

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины ЛИНГВОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 — Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», разделу «Дисциплины по выбору студентов», модулю 3 «Профессиональный цикл» ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по курсам «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Культурология», «Введение в теорию коммуникации» ОПОП подготовки бакалавра — профиль подготовки «Отечественная филология».

Данная учебная дисциплина входит в совокупность обобщающих дисциплин гуманитарного цикла, наряду с дисциплинами «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Основы филологии», «Основы лингвокультурологии», «Филологический анализ художественного текста» и продолжает изучение деятельностного подхода в языкознании, начатое в рамках дисциплины «Человек и его язык».

Дисциплина проводится в VI семестре, 8 семестре – для очно-заочной формы обучения, на 5 году обучения - для заочной формы обучения, с промежуточным контролем в форме зачета, третьего года обучения в рамках ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая конфликтология» — обеспечить овладение базовыми знаниями основ лингвистической конфликтологии и на этой базе овладеть принципами анализа языковых правонарушений, языковой агрессии и языкового манипулирования в текстах разных типов и жанров.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомить с концептуальной базой современной отечественной и зарубежной конфликтологии;
- сформировать конфликтологическую компетентность в плане обеспечения информационной безопасности, конфликтоустойчивости и конструктивного урегулирования языковых конфликтов;
- обеспечить овладение навыками анализа спорных текстов, макреров конфликтогенности в высказывании и тексте, анализа разных типов языковых правонарушений в устных и письменных речевых актах и жанрах общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-6 Этап освоения - базовый	З 1 – ЗНАТЬ: основные закономерности функционирования социума; З 2 – ЗНАТЬ: закономерности формирования и развития коллектива; З 3 – ЗНАТЬ: особенности межличностного и группового взаимодействия; З 4 – ЗНАТЬ: специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп. У 1 – УМЕТЬ: анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; У 2 – УМЕТЬ: адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов. В 1 – ВЛАДЕТЬ: опытом взаимодействия в коллективе;

	<p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;</p> <p>В 3 – ВЛАДЕТЬ: готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.</p>
ОПК-2 Этап освоения - базовый	<p>З 1 – ЗНАТЬ: место языкознания в системе гуманитарных наук;</p> <p>З 2 – ЗНАТЬ: основные этапы формирования лингвистики как науки;</p> <p>З 3 – ЗНАТЬ: основные лингвистические термины и понятия;</p> <p>З 4 – ЗНАТЬ: основные лингвистические методы;</p> <p>З 5 – ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области общей теории языка;</p> <p>З 6 – ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка;</p> <p>З 7 – ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области истории основного изучаемого языка и диалектологии;</p> <p>З 8 – ЗНАТЬ: специфику уровней языка в их современном состоянии;</p> <p>З 9 – ЗНАТЬ: исторические процессы на всех уровнях языка;</p> <p>З 10 – ЗНАТЬ: концепции периодизации основного изучаемого языка, этапы становления его литературной разновидности;</p> <p>З 11 – ЗНАТЬ: общие понятия теории текста;</p> <p>З 12 – ЗНАТЬ: общие понятия теории коммуникации.</p> <p>У 1 – УМЕТЬ: оперировать основными лингвистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистические положения и концепции.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: представлениями об основных тенденциях развития языкознания;</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: представлениями о перспективных направлениях в области теории коммуникации;</p> <p>В 3 – ВЛАДЕТЬ: представлениями о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков.</p>
ПК-1 Этап освоения - базовый	<p>З 1 – ЗНАТЬ: базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;</p> <p>З 2 – ЗНАТЬ: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования.</p> <p>У 1 – УМЕТЬ: анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: сочетать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация);</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: основными подходами к научному исследованию</p>

	филологического материала; В 3 – ВЛАДЕТЬ: опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; В 4 – ВЛАДЕТЬ: представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятия практического типа, 1 час КСР), 41 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия практического типа, 1 час КСР), 57 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия практического типа, 1 час КСР), 59 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Введение	3	3	3				2						2			1	2	2
2. Теоретические основы лингвистической конфликтологии.	22	22	22				12	6	3				12	6	3	10	16	16
3. Вербальная агрессия и языковое манипулирование сознанием	32	32	32				12	6	3				12	6	3	20	24	24
4. Языковые	14	14	14				4	2	2				4	2	2	10	15	17

правонарушения: юридические аспекты лингвистической конфликтологии																	
В т.ч. текущий контроль	1	1	1								1	1	1				
Промежуточная аттестация Для очной формы – ЗАЧЕТ Для очно-заочной формы – ЗАЧЕТ Для заочной формы – ЗАЧЕТ (4 ч.)																	
Итого	72	72	72				30	14	8			31	15	9	41	57	59

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий. Промежуточный контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании магистерской диссертации /при подготовке к государственному экзамену.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов: предмет, цели, задачи, проблематика курса	Устный опрос
2.	Теоретические основы лингвистической конфликтологии.	Основы общей теории конфликтов. Структура конфликтов, типология конфликтов. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация. Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа	Устный опрос Письменные задания Тест Письменная контрольная работа
3.	Вербальная агрессия и языковое манипулирование сознанием	Языковая толерантность. Информационно-психологическая безопасность общества и способы ее обеспечения Языковая агрессия. Типология речевых актов языковой агрессии. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство. Понятие инвективного функционирования языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. «Языковая демагогия» и языковое манипулирование сознанием. Речевое мошенничество. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике.	Устный опрос Письменные задания Тест Письменная контрольная работа Доклад на семинаре
4.	Языковые правонарушения: юридические аспекты лингвистической	Юридические способы разрешения языковых конфликтов. Типология правонарушений в области языка. Языковые правонарушения и их	Устный опрос Письменные задания Тест

