

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
Президиумом Ученого совета ННГУ  
протокол от  
30 ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень высшего образования  
магистратура

Направление подготовки  
45.04.01 – «Филология»

Направленность образовательной программы  
*«Славянские языки и литература в современном  
медиапространстве»*

Квалификация (степень)  
магистр

Форма обучения  
Заочная

Нижегород  
2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» является факультативом для направления подготовки 45.04.01 – «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Дисциплина рекомендована к освоению во 2 год обучения ( 3 семестр). Код дисциплины в УП ФТД.02

### Цель освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование представлений о современной науке как о профессиональной деятельности, как о сложной и дифференцированной системе научного знания, как о социальном институте, необходимых для успешного научного исследования. Овладение методологией современного научного познания может найти практическое применение в собственной научно- исследовательской работе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Знает</b> приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;  <b>Умеет выявлять</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;  <b>Владеет навыками выявления</b> проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Тест Реферат
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<b>Знает</b> приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;  <b>Умеет</b> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	

		<p>подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p>	
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.</p>	<p><b>Знает</b> приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p><b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;</p> <p><b>Владеет</b> навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p>	
<p>ПК-6 Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p>	<p>ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений;</p>	<p><b>Знает</b> основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p><b>Умеет</b> планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p>	<p>Дискуссия Доклад</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	___ ЗЕТ	__3_ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану		108	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа		32	

<b>- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)</b>		<b>0</b>	
<b>самостоятельная работа</b>		<b>38</b>	
<b>КСР</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>36</b>	

#### 4. 3.2. Содержание дисциплины

	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часов)	В том числе	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа



Цель самостоятельной работы студента согласуется с основными задачами курса:

1. Получить общее представление о науке как деятельности, как системе знаний и как социальном институте.

2. Анализировать современную науку как сложную систему знаний и как профессиональную деятельность и уяснить место и роль языкознания в системе знания, специфику деятельности филолога.

3. Осуществлять философскую рефлексию над предельными основаниями науки.

4. Экстраполировать современную научную методологию на область собственного исследования.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы студента возникают дополнительные задачи курса:

1. Совершенствование навыков работы с философскими текстами.

2. Получение общего представления о соотношении логики и риторики в коммуникации и научной доказательности.

3. Совершенствование навыков герменевтического и диалогического подходов при работе с источниками.

4. Получение навыка ориентации в современной научной методологии.

5. Получение и развитие навыка систематического изложения и обоснования темы научного исследования..

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, связанного с использованием современных научных методологий, поскольку одной из важнейших задач подготовки магистров является понимание, овладение и грамотное применение философской и общенаучной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари и другие материалы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке магистрами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у них инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности, критической оценке разных подходов и точек зрения по актуальным вопросам, связанным с использованием современных научных методологий.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить предлагаемый теоретический материал;

5) выделить дискуссионные моменты;

6) определить собственную позицию по анализируемой проблеме..

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа исторического материала.

При презентации материала на семинарском занятии следует воспользоваться таким алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Необходимым вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки вопросов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,
- д) самостоятельного освоения материала

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

При написании **рефератов** следует принимать во внимание следующее:

- содержание реферата должно быть связано с философскими и методологическими аспектами темы собственной диссертационной работы, философская рефлексия над основаниями научной работы является необходимым условием её успешности.
- реферат по определению может не содержать научной новизны, но предполагает обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы, предполагает анализ существующих теоретических позиций по проблеме.
- собственная точка зрения должна быть выражена, корректно и убедительно аргументирована.

Возможные темы для написания реферата:

- Место языкознания в структуре современного научного знания
- Соотношение социального и гуманитарного знания, тождество и различие их методологических программ.
- Научная, философская, языковая картины мира, их сравнительный анализ.
- Диалектика и риторика в научной коммуникации и общении.
- Использование современной научной методологии в языкознании.
- Критика, спор, диалог как способы профессиональной коммуникации.

Тема реферата может быть выбрана самостоятельно и согласована с научным руководителем и преподавателем истории и философии науки.

### **ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА**

Объем реферата должен составлять не менее 20 страниц и не более 30 страниц (без приложений).

Требования к оформлению:

- реферат выполняется на листах бумаги формата А4
- текст размещается на одной стороне листа
- текст набирается на компьютере шрифтом Times New Roman
- размер шрифта – 14 пт.
- межстрочный интервал – 1,5 пт.
- цвет шрифта черный

- поля: левое – 3 см., правое – 2 см., верхнее – 2 см., нижнее – 2 см.
- сноски постраничные или концевые согласно ГОСТ 7.1–2003
- реферат должен состоять из содержания, введения, основного текста, заключения и списка литературы
- каждая новая глава начинается с новой страницы, это же относится к другим основным структурным частям реферата: введению, заключению, списку литературы, приложениям
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается
- страницы реферата брошюруются и нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов



<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	--	--	--	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

