

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Пенитенциарная психология и педагогика

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Пенитенциарная психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1: Знать: психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности и основы их применения</p> <p>ПК-1.2: Уметь: оценивать и анализировать психические состояния личности; оценивать и анализировать индивидуально - психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеть: практическими навыками использования психологических и психофизиологических методов изучения индивидуально - психологических особенностей личности и оценки психических состояний</p>	Доклад Практическая задача	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Введение в пенитенциарную психологию и пенитенциарную педагогику. Понятие пенитенциарной психологии и педагогики. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов в России и за рубежом. Проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.	9	4	4	8	1
Тема 2. Индивидуально- психологические и социально- психологические особенности личности осужденных. Личность осужденного. Принципы изучения личности и групп осужденных. Программы изучения личности и среды осужденных. Индивидуально – психологические особенности личности осужденного. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления. Классификации и типологии осужденных в ИУ.	16	8	7	15	1
Тема 3. Психология тюремной среды. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Понятие и функции криминогенного общения в среде осужденных. Психологическая адаптация осужденных. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.	14	6	7	13	1
Тема 4. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки, сущность воспитания и принципы воспитательной работы. Пенитенциарная педагогика как наука. Методы воспитания осужденных. Формы организации воспитательного процесса с осужденными. Особенности воспитательного воздействия на осужденного в процессе его исправления. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных.	9	4	4	8	1
Тема5. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Уголовное наказание и его цели в пенитенциарной теории и практике. Модели пенитенциарных систем в теории и практике. Психологические особенности режима в пенитенциарных системах. Формы и методы привлечения осужденных к труду. Психологические особенности образовательного и профессионального обучения осужденных.	9	4	4	8	1

Тема 6. Психология деятельности персонала исправительных учреждений. Специфика деятельности персонала ИУ. Профессионально-важные качества личности сотрудников ИУ. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала ИУ.	5	2	2	4	1
Тема 7. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе. Психологическая подготовка сотрудников ИУ. Профессиональный отбор кандидатов на службу в ИУ. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы.	9	4	4	8	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / под ред. Д. В. Сочивко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-238-03335-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376452>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Учет особенностей темперамента в работе с осужденными.
2. Учет психологических особенностей в организации индивидуальной работы с осужденными.
3. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях.
4. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных.
5. Учет особенностей личности осужденных-женщин при организации воздействия на них.
6. Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Осужденная Райкова Н.И., 20 лет, без определенного места жительства и рода занятий, осуждена за хищение. В настоящее время отбывает второе наказание за кражу личного имущества. Отец с семьей не проживает. Мать очень больна – инвалид 2 группы. Два брата ранее судимы. С родственниками связи не поддерживает. В СИЗО характеризовалась исключительно отрицательно, отмечена грубость, неуравновешенность. В колонии не выходит на работу, допускает хулиганские действия. Окружающей жизнью не интересуется, безучастна к мероприятиям, проводимым администрацией.

Проанализируйте ситуацию.

Какие психологические методы воздействия на эту осужденную можно использовать в данном случае?

Ответ аргументируйте.

Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным.

Начальник отряда проводит беседу с осужденными «о правилах поведения в отряде». Беседа прошла скучно. Осужденные слушали невнимательно, занимались посторонними делами.

Обоснуйте, какими методами лучше проводить воспитательную работу с осужденными.

Назовите приемы и средства стимулирования интереса осужденных.

Осужденный С.В.П., 1960 года рождения, ст. 158 ч. 2. Срок – 3 года. Характерно сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств. Сниженный фон настроения, спад активности, вероятность эмоций (гнева) вследствие выраженного чувства внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств. Раздражительность по отношению к окружающим. Возможны протестные формы высказываний и поведения. Черты эмоциональной незрелости, инфантилизм, ощущение собственного бессилия. Тенденция ухода от ответственности и ответственных решений.

Составьте план работы психолога с осужденным.

Осужденный обратился к психологу для консультирования по поводу отсутствия контакта с родственниками.

Осужденный Ш.Т.С., 1987 года рождения, ст. 158 (кража). Срок

– 6 лет. На профилактическом учете у психолога не состоит. Работает на промзоне.

Зарекомендовал себя с положительной

стороны. Обратился по личной инициативе к психологу с проблемой в семейной жизни.