	конфликтологии	<p>юридическое регулирование. Основные законы, регулирующие языковые конфликты и типология языковых правонарушений. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Авторское право и его лингвистические аспекты. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. Речевое воровство (плагиат).</p> <p>Принципы анализа и квалификации правонарушений в языковой сфере и лингвистическая экспертиза.</p>	
--	----------------	---	--

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Лингвистическая конфликтология» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены открытые лекции. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Внеаудиторная работа студентов осуществляется при поддержке электронного управляемого курса в системе Moodle.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного и практического типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.
- Moodle-лекции (самостоятельная работа).
- тестирование;
- доклады на семинарских занятиях;
- контрольные работы;
- письменные задания для самостоятельной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Основы общей теории конфликтов. Структура конфликтов, типология конфликтов. Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов. Языковой конфликт и коммуникативный конфликт. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании. Конфликтный дискурс. Теория речевого воздействия. Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная*

когнитивная деятельность). Теория аргументации. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации. Экология языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике. Юридизация социальных конфликтов. Лингвоюридемы.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На **практических занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с темой и вопросами очередного практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На **семинарских занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерная тематика практических и семинарских занятий

- 1-2. Анализ речевых актов конфликтного типа. Анализ конфликтогенных текстов
- 3-4. Языковая толерантность, политкорректность и экология языка (**семинарское занятие**)
- 5-6. Языковые, прагматические и дискурсные средства вербальной агрессии
- 7-8. Виды и объекты «языка вражды» в текстах СМИ
- 9-10. Логические, текстовые и языковые средства языкового манипулирования сознанием
- 11-12. Комплексный анализ разных типов манипулятивного дискурса (рекламный и политический)
- 13-14. «Языковая демагогия». «Советский дискурс» и проблемы идеологизации языка (**семинарское занятие**)
- 15-16. Анализ и квалификация правонарушений в языковой сфере

Вопросы и задания к семинарским занятиям:

Семинар I. «Языковая толерантность, политкорректность и экология языка»

Примерные вопросы для обсуждения:

ЧАСТЬ 1. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ И ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА

I. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ И КОММУНИКАЦИИ (статья финского лингвиста Аарто Мустайоки) [= 2 человека].

[Вкратце осветите два основных пункта – толерантность на государственном уровне и толерантность в отношениях между людьми]. — URL:

http://www.helsinki.fi/~mustajok/pdf/mustajoki_tolerannost.pdf

II. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ И ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

[Подготовить рассказ по материалу — гендер в языке и история лингвистического гендеризма. Обратите внимание на разграничение гендерного устройства самого языка и гендерных способов речевого поведения]

III. ТОП-ЛИСТ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ — 2007

[Расскажите о 10 «идиотизмах» политкорректности-2007. Подберите несколько своих примеров, достойных войти в этот топ-лист]

ЧАСТЬ 2. ПРИНЦИП ВЕЖЛИВОСТИ И ПРИНЦИПЫ БЕСКОНФИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

I. ПРИНЦИП ВЕЖЛИВОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАГМАТИКЕ [= 2 человека]

Источник: КАРАСИК Владимир Ильич. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. - 330 с. — URL: <http://philologos.narod.ru/texts/karasik/status08.htm>

II. ПРИНЦИПЫ БЕСКОНФИКТНОГО ОБЩЕНИЯ (И.А. СТЕРНИН).

[Проиллюстрируйте некоторые из них своими примерами]

III. РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ЗАЩИТЫ

Приемы психологической защиты от манипуляций. — URL: http://www.elitarium.ru/2013/02/27/priemy_zashhity_ot_manipuljacij.html

[Приводится 19 приемов защиты. Расскажите о них. Дайте на 5-6 из них свои примеры - выборочно]

Семинар II. «Языковая демагогия». «Советский дискурс» и проблемы идеологизации языка»

Примерные вопросы для обсуждения:

I. ЯЗЫКОВАЯ ДЕМАГОГИЯ (7 приемов). — Источник: Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). — М.: Языки русской культуры, 1997.

II. НОВОЯЗ В КНИГЕ Дж. ОРУЭЛЛА «1984»

III. ПРОБЛЕМЫ ИДЕОЛОГИЗАЦИИ ЯЗЫКА

IV. «СОВЕТСКИЙ» И «ПОСТСОВЕТСКИЙ» ДИСКУРС [= 5 человек]

4.1. Понятие «советский дискурс» в современной науке

4.2. Становление советского дискурса (20-3—е гг.)

4.3. Советский дискурс периода Великой Отечественной войны: противостояние официального и неофициального дискурсов

4.4. Развитие и стагнация советского дискурса

4.5. Советский дискурс в постсоветскую эпоху

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Лингвистическая конфликтология» является **зачет**.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) самостоятельного изучения вопросов темы посредством ЭУК Moodle .

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Зачет проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Зачет оценивается по системе «зачтено / не зачтено»

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Письменная часть предполагает написание итоговой домашней письменной контрольной работы и аудиторное контрольное тестирование.

Подготовка письменной домашней контрольной работы

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Лингвистическая конфликтология» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного и практического курсов и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с новыми социокультурными условиями общества.

Материалы для итоговой контрольной работы.

ТЕМА: Анализ конфликтогенных текстов».

Обучающийся должен самостоятельно подобрать конфликтогенный текст из Интернет-коммуникации, СМИ, рекламы и PR, политического дискурса и письменно, в свободной форме, проанализировать его.

