

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Отечественная история

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Отечественная история» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия народов России. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию с учетом знания исторических традиций.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста.	Знать: основные исторические категории и понятия. Уметь: понимать и воспринимать исторически обусловленное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: способностью определять особенности межкультурного взаимодействия с учетом исторического развития.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации.	Знать: исторически сложившиеся причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии на основе знания истории. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии с учетом исторической основы.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания
	ИУК-5.4. Придерживается	Знать: исторически сложив-	Тестирование

	<p>принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p>	<p>шиеся принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи с опорой на исторические примеры.</p> <p>Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий с учетом исторических традиций.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания</p>
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	ИПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	<p>Знать: принципы квалификации исторических фактов и обстоятельств.</p> <p>Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств в исторической перспективе.</p> <p>Владеть: навыками квалификации исторических фактов и обстоятельств.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания</p>
	ИПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	<p>Знать: особенности развития отечественного права в рамках отечественной истории.</p> <p>Уметь: анализировать исторические документы, в том числе с правовой точки зрения.</p> <p>Владеть: способностью анализировать правовые акты применительно к конкретной исторической ситуации.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания</p>
	ИПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы.	<p>Знать: особенности развития законодательства в рамках отечественной истории.</p> <p>Уметь: анализировать документы законодательной и судебной практики, относящиеся к историческому прошлому России.</p> <p>Владеть: способностью делать выводы по итогам анализа исторических документов законодательного и судебного характера.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	8	4
– занятия семинарского типа	18	8	4
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
Промежуточная аттестация зачет			4
Самостоятельная работа	71	91	95

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения			
					семинары, практические занятия			лабораторные работы										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История как наука.				2												5	9	9
Тема 2. От Древней Руси к Московскому царству.				2	2		2									10	12	14
Тема 3. Российское государство во второй трети XVI – XVII вв.				2	2		2									8	10	10
Тема 4. Российская империя в XVIII веке.				2	2		2									8	10	10
Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке.				2	2		2									8	10	10
Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций.				2		2	2	2								8	10	10
Тема 7. Советское государство в 1918 – первой половине 1940-х гг.				2		2	4	2								10	12	14
Тема 8. Советское государство во второй половине 1940-х – 1980-е гг.				2			2	2	2							8	10	10
Тема 9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.				2			2	2	2							6	8	8
В том числе текущий контроль	1	1	1									1	1	1				
Зачет			4													4		

Итого	180	180	180	18	8	4	18	8	4				1	1	1			4	71	91	95
-------	-----	-----	-----	----	---	---	----	---	---	--	--	--	---	---	---	--	--	---	----	----	----

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Отечественная история» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7692>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении вне-аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, источников и научной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятиях семинарского типа;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ;
- выполнение контрольных заданий.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в

освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к сообщению или устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно

не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Для начала, сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Методические рекомендации

по подготовке к выполнению контрольных заданий

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных заняти-

ях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60-79% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только один верный

1. Вокруг озера Ильмень проживали

а) волыняне б) словене в) уличи г) тиверцы д) белые хорваты

2. Поражение Хазарскому каганату нанес

а) Владимир Святославич б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) Святополк Изяславич д) Игорь е) Святослав

3. «Злым городом» монголо-татары называли

а) Киев б) Новгород в) Туров г) Козельск д) Галич

4. Прозвище «смердолюб» получил

а) Ярослав Мудрый б) Андрей Боголюбский в) Изяслав г) Святополк д) Владимир Мономах

5. Богом скота у славян являлся

а) Перун б) Сварожич в) Симаргл г) Стрибог д) Дажьбог е) Велес

6. В число членов Негласного комитета не входил

а) П. Струганов б) Н. Новосильцев в) В. Кочубей г) А. Чарторыйский д) М. Сперанский

7. Автор проекта российской конституции («Государственной уставной грамоты Российской империи»)

а) Н.М. Карамзин; б) Г.Е. Державин; в) Н.Н. Новосильцев; г) М.М. Сперанский; д) А.А. Аракчеев