зачтено		«превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.	УК-1
2. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.	ПК-6
3. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки.	УК-1
Науковедение.	ПК-6
4. Наука в системе современной цивилизации. Интернализм и экстернализм.	ПК-6
5. Проблема возникновения наук.	УК-1
6. Проблема классификации наук.	УК-1
7. Проблема рациональности научного знания.	УК-1
8. Проблема оснований науки.	УК-1
9. Научная картина мира, её роль в современной философии науки.	ПК-6
10. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: её возникновения и развития, основные достоинства и недостатки.	ПК-6

11.Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: её философские основания и современное значение.	ПК-6
12. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.	УК-1
13.Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок.	УК-1
14.Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины развала логического позитивизма.	ПК-6
15.Фальсификационизм К.Поппера.	ПК-6
16.Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.	ПК-6
17.Теория парадигм Т.Куна.	УК-1
18. Гносеологический анархизм П.Фейерабенда.	УК-1
19.Эволюционная эпистемология: основные принципы и подходы к развитию.	УК-1
20. Языковая картина мира.	ПК-6
21. Наука как коммуникация. Роль логики и риторики.	ПК-6
22. Актуальные проблемы методологии современной науки и языкознания.	ПК-6
23. Проблема объекта и субъекта литературного текста.	УК-1
24. Филология – её место и роль в структуре современного научного знания.	УК-1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1,

#### Типовые задания по разделам (образцы)

#### 1. Тема: « Три аспекта бытия науки. Становление предмета истории и философии науки. Интернализи. Экстернализм».

- 1) В рамках какого философского направления происходит формирование предмета истории и философии науки?
    - а) марксизм            в) экзистенциализм    в) позитивизм
  - 2) Демаркация научного и ненаучного знания впервые предложена
    - а) Р.Бэконом            б) Аристотелем            в) Поппером
  - 3) Проблемы финансирования науки изучаются
    - а) социологией            б) наукометрией            в) науковедением
  - 4) Возможны ли ложные высказывания в науке с позиций логического позитивизма?
    - а) да                      б) нет            в) ответ на вопрос может быть дан в конкретной ситуации
  - 5) Принцип верификации был сменен принципом
    - а) синергетизма            б) демаркации            в) фальсификации
  - 6) При каких условиях научно-исследовательская программа является прогрессирующей?
    - а) теория опережает рост фактического материала
    - б) происходит быстрое накопление опытных данных
    - в) наблюдается полное соответствие эмпирии и теории
  - 7) В сердце науки находится огромная область знаний, которые М. Поланьи назвал
    - а) теоретическими            б) неявными    в) конкретно-историческими
  - 8) Смена научных парадигм называется
    - а) социальной эстафетой    б) кризисом в науке    в) научной революцией
  - 9) Наука не имеет никаких преимуществ по сравнению с религией, искусством, мифом и др. в познании мира считал
    - а) М. Шлик            б) К. Поппер    в) П. Фейерабенд
  - 10) Является ли соотношение интернализма и экстернализма
    - а) контрарным            б) контрадикторным    в) историческим
- 6 Тема: «Возникновение науки. Основные исторические этапы ее развития»**
- Тест с использованием методики «неоконченных предложений».
- 6.2 Наука еще не возникла, потому что нет ...
- 6.3 Я считаю, что наука возникает...

- 6.4 Галилей сформулировал основные признаки науки, которые состоят в следующем...
- 6.5 Университеты в Европе возникли в средние века, но они не занимались подготовкой ученых, потому что...
- 6.6 Наука о праве возникает только в 19 веке. Потому что...

**7 Тема: «Структура научного знания. Проблема классификации наук».**

Типовой тест

- 7.2 Классификацию наук по критерию полезности предложила) О. Конт б) Ф. Энгельс в) В.Н. Татищев
- 7.3 Какая связь существует между формами движения материи и классификацией наук  
а) нет связи б) однозначная в) частичная
- 7.4 Возможно ли деление наук по национальному признаку? а) да б) нет в) в конкретных условиях
- 7.5 Какая из наук возникает раньше?  
а) социология б) юриспруденция в) биология
- 7.6 Определите правильное утверждение  
а) распространение психических заболеваний приводит к возникновению психиатрии  
б) после возникновения психиатрии появляются психически больные люди  
в) нет правильного утверждения
- 7.7 Междисциплинарность является характерной чертой  
а) западной науки б) восточной науки в) российской науки
- 7.8 Что является критерием разграничения социальных и гуманитарных наук?  
а) предмет б) методы в) исследовательская программа
- 7.9 Могут ли существовать науки, не имеющие теоретического уровня? а) да б) нет в) только в момент возникновения
- 7.10 Что имеет право на существование?  
а) научная философия б) философия науки в) объективная философия
- 7.11 С возникновением каких наук, завершается дисциплинарная организация науки? а) информационных технологий б) социально-гуманитарных наук в) технических

**8 Тема : «Динамика науки и рост научного знания»**

Тест.