Примерный план анализа:

1. *Дайте содержательно-структурную характеристику текста: стиль, жанр, тема, композиция, коммуникативная цель (задача), характер возможного адресата и т.д.*
2. *Определите факторы конфликтогенности*
3. *Определите тип языкового нарушения: мошенничество, демагогия, оскорбление, унижение достоинства, причинение морального вреда, недобросовестная информация или реклама, призывы к экстремистской деятельности, языковое манипулирование и пр.*
4. *Выявите основные речевые и прагматические средства выражения языковых нарушений*
5. *Оцените возможные юридические, социальные, нравственные, психологические последствия языковых нарушений (нарушение какого-л. закона, создание ложного или фальсифицированного образа некоего фрагмента реальности или представления о лице / лицах/ группах людей, возбуждение враждебных чувств, формирование негативного имиджа, побуждение к насилию или терроризму, дискредитация, компрометация и пр.)*

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты контрольной работы

Работа оценивается по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

оценка	наименование оценки	критерии оценки контрольной работы		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение

			дополнительное обучение	
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно

Выполнение контрольной работы направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Подготовка к контрольным зачетным тестам. Тестирование проводится по вариантам. В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6

Критерии оценки: «зачтено / не зачтено». Для зачета нужно получить минимум 5 баллов по 10-балльной системе или «удовлетворительно» по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Шкала соответствия баллов по зачету (10-балльная шкала) и традиционной 7-балльной системы ННГУ.

10-балльная система	7-балльная система ННГУ
10	Превосходно
9	Отлично
8	Очень хорошо
7	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
3-4	Неудовлетворительно
0-2	Плохо

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
Знания ЗНАТЬ: основные закономерности функционирования социума; закономерности формирования и развития коллектива; особенности межличностного и группового взаимодействия; специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Отсутствие знаний	Неполные и фрагментарные знания основных закономерностей функционирования социума; закономерностей формирования и развития коллектива; особенностей межличностного и группового взаимодействия; специфики различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп - со значительными пробелами и грубыми логическими и фактическими ошибками	Достаточно полные знания основных закономерностей функционирования социума; закономерностей формирования и развития коллектива; особенностей межличностного и группового взаимодействия; специфики различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп - с рядом негрубых ошибок	Общие, но не систематизированные знания основных закономерностей функционирования социума; закономерностей формирования и развития коллектива; особенностей межличностного и группового взаимодействия; специфики различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования социума; закономерностей формирования и развития коллектива; особенностей межличностного и группового взаимодействия; специфики различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Сформированные глубокие и систематические знания основных закономерностей функционирования социума; закономерностей формирования и развития коллектива; особенностей межличностного и группового взаимодействия; специфики различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Сформированные глубокие и систематические знания основных закономерностей функционирования социума; закономерностей формирования и развития коллектива; особенностей межличностного и группового взаимодействия; специфики различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп - и глубокие дополнительно материалы без ошибок и погрешностей

<u>Умения</u> УМЕТЬ: анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов	Полное отсутствие умений	Минимальные умения анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов	Частично сформированные умения анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов	Адекватные и полностью сформированные умения анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов	Адекватные и полностью сформированные умения творчески и нестандартно анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики; адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов
<u>Навыки</u> ВЛАДЕТЬ: опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Полное отсутствие навыков	Минимальные навыки владения опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Фрагментарное применение навыков владения опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков владения опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков владения опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Всестороннее и творческое применение навыков владения опытом взаимодействия в коллективе; принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации							
<u>Знания</u> ЗНАТЬ: место языкознания в системе гуманитарных наук; основные этапы формирования лингвистики как науки; основные лингвистические термины и понятия;	Отсутствие знаний	Неполные и фрагментарные знания места языкознания в системе гуманитарных наук; основных этапов формирования лингвистики как науки; основных лингвистических терминов и понятий;	Достаточно полные знания места языкознания в системе гуманитарных наук; основных этапов формирования лингвистики как науки; основных лингвистических терминов и понятий;	Общие, но не систематизированные знания места языкознания в системе гуманитарных наук; основных этапов формирования лингвистики как науки; основных лингвистических терминов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания места языкознания в системе гуманитарных наук; основных этапов формирования лингвистики как науки; основных	Сформированные глубокие и систематические знания места языкознания в системе гуманитарных наук; основных этапов формирования лингвистики как науки; основных лингвистических	Сформированные глубокие и систематические знания места языкознания в системе гуманитарных наук; основных этапов формирования лингвистики как науки; основных лингвистических

[illegible]

оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальн ых языковедчески х терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции		оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальн ых языковедчески х терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции	х терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментарльн ых языковедчески х терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции	ых языковедчески х терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментарльн ых языковедчески х терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции	языкознание с применением фундаментальн ых языковедчески х терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментарльн ых языковедчески х терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции	языковедчески х терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментарльн ых языковедчески х терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции	фундаментальнь ых языковедческих терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментарльн ых языковедческих терминов; классифициров ать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистическ ие положения и концепции
Навыки ВЛАДЕТЬ: представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков	Полное отсутствие навыков	Минимальные навыки владения представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков	Фрагментарное применение навыков владения представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков владения представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков владения представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков	Всестороннее и творческое применение навыков владения представления ми об основных тенденциях развития языкознания; представления ми о перспективных направлениях в области теории коммуникации; представления ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков
ПК 1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности							
Знания ЗНАТЬ: базовые (классические) и новые (современные) филологически е концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; междисциплин	Отсутствие знаний	Неполные и фрагментарные знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа;	Достаточно полные знания базовых (классических) и новых (современных) филологически х концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа;	Общие, но не систематизиро ванные знания базовых (классических) и новых (современных) филологически х концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания базовых (классических) и новых (современных) филологически х концепций, предлагаемых в их рамках методов	Сформированн ые глубокие и систематически е знания базовых (классических) и новых (современных) филологически х концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом	Сформированн ые глубокие и систематически е знания базовых (классических) и новых (современных) филологически х концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом

исследования		исследования	собственного исследования	специфики и цели собственного исследования	собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования	цели собственного исследования	исходя из его специфики и цели собственного исследования
Навыки ВЛАДЕТЬ: основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	Полное отсутствие навыков	Минимальные навыки владения основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	Фрагментарное применение навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	Адекватное, основательное и систематическо е применение навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	Всестороннее и творческое применение навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологическо й литературы (чтение, понимание, интерпретация) ; основными подходами к научному исследованию филологическо го материала; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представления ми о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала
- способности обучающихся использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку и защиту письменной домашней контрольной работы и аудиторное контрольное тестирование.

