6. The problem of the influence of the East on the West.
7. Confucius and the phenomenon of Eastern paternalism.
8. Taoism, Confucianism, and science.
9. The teachings of the Vedas about society.
10. Laozi and Confucius on the relationship between humans and nature.

##### **Essay topics**

1. Anarchism in the Russian historical tradition - possibilities of implementation.
2. Perspectives of the discourse of Westernizers and Slavophiles.
3. Reasons for the religious and philosophical revival in Russia during the "Silver Age".
4. Which philosophical ideas could form the basis of an ecological view of the world.
5. The problem of individual and common in the modern world.
6. The dialectic of traditions and novations in modern society.

##### **Topics of the round tables**

1. What motivates people to philosophize?
2. What is the role of a philosopher's personality in generating philosophical knowledge and ideas?
3. What is wisdom?

4. Is there a significant difference between religious and philosophical worldviews?
5. Is science one of the types of mythology?
6. Non-operational types of knowledge and how to evaluate them?
7. How is ontology possible after Kant?
8. How are faith and knowledge compatible?
9. The significance of foreign forms of truth.
10. The problem of the relationship between freedom and necessity in philosophy.
11. Ontologism: arguments for and against.
12. Understanding being through essence or existence?

#### **Role-playing games:**

"Man, Society and State". The game features the roles of Plato, Heraclitus, representatives of late Confucianism, and citizens. The student representing the Confucian position defends the "family", paternalistic model of state organization. The student playing the role of Heraclitus discusses the power of the minority of the best. The student portraying Plato expresses his opinion on the reasons for the emergence of the state, its properties, the principles of its organization based on the differentiations of functions, and the role of philosophers in governing the state. The remaining students, playing the roles of citizens, are the initiators of the discussion on the principles of state organization. The teacher acts as a moderator, managing the polemic. At the end of the practical session, students are asked to write an essay on the topic of the ideal state organization.

#### **Examples of reports**

1. Object and subject of philosophy. Structure and functions of philosophical knowledge.
2. Worldview, its nature and essence, main structural elements inherent in worldview, historical forms of worldview.
3. The main question of philosophy and its two sides: from the Ancient World to the present day.
4. Ethical and aesthetic tendencies in Vedic texts.
5. "Dao" and "De": cosmogony, cosmology, and metaphysics of Taoists.
6. Empiricism and rationalism: essence and difference. Features of the empirical philosophy of F. Bacon and the rationalistic teachings of R. Descartes.
7. Critical philosophy and agnosticism of I. Kant.
8. Absolute idealism of G.W.F. Hegel.
9. Consciousness. Essence of sensory perception and abstract thinking in consciousness.
10. Forms, types, and levels of reflection of material being, their specificity.

#### **5.1.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency YK-5:**

##### **Examples of reports:**

1. Philosophy as a means of essential self-determination for individuals in the modern world and the choice of their views and life position. Methods of philosophical thinking.

2. Differences between Eastern and Western worldviews.
3. The specificity of Eastern type of thinking.
4. Fundamental ideas of the Indian philosophical and religious tradition.
5. Ancient Chinese culture and philosophy.
6. The problem of the influence of the East on the West.
7. Confucius and the phenomenon of Eastern paternalism.
8. Taoism, Confucianism, and science.
9. The teachings of the Vedas about society.
10. Laozi and Confucius on the relationship between humans and nature.

### **Essay topics**

1. Anarchism in the Russian historical tradition - possibilities of implementation.
2. Perspectives of the discourse of Westernizers and Slavophiles.
3. Reasons for the religious and philosophical revival in Russia during the "Silver Age".
4. Which philosophical ideas could form the basis of an ecological view of the world.
5. The problem of individual and common in the modern world.
6. The dialectic of traditions and novations in modern society.

### **Topics of the round tables**

1. What motivates people to philosophize?
2. What is the role of a philosopher's personality in generating philosophical knowledge and ideas?
3. What is wisdom?
4. Is there a significant difference between religious and philosophical worldviews?
5. Is science one of the types of mythology?
6. Non-operational types of knowledge and how to evaluate them?
7. How is ontology possible after Kant?
8. How are faith and knowledge compatible?
9. The significance of foreign forms of truth.
10. The problem of the relationship between freedom and necessity in philosophy.
11. Ontologism: arguments for and against.
12. Understanding being through essence or existence?

### **Role-playing games:**

"Man, Society and State". The game features the roles of Plato, Heraclitus, representatives of late Confucianism, and citizens. The student representing the Confucian position defends the "family", paternalistic model of state organization. The student playing the role of Heraclitus discusses the power of the minority of the best. The student portraying Plato expresses his opinion on the reasons for the emergence of the state, its properties, the principles of its organization based on the differentiations of functions, and the role of philosophers in governing the state. The remaining students, playing the roles of citizens, are the initiators of the discussion on the principles of state organization. The teacher acts as a moderator, managing the polemic. At the end of the practical session, students are asked to write an essay on the topic of the ideal state organization.