8. После русско-шведской войны 1808-1809 гг. в состав Российской империи вошла Финляндия и

а) Аландские острова б) остров Мальта в) Ионические острова г) острова Эзель и Даго д) Карельский перешеек

9. Отступление Наполеона по старой Смоленской дороге началось после

а) Бородинской битвы
б) оставления французами Москвы
в) Тарутинского маневра русской армии
г) назначения М.И. Кутузова главнокомандующим русскими войсками
д) Смоленского сражения
е) сражения под Малоярославцем

10. Россия получила исключительное право держать военные суда на Каспийском море по условиям

а) Тильзитского договора б) Георгиевского трактата в) Бухарестского договора
г) Гюлистанского договора д) Фридрихсгамского договора е) Амьенского договора
ж) Ункяр-Искелесийского договора

11. Особенность развития пореформенной русской деревни 70-80-х гг. XIX в.

а) рост численности крестьян-середняков б) полное отсутствие юридических прав у крестьян;
в) массовый выход крестьян из общин г) создание отрубов и хуторов;
д) массовое переселение крестьян за Урал е) разрушение крестьянской общины;
ж) сохранение крестьянской общины и наличие в ней круговой поруки

12. Взгляды участников организации «Черный передел» характеризует

а) вера в революционный потенциал российского крестьянства
б) приверженность тактике индивидуального террора
в) приверженность западноевропейским социалистическим идеалам
г) признание прогрессивности российского капитализма
д) стремление подготовить революцию общеевропейского масштаба
е) разочарование в революционном потенциале российского крестьянства

13. Социальные последствия промышленного переворота в России XIX в.
- возрастание роли дворянства в экономической жизни
 - усиление социальной однородности российского общества
 - расширение слоя крестьян-середняков
 - рост новых классов: буржуазии и пролетариата
 - ослабление роли купечества в экономической жизни
14. Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) в ремонтно-тракторные (РТС) началась в а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1958 г. г) 1959 г. д) 1955 г.
15. Первый искусственный спутник земли был запущен в СССР в
- мае 1956 г.
 - августе 1956 г.
 - марте 1960 г.
 - октябре 1957 г.
 - октябре 1958 г.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

Ответом на тестовые задания является одно слово

- Соправителем Аскольда в Киеве являлся
- Битва русских с половцами в 1068 г. состоялась на реке
- Легендарного певца-сказителя, упомянутого в «Слове о полку Игореве», звали
- Легендарным основателем Киева считается
- Воинский строй немецких рыцарей в русских летописях назывался
- – социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, предусматривавшая сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- Переход предприятий и отраслей экономики в собственность государства, как через безвозмездную экспроприацию, так и на основе выкупа (полного или частичного), а также обобществления мелкой собственности при кооперировании – это.....
- С именем этого выдающегося русского ученого связан политический процесс так называемой «Трудовой крестьянской партии». Его имя –
- В так называемую «объединенную оппозицию» политике Сталина в 1927 году входили,,

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5

- Принятие христианства на Руси.
- Особенности древнерусской культуры.
- Новгородская боярская республика.
- Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей.
- Основные черты развития русской культуры удельного периода.
- Борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
- Князь Дмитрий Иванович Донской.
- Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV века.
- Опричнина (1565-1572 гг.).
- Смутное время в России в оценках историков.
- Экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в хозяйственной жизни.
- Церковный раскол.
- Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
- Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформ системы государственного управления.
- Восстание декабристов.
- Кавказская война (1817-1864 гг.).
- Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).
- Столыпинская аграрная реформа.

19. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
20. «Холодная война».

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Социальная структура и основные категории населения Древней Руси.
3. Древнерусский правовой кодекс «Русская правда».
4. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
5. Судебник Ивана III.
6. Судебник Ивана Грозного.
7. Соборное уложение 1649 года.
8. Уложенная комиссия Екатерины II.
9. Общая характеристика Манифеста и «Положений» 19.02.1861 года.
10. Судебная реформа Александра II.
11. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI-XII вв., взаимоотношения власти и общества.

2. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

3. Заполните таблицу: причины, сущность и следствия Смутного времени. Обратите внимание на социально-политические и экономические последствия реформ Ивана IV. Отрастите расстановку политических сил, крах политики представителей, боровшихся за власть: боярства, самозванцев, интервентов.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 1. Напишите определение следующих терминов: «Русская правда», судебник, Соборное уложение.

Задание 2. Напишите термины к следующим определениям:

Представители радикального крыла дворянской оппозиции самодержавию, объединявшего часть дворянской (преимущественно, военной) молодежи. Путем военного переворота планировали прийти к власти и осуществить в России революционные преобразования.

Открытая и полная информация всего населения о любой общественно значимой деятельности и возможность ее свободного и широкого обсуждения.

Государство, обладающее огромными военными и экономическими ресурсами, опираясь на которые, оно оказывает влияние на другие страны.

Задание 3. Ознакомьтесь с двумя точками зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства: 1. Государственность на Русь была принесена извне, варягами (так

считают сторонники «норманнской теории»). 2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, приживающимися на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Напишите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	История как наука.	УК-5
2.	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	УК-5
3.	Киевская Русь во второй половине IX – первой трети XII вв.	ПК-4
4.	Русские земли и княжества в условиях феодальной раздробленности.	УК-5
5.	Борьба русского народа с иноземными завоевателями в XIII веке.	УК-5
6.	Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).	ПК-4
7.	Московское государство в правление Ивана IV Грозного.	ПК-4
8.	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	УК-5
9.	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.	УК-5
10.	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутри- и внешнеполитические мероприятия Петра I.	ПК-4
11.	Дворцовые перевороты в России: причины, хронология, события, результаты.	УК-5
12.	Россия в правление Екатерины II.	ПК-4
13.	Россия в правление Павла I.	УК-5
14.	Российская империя при Александре I: основные направления внутренней и внешней политики.	УК-5
15.	Российская империя при Николае I: основные направления внутренней и внешней политики.	УК-5
16.	Российская империя при Александре II: основные направления внутренней и внешней политики.	ПК-4
17.	Российская империя при Александре III: основные направления внутренней и внешней политики.	УК-5
18.	Идейная борьба и общественное движение в России в XIX веке.	УК-5
19.	Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	УК-5
20.	Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	УК-5
21.	Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характеристика основных этапов, итоги.	ПК-4
22.	Россия в межреволюционный период. Участие в Первой мировой войне.	УК-5
23.	Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые мероприятия Советской власти.	УК-5
24.	Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.	УК-5
25.	Советское государство в условиях НЭПа.	УК-5
26.	Образование СССР.	УК-5
27.	Политика индустриализации и коллективизации в СССР.	УК-5

28.	Социально-политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Оформление тоталитарного режима.	ПК-4
29.	Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5
30.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	УК-5
31.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг.	УК-5
32.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5
33.	СССР периода «развитого социализма» (1964-1985 гг.)	УК-5
34.	СССР на международной арене во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.	УК-5
35.	Перестройка в экономической и общественно-политической жизни страны (1985-1991 гг.).	УК-5
36.	Распад СССР.	УК-5
37.	Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	УК-5
38.	Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.	ПК-4
39.	Россия в начале XXI столетия.	ПК-4
40.	Внешняя политика Российской Федерации.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469267>
2. История России: учебное пособие. – 4-е изд., доп. и исправ. – М.: Академический Проект, 2020. – 284 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/132594>
3. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474885>
4. Лаптева Е.В. История России: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020. – 350 с. ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/132589>
5. Фирсов С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-438365?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература

1. История России. В 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического студента / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 403 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853>
2. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического студента / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 372 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/406A936D-623A-4511-BB41-F28B027A53FC>
3. История России: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

4. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 665 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>
5. Мокроусова Л.Г. История России: учеб. пособие для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 128 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. – Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. – Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). – Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX – база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань". – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента". – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт". – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium". – Адрес доступа: <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: <http://www.lib.unn.ru/>

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского». – Адрес доступа: <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». – Адрес доступа: <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Отечественная история** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №349-ОД).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 17.11.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.