оцен ка	наименован ие оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированност и умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Не демонстрирует	Уровень развития	Учебная активность и

		по предмету	умений, требуется дополнительная подготовка	способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- письменные задачи и задания (см. ФОСы в Приложении 1),
- тесты,
- устный опрос.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные задания творческого характера для самостоятельной работы обучающихся,
- доклады и сообщения на семинарских занятиях,
- контрольные работы, предполагающие самостоятельную работу с научной литературой, с источниками языкового и текстового материала, умение анализировать и выявлять системные взаимосвязи и закономерности в исследуемом материале.

6.4. Образцы типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Письменные задания и задачи тестового характера по разделу I «Введение»

Задание 1. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНФЛИКТА. Прочитав следующий текст, заполните таблицу: в пустых графах второй колонки указываются номера языковых маркеров конфликта (в столбик); напротив номеров в третьей колонке пишутся буквы — Л (лексемы) или П (предложения / пропозиции).

Наиболее распространенными репрезентантами конфликтом являются: 1) **лексемы**. Ср.: *коротышка, никогда, обязан*. Актуализация таких лексем провоцирует конфликтную ситуацию, т. к. в их семантике заложена негативная коннотация; 2) **пропозиции**. Так, в следующих примерах – «Не ваше дело»; «Мы еще встретимся», каждое отдельно взятое слово не несёт никакого негативного значения, по смысловой нагруженности они являются нейтральными, однако, будучи помещенными в актуальную контекстно обусловленную пропозицию, приобретают конфликтотенную семантику. В первом случае – это выражение недовольства, во втором – угроза.

Примеры:

Смысл / семантика	Конфликтемы
Недоверие	«вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы не разбираетесь», и др.
Оскорбление (обсценная, инвективная, негативно-оценочная лексика)	негодяй, подонок, дурак, бестолочь, лентяй, ничтожество и др.
Угроза	«я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.
Насмешка	очкарик, лопоухий, мямля, дистрофик и др.
Отрицательное / негативное отношение	«я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.
Долженствование / обязанность	«вы обязаны», «ты должен» и др.
Обвинение	«вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.
Сравнение	«как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.
Упрёк	«Взял бы да сам помыл!»
Категоричность	всегда, все, никто и др. «Ты никогда не делаешь то, что нужно». Да, нет
Недовольство	Не твоё дело

ТАБЛИЦА:

Смысл / семантика	Номер языкового средства	Вид единицы
Недоверие		
Оскорбление (обсценная, инвективная, негативно-оценочная лексика)		
Угроза		
Насмешка		
Отрицательное / негативное отношение		
Долженствование / обязанность		
Обвинение		
Сравнение		
Упрёк		
Категоричность		
Недовольство		

ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА

Коммуниканты: P1, P2 – две девушки лет 18-19.

Ситуация: После занятий. В очереди, в раздевалке, университет.

P1: (1) **Ты куда без очереди?**

P2: Я тороплюсь, мне очень надо!!!

P1: (2) **Все торопятся. (3) Думаешь, нам в кайф здесь стоять?**

P2: (4) **Ты чё со мной таким тоном разговариваешь, не облезешь, постоишь.**

P1: (5) **Хавало закрой** и стань в конец очереди!

P2: (6) **Да пошла ты!** Я действительно спешу.

P1: Ты кого послала?

P2: Тебя, (7) **овца**, тебя!!!

P1: (8) **Ты за слова ответишь!!!**

P2: (9) **Да, отвечу**, и что дальше!?!?

P1: Ты уверена?

P2: (10) **Да!** Заладила (11) **как попугай** прямо!

P1: (12) **Ты бы забрала свои слова обратно! И извинилась!**

P2: Нет, не хочу! (13) **Перед кем извиняться, перед тобой что ли?**

P1: Ты чё так смотришь?

P2: (14) **Попробуй, запрети!**

P1: Запрещаю!!!!

P2: (15) **Напугала, ха-ха-ха...**

P1: (16) **Ну иди ты сама, туда, куда послала!**

P2: Да пожалуйста! А вот и твоя очередь, не проспай, а то снова придётся стоять!

P1: (17) **Не твоё дело!!!**

Письменные задачи и задания по разделу II: «Теоретические основы лингвистической конфликтологии»

Задание 1. РАСШИРЕННАЯ ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ. В работе тверского ученого А.А. Романова дана детальная классификация речевых актов, включающая 14 типов речевых действий:

1. комиссивы (обещания, пари),
2. экспозитивы (разъяснения, угрозы),
3. пермиссивы (согласия),
4. сатисфактивы (упреки, акты похвалы, соболезнования, извинения, поздравления),
5. регламентативы (формулы социального этикета),
6. директивы (приказы, требования),
7. реквестивы (просьбы, мольбы),
8. инструктивы (предписания, запреты),
9. суггестивы (советы, предупреждения),
10. инвитивы (приглашения),
11. дескриптивы (описания),
12. аргументативы (доводы),
13. констативы (утверждения),
14. нарративы (повествования).

Задание 2. КОНФЛИКТНЫЕ РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ. Ниже в таблице приведены следующие разновидности конфликтных речевых стратегий, внутри которых имеется подразделение на конфликтные речевые тактики.