### Examples of reports

1. Object and subject of philosophy. Structure and functions of philosophical knowledge.
2. Worldview, its nature and essence, main structural elements inherent in worldview, historical forms of worldview.
3. The main question of philosophy and its two sides: from the Ancient World to the present day.
4. Ethical and aesthetic tendencies in Vedic texts.
5. "Dao" and "De": cosmogony, cosmology, and metaphysics of Taoists.
6. Empiricism and rationalism: essence and difference. Features of the empirical philosophy of F. Bacon and the rationalistic teachings of R. Descartes.
7. Critical philosophy and agnosticism of I. Kant.
8. Absolute idealism of G.W.F. Hegel.
9. Consciousness. Essence of sensory perception and abstract thinking in consciousness.
10. Forms, types, and levels of reflection of material being, their specificity.

### Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### **5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:**

#### **5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-1**

##### **Questions for offset for the OK-2 competence:**

1. The philosophy of the Renaissance era. Nicholas of Cusa, Michel Montaigne.
2. The philosophy of the New Age. Empiricism of Francis Bacon and John Locke.
3. The philosophy of R. Descartes, D. Diderot.<sup>4</sup>
4. The main directions of German classical philosophy of the 18th and 19th centuries.
5. The philosophy of Immanuel Kant.
6. The philosophy of Georg Wilhelm Friedrich Hegel. The laws of dialectics.
7. The philosophy of Ludwig Feuerbach and Karl Marx and Friedrich Engels.
8. Post-classical Western philosophy of the 19th and 20th centuries. Main directions.
9. The philosophy of Arthur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche and Søren Kierkegaard.
10. Russian philosophy of the 19th and 20th centuries. Main directions.
11. Epicureism, kinism, stoicism. Main ideas.
12. The main ideas of the Westernizers and Slavophiles.
13. Russian Christian philosophy. Vladimir Solovyov.
14. Existentialism in Russia. Lev Shestov, Nikolai Berdyaev.
15. Cosmism in Russia.
16. Russian Marxism. Vladimir Lenin (Ulyanov).
17. Methods of philosophy and its internal structure.
18. Philosophy and global problems of modernity.
19. Philosophy and culture.

#### **5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-5**

##### **Questions for offset for the OK-1 competence:**

1. Philosophy as a science, its subject and functions.
2. Forms of worldviews.
3. The main question of philosophy: being and consciousness.
4. Ontological side of the main question of philosophy.
5. The gnoseological side of the main question of philosophy.
6. Philosophy of knowledge.
7. Philosophy of man. The problem of consciousness and the unconscious.
8. Philosophy of society.
9. Religious worldview. Philosophy and religion.
10. Philosophy of history.
11. Philosophical teachings of the Ancient East. Ancient India.
12. Philosophical teachings of the Ancient East. Ancient China.
13. Ancient philosophy of Ancient Greece: Milesian school. The Pythagorean school of philosophy.
14. Philosophy of Ancient Greece: Eleatic school. Democritus' atomistic materialism.
15. Main schools of Greek philosophy. Socrates' philosophical teaching.

16. Teachings of Aristotle and Plato.
17. Medieval philosophy. Augustine Blessed.
18. Nominalism in medieval philosophy. Thomas Aquinas. Francis Bacon and I. Scott.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Балашов Лев Евдокимович. Философия : Учебник / Институт философии Российской академии наук. - 8. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 625 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05240-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875779&idb=0>.
2. Coyan Tromp. Wicked Philosophy : Philosophy of Science and Vision Development for Complex Problems. - Amsterdam University Press, 2018. - 1 online resource. - ISBN 9789048541096. - ISBN 9789462988774. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=857522&idb=0>.
3. Jospe R. Jewish Philosophy: Perspectives and Retrospectives / Jospe R.,Schwartz D. - Brighton, 2012. - 330 с. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-1-61811-160-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=879615&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.
2. Eirik Lang Harris. Adventures in Chinese Realism : Classic Philosophy Applied to Contemporary Issues. - State University of New York Press, 2022. - 1 online resource. - ISBN 9781438487939. - ISBN 9781438487915. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=857182&idb=0>.
3. Lucas Fain. Primal Philosophy : Rousseau with Laplanche. - Rowman & Littlefield Publishing, 2021. - 1 online resource. - ISBN 9781538146194. - ISBN 9781538146187. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=856976&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.01 - General Medicine.

Author(s): Ткачев Андрей Николаевич, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.