- 1) Смена оснований науки происходит в ходе  
а) глобальной научной революции б) промышленной революции в) информационной революции
- 2) Общей целью научного познания является  
а) истина б) польза в) постоянный рост научного знания
- 3) Какому этапу развития науки соответствует «закон невидимой руки» А. Смита  
а) классическому б) постклассическому в) неклассическому
- 4) Существует ли преемственность между парадигмами  
а) нет б) да в) требуются усилия для её установления
- 5) Выберите наиболее важное определение гипотезы  
а) гипотеза более вероятна, чем более она проста  
б) гипотеза наиболее вероятна, чем больше явлений ею может быть объяснено  
в) гипотеза наиболее вероятна, чем лучше она помогает предвидеть новые явления
- 6) Вопрос в науке является  
а) незнанием о незнании б) знанием о незнании в) незнанием о знании.
- 7) В науке четко проявляется тенденция перехода от использования языка наблюдений и описания к языку идеализированной предметности, что свидетельствует о  
а) переходе к теоретическому уровню  
б) возрастающей роли экспериментального знания  
в) проявлении тенденции к усилению роли формализованного знания
- 8) Целью научного познания на классическом этапе является

- а) прогноз б) истина в) интерпретация
- 9) Какой модели развития науки придерживался Т.Кун
  - а) органической б) кумулятивной в) некумулятивной
- 10) Несоизмеримость теорий отрицает
  - а) наличие общего понятийного аппарата
  - б) прогресс в науке
  - в) существование традиций

**9 Тема «Особенности современного этапа развития науки. Актуальные методологии научного познания»**

Тест с использованием методики «неоконченных предложений»

- 1) Отсутствие у элемента системной памяти свидетельствует ...
- 2) Изменение мировоззренческих ориентаций характерно для науки...
- 3) К числу новых стратегий научного поиска относятся...
- 4) Приведите примеры точек пересечения науки и паранауки
- 5) «Бред под видом науки» - такого названия заслужил процесс зарождения...

**5.2.3.Задание 2. Тема: «Наука в современной цивилизации. Наука и культура». Типовые во-просы для дискуссии для оценки компетенции ПК-6**

- 9.2 Западный и восточный типы рациональности. К какому типу рациональности относится мировоззрение российских ученых?
- 9.3 Почему философия возникает одновременно в античной Греции, древней Индии и древнем Китае, а наука только в Европе?
- 9.4 Наука и искусство в современном мире.
- 9.5 Западная наука и древняя восточная философия: окольный путь или модная интер-претация?
- 9.6 Сравнительный анализ целей и функций науки и религии в современном глобальном мире.

**10 Тема: «Основания науки. Идеалы и нормы научного познания»**

Типовые вопросы для дискуссии

- 1) Научная картина мира как выражение связи науки и культуры
- 2) Языковая картина мира и национальные традиции
- 3) Научная картина мира как категория российской науки
- 4) Идеалы и нормы научного познания естественных и социально-гуманитарных наук
- 5) Обыденное и научное знание в научной картине мира

**11 Тема «Наука и коммуникация. Зоны научного обмена»**

Вопросы для дискуссии

- 1) Возможна ли сегодня эффективная наука как деятельность ученых-отшельников?
- 2) Какую роль выполняют в науке формальные коммуникации?
- 3) Существуют ли сегодня зоны научного обмена, каков их социальный статус?
- 4) Какую роль в научном познании играют критика, спор, диалог?
- 5) В чем причина успеха Галилея в отстаивании гелиоцентрической системы? Актуален ли его опыт в XXI веке?

**12 Тема «Наука как социальный институт. Политическая повестка истории и**

### **философии науки»**

Вопросы для дискуссии.

- 1). От «утечки мозгов» к «отжимке мозгов». Что приходит на смену?
- 2) Проблема независимой экспертизы государственных и научных проектов.
- 3) К чему приводит коммерциализация и политическая ангажированность науки?
- 4) Является ли наука бизнесом или общественным благом?
- 5) Проблема государственного регулирования науки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Канке В. А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 328 с. ISBN 978-5-16-011545-0  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=758148>
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-16-009213-3 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427381>
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009251-5 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429039>

### **6.2 дополнительная литература:**

1. Иванова Н. К. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с. ISBN 978-5-369-01324-3 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445126>
2. Рыскельдиева Л. Т. Текст и коммуникация (философские размышления) : монография / Л.Т. Рыскельдиева, Ю.М. Коротченко, О.А. Шапиро, О.В. Зарапин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908035>
3. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация/Садохин А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288с. ISBN 978-5-16-104204-5 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>

### **6.3 программное и коммуникационное обеспечение**

В курсе История и философия науки» ресурсы Интернет являются источником быстрого поиска требуемой информации..

- Электронная библиотека Института Философии Российской Академии <https://iphras.ru/elib.htm>
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Internet Encyclopedia of Philosophy (A peer-reviewed academic resource) <http://www.iep.utm.edu>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации ([portal.unn.ru](http://portal.unn.ru)), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 - «Филология», программы подготовки – Славянские языки и литература в современном медиaprостранстве»

Автор: Г.С. Пак \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_