Заполните таблицу, включив в пустую графу №№ примеров (по 2 примера)

СТРАТЕГИИ	ТАКТИКИ	№№
-----------	---------	----

1. Инвективные стратегии:	1.1. Тактика оскорбления или унижения	
	1.2. Тактика осмеяния	
2. Стратегии дискредитации:	2.1. Тактика отрицательной оценки действий	
	2.2. Тактика отрицательной оценки качеств	
3. Стратегии вербального насилия:	3.1. Тактика приказа или запрета	
	3.2. Тактика угрозы	

ПРИМЕРЫ:

- 1) Хорошее платье! Жаль только, размер не твой...
- 2) Как же, с твоими мозгами только в аспирантуру идти!
- 3) Дождешься ты у меня!
- 4) Ну ты коза-а-а...
- 5) На конкурсе придурков он занял почетное второе место. Первое никому не присудили...
- 6) Молчать!!!
- 7) Если вы не сдадите отчет вовремя, вас ждут серьезные неприятности!
- 8) Вечно ты мне перечишь!
- 9) Твой муж всегда был редким кретином!
- 10) Какой урод стакан на мои конспекты поставил?
- 11) Вы, сударь, редкий мерзавец!..
- 12) Не прикасайся ко мне!

Письменные задачи и задания по разделу III: «Вербальная агрессия и языковое манипулирование сознанием»

Задание 1. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

1.1. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЭКСПЛИЦИТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Лексические средства вербальной агрессии	№№ примеров
1. Чисто оценочная лексика.	
2. Разговорная и просторечная лексика.	
3. Инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика	
4. Жаргонная и арготическая лексика.	
5. Агрессивные сравнения и метафоры.	
6. Иноязычная лексика.	

ПРИМЕРЫ:

1. А вот и наши чиновники, пораженные **заразой** коррупции!
2. Не лучше ли приберечь песенку для **раскрутки** картины на ОРТ?
3. Дитя [нынешний политический режим] оказалось **капиталистическим недорослем**, к тому же жадным, ненасытным и вороватым.
4. Не клевети на наших **герров**!
5. Зато эстонская «**посудина**» плавает через пролив и днем и ночью...
6. Героиня сериала **будто проходит кастинг на порнофильм**...
7. **Смешон** в своей благостности митрополит...
8. И эти **уроды** учат нас свободе?
9. Ты нигде **фейс-контроль** не пройдешь!
10. Каким должен быть **воротила** шоу-бизнеса?
11. В зале был замечен также один **небезызвестный** политик...
12. Лохан **лоханула** вице-президента.
13. Самым опасным **фаст-фудом** по-прежнему остается шаурма!
14. Раньше, когда вы переводили Мирзо Турсун-заде или нанайский эпос, никто вас ни в чем не упрекал, а сейчас вот Туркмен-баши чем-то **всполошил весь курятник**
15. Но за что люди любят этого **отморозка**?!
16. Русскую **девку** за версту видеть!
17. **На хрена** попу гармонь?
18. Редкое сочетание пустого содержания с выдающимся по **убогости** изобразительным рядом!

1.2. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЭКСПЛИЦИТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Словообразовательные средства вербальной агрессии	№№ примеров
1. Маркированные суффиксы или приставки	
2. Нейтральные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой	
3. Иноязычные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой	
4. Сложные слова с постоянным компонентом	
5. Сложные окказиональные слова.	
6. Сложные слова с иноязычным компонентом.	
7. Окказионализмы-гибриды.	
8. Графодериваты.	

ПРИМЕРЫ:

1. **Кризанутые**. Финансовые катаклизмы могут подорвать здоровье россиян.
2. Цены на родине крупнейшего **мобилопроизводителя** ниже, чем у нас
3. Это «**брюхоногоу**» культуру нам занесло с Запада!
4. **ВыТУРили**. 13 нижегородских туроператоров не попали в реестр.
5. Мы не должны развивать **кавказофобию**...
6. **Экс-неврастеник** российского рока Петр Мамонов...
7. «Закр^тый показ» — интеллигентное продолжение **малаховщины**...
8. Полный **турдом**. Российский рынок туруслуг ожидает зачистка правоохранительных органов
9. «**Недоуход**» ВВП после окончания срока его президентства..
10. Вот такая ты **ГЕРОИНЯ**!
11. «**Метеозаскоки**» недели

12. Ему вначале давали такие маленькие **ролишки**..
13. Спортивная мода лучше, чем «хиппомания» последних лет.
14. И вот первый толчок нового **кремлетрясения**!
15. Нужна оценка «**тупикивости**» коммунистического периода...
16. Нижегородцы заболели **лекарствоманией**!
17. Вот какое-то **кинцо** — и вся страна рыдает...
18. Увы, в Ленинграде много **псевдостолчного**..
19. Эта **каменнозаядая** телезрительница уверена, что эвакуация для простых смертных была платной!
20. И тут мы имеем право вспомнить о детях разрухи — **бескнижных, бестелевизорных**.
21. **Телевизоризация** вся России...
22. Правовое сознание **бесПРОСВЕТно**?
23. Москва считается самым **альфонсоемким** районом России.
24. **Скандализа** Райс.

1.3. ИМПЛИЦИТНАЯ ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ. Проявляется на уровне использования грамматических (морфологических и синтаксических) средств.

Экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов. Как правило, в гиперболическом употреблении все подобные глаголы передают агрессивное отношение к адресату. Ср. следующие имплицитно агрессивные фразы с их нейтральными аналогами *На стуле валяется кофта*.

Псевдо-императивы. *Поговори у меня!* Функция императива в этих фразах – не приглашение совершить некоторое действие, а угроза. Говорящий угрожает, что если некоторое действие будет совершено, то он от вербальной агрессии перейдет к агрессивным действиям.