Обеспокоен отсутствием поддержки со стороны близких

людей. На момент беседы вел себя адекватно, отвечал на поставленные вопросы.

Составьте план работы психолога по дальнейшему сопровождению данного осужденного.

Сотрудник К.А.А., 1991 года рождения, образование среднее, холост, проживает с родителями. В УИС с 2011 г.

Состоит на учете в группе повышенного внимания у

психолога. Несколько застенчив, по возможности избегает ситуаций, связанных с напряжением и принятием решений. Ориентирован на избегание неудач. Легкомысленный и непоследовательный, непрактичный, незрелый.

Психологическое сопровождение включало индивидуальные беседы следующей тематики: «Личность и коллектив»,

«Поведение в быту», «О последствиях употребления алкогольных напитков», «О служебной дисциплине». Посещал занятия ароматерапией.

Проанализируйте ситуацию.

Сделайте вывод об эффективности работы психолога с данным сотрудником.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Тест

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов
не зачтено	студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов

#### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное познание и общение, овладение навыками практической деятельности, то есть преобразование самого человека (самоперевоспитание), называется:
  1. принуждение к выполнению правовой нормы
  2. процесс «тюремной» социализации
  3. ресоциализация осужденных
  4. прессинг криминализированной среды
2. Основные источники получения информации о личности осужденного:
  1. общение с ним и иные контакты, наблюдение за его поведением
  2. его личное дело, приговор и иные материалы уголовного дела, акты судебно-психологической, судебно-психиатрической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
  3. беседы с родными, близкими и друзьями осужденного
  4. все ответы верные

3

1. Одним из распространенных и доступных методов получения информации о личности осужденного, конкретных условиях его развития, ролевых позициях является беседа. При умелом использовании беседы она может стать важным источником изучения индивидуально-психологических особенностей личности

осужденного.

Какие требования предъявляются к беседе как методу изучения личности осужденного?

4.

Отдельные сотрудники исправительных учреждений характеризуют личность осужденных исходя из данных, полученных в процессе изучения их поведения в колонии, не пытаясь выяснить детали прошлой жизни.

Какие ошибки может допустить в этом случае сотрудник при составлении психологической характеристики личности осужденного?

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт



## Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Понятие пенитенциарной психологии и педагогики

Принципы изучения личности и групп осужденных

Индивидуально-психологические особенности личности осужденного

Методы и методики направленные на изучение индивидуально - психологических особенностей личности

Методы и методики, направленные на изучение психических состояний личности

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Красикова Юлия Юрьевна. Прикладная пенитенциарная психология : Учебное пособие / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0787-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769032&idb=0>.
2. Красикова Юлия Юрьевна. Психологическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы на различных этапах прохождения службы : Учебное пособие / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 107 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0784-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769082&idb=0>.
3. Сочивко Дмитрий Владиславович. Пенитенциарная клиническая психология : Учебное пособие; Учебное пособие / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 175 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-238-03335-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769789&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М.

- Позднякова. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13039-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845087&idb=0>.
2. Сочивко Дмитрий Владиславович. Пенитенциарная клиническая психология : Учебное пособие; Учебное пособие / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 175 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-238-03335-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769789&idb=0>.
3. Сухов А.Н. Пенитенциарная психология : учебник / Сухов А.Н. - Москва : Проспект, 2021. - 1248 с. - ISBN 978-5-392-35490-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839196&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по юридической и пенитенциарной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по юридической и пенитенциарной психологии.
- <https://www.lawpsy.ru> - научный журнал «Прикладная юридическая психология». В нем публикуются материалы по актуальным вопросам современной юридической психологии, прикладные и экспериментальные исследования по социальной, юридической, педагогической и пенитенциарной психологии, глубоко освещаются вопросы пенитенциарной и юридической педагогики.
- [http://psyedu.ru/rubrics/juridical\\_psychology/index.phtml](http://psyedu.ru/rubrics/juridical_psychology/index.phtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования» публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, пенитенциарной, социальной психологии.
- <http://yurpsy.com/> - Информационный ресурс, посвященный юридической и пенитенциарной психологии. История и современное состояние науки. Учебные материалы, психологическая библиотека, психологический практикум...

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Ромашкова Юлия Ивановна.

Рецензент(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.