«Агрессивные» вопросы. Используются в определенном круге ситуаций задают определенный тип агрессивного отношения к адресату. А именно, они используются, когда, по мнению говорящего, адресат недостаточно наблюдателен или не сообразителен, не замечает очевидного или же не делает того, что от него требует ситуация. Их цель – упрекнуть или задеть адресата. *Ты глухой?*

Прагматически окрашенные частицы. *Где уж, тоже мне.*

«Агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов). *Ей понадобились деньги. — Деньги ей понадобились!*

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Грамматические средства имплицитной вербальной агрессии	№№ примеров
1. Экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов.	
2. Псевдо-императивы.	
3. «Агрессивные» вопросы	
4. Прагматически окрашенные частицы.	
5. «Агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов)	

ПРИМЕРЫ:

1. Пospopь, пospopь со мной...
2. Тоже мне художник – человека нарисовать не может
3. Зачем здесь на скамье валяется вилка, я спрашиваю? (А.П.Чехов, Три сестры).
4. Пиво он пьет...
5. Хватит и того, что вы в пятнадцать лет задохнули меня в этот --- баскетбол! - кричала она, сверкая глазами (А. Маринина, Мужские игры).
6. Вы что, не видите, что написано?
7. Попробуй не приди
8. Ты опять здесь торчишь!
9. Столько грязи? – а еще столица!
10. Придет он на занятия, дождешься от него.
11. Для кого я говорю?
12. Где уж мне с тобой тягаться
13. Побегай у меня...
14. Я на каком языке к тебе обращаюсь?
15. Поедешь ты за границу!

Задание 2. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ

2.1. РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ЭВФЕМИЗАЦИИ. Попробуйте угадать, что имеется в виду?

В России два фактора неэффективного хозяйствования: неразвитая транспортная инфраструктура и слабый интеллектуальный менеджмент

Добровольное медицинское страхование
Благотворительный взнос
Контрафактная продукция
Нецелевое расходование бюджетных средств
Социальное вспомоществование
Женщина с пониженной социальной ответственностью
Обеспечение территориальной целостности

2.2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ. Впишите в таблицу напротив приведенных примеров наименование

одного из языковых средств манипуляции: метафора, метонимия (часть вместо целого, свойство вместо предмета и пр.), скрытое сравнение, скрытое противопоставление («отстройка от конкурентов»), амфиболия (обыгрывание многозначности), манипуляция экспрессивными средствами, наведение ложной оценочности, нелитературная лексика (жаргон, арг, просторечие), нерелевантные выражения (слова с пустой семантикой), стилистический контраст (сближение слов книжно-возвышенной и сниженной семантики), паронимия (сближение разных слов по звучанию), фразеологизм.

Примеры	Языковые приемы
1. Залетные кандидаты обратили взор на Омскую область	
2. Потерялся большой черный дипломат. Нашедших просим вернуть в посольство Нигерии	
3. Истинный звук для истинных ценителей (реклама магнитолы)	
4. Faberlic — страшная сила (реклама косметической линии)	
5. Новый «Тайд». Отстирывает лучше. До самого основания	
6. Старший Буш борозды не портит	
7. У нас вы приобретаете слух! (реклама слуховых аппаратов)	
8. Будущее за нами, потому что мы — патриоты своей Родины! (Ю. Лужков)	
9. Лето. Жара. Гламурный бутик. Брось понты. Идем на пикник.	
10. Победителей не сажают! Повелителей не судят!	

11. Южсибкомбанк. Банк для людей	
12. В течение более 6 лет Горбачев проделывал трюк изощренного канатоходца	

2.3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ

А. Морфология. Нарушения норм реализации каких морфологических явлений формируют следующие манипулятивные приемы?

1. Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.
2. Самый сибирский йогурт. Колбаснее страны не бывает.
3. О чем стреляли в Ташкенте?
4. Соседи уже обставились. Обставь соседей (реклама мебельного салона).
5. Не пытайтесь себя худеть!

Б. Синтаксис. Впишите в таблицу напротив приведенных примеров номера, соответствующие наименованию одного из языковых средств манипуляции на синтаксическом уровне (по два номера).,

Синтаксические средства манипуляции	№№
1. Аномальный сочинительный ряд (совмещение несовместимого в ряду однородных членов — прием <i>зевгма</i>)	
2. Номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)	
3. Мена темы и ремы (тема — известное, рема — новое в высказывании, выражается частицами, порядком слов, ударением)	
4. Инверсия (непрямой порядок слов)	
5. Парцелляция (разбиение единого высказывания на части, оформленные как законченные предложения)	
6. Страдательные и возвратные конструкции вместо действительных (устранение субъекта из структуры события)	

1. Одна подруга сдала экзамен, другая — пока нет: — Тебе хорошо? // — Мне — хорошо! // — Хорошо тебе...
2. Этим занимались Пупкин, Пенкин и Гегель!
3. — Ты женишься на мне, потому что я унаследовала от тети Норы виллу? // — Что за чушь!? Я бы женился на тебе, от кого бы ты ее ни унаследовала...
4. Виноваты они! Эти! Которые ничего не умеют. Не умеют слушать. Думать!
5. В кроссовках нашей фирмы лучше прыгается!
6. Обострение нужды в паромовых привело Совторгфлот к возбуждению перед центром вопроса о скорейшей переброске судов грузового водоизмещения в направлении Поволжского бассейна.
7. Остап Бендер с Балагановым и Паниковским поселился у Лоханкина по объявлению: «Сдаётся прекрасная комната со всеми удобствами и видом на море одинокому интеллигентному холостяку». На возражения хозяина он ответил: «Ведь интеллигентный-то из всех трёх я один, так что условие соблюдено».
8. 11 африканцев были застрелены и 15 ранены, когда родезийская полиция открыла огонь по бесчинствующей толпе.
9. Теперь тают лед и цены
10. В 60-е гг.: «Как вы живете?». В 80-е гг.: «Как вы? Живете?». В 2000-е гг.: «Как? Вы живете?» (анекдот)
11. Мужчину красивого, богатого, без проблем с жильем, без вредных привычек, без кучи навязчивых родственников и детей от предыдущего брака... хочется просто увидеть.
12. Главным источником роста производительности труда должно стать повышение технического уровня производства на основе развития нанотехнологий и внедрения инноваций в сфере высокотехнологичного производства.

Письменные задачи и задания по разделу IV: «Языковые правонарушения: юридические аспекты лингвистической конфликтологии»

Задание 1. УНИЖЕНИЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА. МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД. Имеются ли признаки унижения чести и достоинства, опорочивания деловой репутации в следующих материалах:

- 1) **Репортаж телекомпании «Город»:** [АНОНС] *Нескольких предпринимателей поймали на воровстве.* [САМ ТЕКСТ] Микрорынок на пересечении улиц Горького – Трудовая завтра будет закрыта. В этом виноваты сами продавцы. Они самовольно подключили старую обесточенную проводку. Делалось это для того, чтобы не платить за электроэнергию. В результате возникла угроза пожара из-за замыкания в сети.
- 2) На совещании губернатор В.Н. Сергеев вновь подчеркнул: руководство ОАО «Восток» во главе с гендиректором А.А. Иваненко целенаправленно ведет предприятие к гибели. С 2001 года хозяева уведут прибыль и официально показывают ее в 10 раз ниже фактически полученной — 3,8 млн. рублей (хотя при тех же объемах производства и сохранившихся льготах она составляла в 2000 году свыше 54 млн. рублей). Ежегодно уменьшаются поступления в бюджет. По сути, хозяева «Востока» кормятся за счет других предприятий района».
- 3) Последователи Мавроди заявили о себе и в наших северных краях. Недавно в редакцию «Комсомолки» обратилась читательница и рассказала, что стала жертвой аферистов. Организация под названием «WIC Holding» в лице ее сыктывкарского представителя Натальи Борисовны Леонтьевой занимается сетевым маркетингом — набирает людей, которые должны набрать других людей, которые в свою очередь привлекут следующих и так далее по цепочке. А за каждого «призванного» должны выплачиваться деньги, и чем больше приведешь, тем больше будет денег. Расположились офисы этой компании в том же здании, что и Арбитражный суд Республики Коми — Орджоникидзе, 49 «а». Тоже прием хороший — люди будут более спокойны — ну не станут же обманщики прямо под носом у судей аферами заниматься?!
- 4) В один из свежих выходных дней разгневанные жители перекрыли дорогу и тротуар, мешая проходу и проезду ни в чем не повинных горожан. Надрылись в крике глотки, яростно вздымались кулаки, окрестности усыпаны бумажным мусором — листовками. Требование — остановить стройку! СМИ радостно бросились на «горяченькое», выдали в эфир, на ленты информ-агентств и газетные полосы позицию пробудившегося гражданского общества... Осталось смахнуть слезу умиления да вздохнуть с чувством глубокого удовлетворения... Вот только мешает что-то. Например — полная безнаказанность за незаконные выходы «несистемной оппозиции», возглавляющей жителей. Или, скажем, такой нюанс — стройка, против которой так яростно протестовали «жители»... Остановлена.
- 5) Как отмечает корреспондент «НР», давно прошли те времена, когда слово «правозащитник» ассоциировалось с такими понятиями, как «Сахаров», «Солженицын», «совесть нации» и т.п. Сегодня правозащитник в глазах обывателя — это «грантоед», паразит, шпион и «раскачиватель лодки».
- 6) Я утверждаю, что журналисты «Коммерсанта» и потворствующий им главный редактор издания не просто враги всего российского народа, всех добросовестных и законопослушных граждан, но — самые настоящие предатели! Они предали свою Родину, наплевали на свой гражданский долг!

Задание 2. РЕЧЕВОЙ ЭКСТРЕМИЗМ.

8.1. РЕЧЕВЫЕ АКТЫ ЭКСТРЕМИЗМА (ПРЯМЫЕ И КОСВЕННЫЕ)

- 1) Есть ли в данном отрывке признаки речевого экстремизма? И если — да, то какие, а если нет — почему?

Выступление мэра г. Сочи: Цыган и бомжей необходимо вывозить на строительные объекты и принуждать их там работать, как во времена Советского Союза. Пусть поработают на стройке в круглосуточном режиме, и желание приезжать в Сочи пропадет.

- 2) Приведены лозунги на митинге в г. Ижевске. Какие из лозунгов нейтральны, а какие — имеют состав преступления по ст. 280, 282 УК:

1. «Россия для русских!»
2. «Спустишься с гор, уважай наш закон!»
3. «Русский помоги русскому!»
4. «Убийство приезжего – фашизм, убийство русского – бытовуха?!»
5. «Родись на Руси! Живи для Руси! Умри за Русь!»
6. «Богатства России — русским!»
7. «Кавказцев — на Кавказ!»

8.2. ПРОПАГАНДА. Выявите скрытые (пресуппозиции, импликации, ложные аргументации, косвенные призывы, обобщающие суждения и пр.) и открытые приемы пропаганды в следующих фразах из видеоролика в Интернет:

1. «За что мир ненавидит жидов?»
2. «Жида — корень мирового зла».
3. «Не будет жидов — не будет терроризма, зла и страданий».
4. «Но смерть любого жида делает мир чище»
5. «Жидов ненавидели всегда и все. Ненавидели за их преступления и за их подлый склад ума».
6. «Жида виноваты в трагедии 11 сентября»

Контрольный зачетный тест:

В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6

Варианты экзаменационных тестов:

ВАРИАНТ 1

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В структуру коммуникативного поведения непосредственно не входят с ... и ...»:

- а) постулаты общения
- б) нормы общения
- в) языковые правила
- г) правила коммуникации
- д) этические нормы
- е) принципы общения

2. Прагматика языкового конфликта: «К постулатам общения Г.П. Грайса не относятся»:

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

3. Речевая агрессия: «Пример «*Не трещи!*» является лексическим средством вербальной агрессии «...», а пример «*Накосячил?*» - «...»:

- а) чисто оценочная лексика
- б) разговорная и просторечная лексика
- в) инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
- г) жаргонная и арготическая лексика
- д) иноязычная лексика
- е) агрессивные сравнения и метафоры

4. Языковое манипулирование: «В каких примерах использованы языковые (морфологические) средства манипуляции»:

- а) Его поступили в университет без проблем.
- б) Жидкая плomba — вам это по зубам!
- в) Я так низко пала. Пользуйся! Твоя цена.
- г) Хорошее дело браком не назовут.
- д) Наш цирк циркее всех цирков
- е) Большие дела малого бизнеса

5. Языковые правонарушения: «В определении сходства словесных обозначений товарных знаков до степени смешения не учитывают критерии»:

- а) совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение
- б) сходство типа обозначаемого продукта, сферы его употребления и условий распространения
- в) наличие исключительно звукового сходства одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
- г) наличие исключительно графического совпадения одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
- д) звуковое, графическое и семантическое сходство в комплексе для одного из ключевых элементов сравниваемых товарных знаков
- е) сравниваемое словесное обозначение ассоциируется с исходным в целом, несмотря на отдельные звуковые или графические различия (паронимию)

ВАРИАНТ 2

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Эффективное, но нерезультативное речевое воздействие будет в ситуациях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы вежливо попросили, но собеседник не выполнил Вашу просьбу

2. Прагматика языкового конфликта: «К принципу вежливости не относятся такие постулаты, как»:

- а) постулат такта
- б) постулат великодушия
- в) постулат скромности
- г) постулат искренности
- д) постулат уместности
- е) постулат согласия

3. Речевая агрессия: «Пример «*супергад*» - словообразовательное средство вербальной агрессии «...», а пример «*ельщинофобия*» - «...»:

- а) маркированные суффиксы или приставки

- б) нейтральные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
 - в) иноязычные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
 - г) сложные слова с постоянным компонентом
 - д) сложные слова с иноязычным компонентом
 - е) сложные слова, образованные по окказиональным моделям
- 4. Языковое манипулирование:** «В каких метаязыковых комментариях есть прием манипуляции с экстенсиналом - объемом понятия»:
- а) Женщина в прямом смысле слова
 - б) Женщина в широком смысле слова
 - в) Женщина в каком-то смысле слова
 - г) Женщина в узком смысле слова
 - д) Женщина во всех смыслах слова
 - е) Женщина в хорошем смысле слова
- 5. Языковые правонарушения:** «Не относятся к видам **речевого насилия** такие речевые действия, как «...»и «...»:
- а) угроза
 - б) шантаж
 - в) жалоба
 - г) вымогательство
 - д) сарказм
 - е) провокация

ВАРИАНТ 3

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие коммуникативные воздействия обязательно преднамеренны»:

- а) коммуникативная неудача
 - б) коммуникативное насилие
 - в) коммуникативный провал
 - г) коммуникативное самоубийство
 - д) коммуникативный промах
 - е) коммуникативная защита
- 2. Прагматика языкового конфликта:** «Не нарушается принцип Кооперации, в случаях, когда»:
- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
 - б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
 - в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
 - г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
 - д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
 - е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Речевая агрессия: «Пример «*Поговори у меня!*» - грамматическое средство вербальной агрессии «...», а пример «*Где уж мне...*» - «...»:

- а) экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов
- б) псевдо-императивы
- в) «агрессивные» вопросы
- г) «агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов)
- д) прагматически окрашенные частицы
- е) конструкция «это тебе/вам/ему/ей/им не Х»

4. Языковое манипулирование: «В высказываниях «...» и «...» не используется прием манипуляции с истинностью»:

- а) Наконец я встретил женщину в истинном смысле слова!
- б) Доподлинно известно, что люди могут жить до двухсот лет...
- в) Опросы потребителей в разных странах мира подтверждают: Miele – марка номер один!
- г) В действительности дело обстоит совсем по-другому!
- д) То, что люди боятся высоты, – это факт общеизвестный.
- е) Toyota Camry – автомобиль премиум-класса: доказано специалистами!

5. Языковые правонарушения: «**Суждение или мнение:** высказывания «...» и «...» содержат языковые признаки **суждения**»:

- а) Земля у Гребного канала якобы давно поделена «отцами города»
- б) Землю у Гребного канала скоро поделят «отцы города»
- в) По слухам, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- г) Как сообщают достоверные источники, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- д) Земля у Гребного канала будет поделена «отцами города»
- е) Землю у Гребного канала, наверное, поделят «отцы города»

ВАРИАНТ 4

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В теории речевого воздействия будут (в разных аспектах) и социальными, и коммуникативными роли»:

- а) шофер автобуса
- б) родитель
- в) экскурсовод
- г) судья
- д) пассажир
- е) покупатель

2. Прагматика языкового конфликта: «Какие две формулировки относятся к Максиму скромности Принципа Вежливости»:

- а) Сведи к минимуму порицание другого.
- б) Сведи к минимуму антипатию между собой и другим.
- в) Сведи к минимуму восхваление себя самого.
- г) Доведи до максимума порицание в адрес самого себя.
- д) Сделай максимальной похвалу другого
- е) Добейся максимальной симпатии между собой и другим.

3. Речевая агрессия: «В прагматике ссоры пример «*А он еще спорит!*» относится к «...», а «*Соизволил-таки явиться!*» - к «...»:

- а) различные формы отказа от продолжения разговора
- б) угроза
- в) осознанное нарушение норм речевого этикета
- г) обозначение собеседника местоимением не 2-го, а 3-го лица
- д) употребление слов и выражений со сниженной и негативной окраской

- е) употребление слов и выражений, повышающих оценочный регистр речи
- 4. Языковое манипулирование:** «В каких примерах слово *демократия* не употреблено в качестве идеологемы»:
- а) Мы боремся за истинную демократию! (Г. Зюганов)
 - б) Демократия в России – это оксюморон!
 - в) Афинская демократия считается самой развитой и самой совершенной формой демократического строя античных государств.
 - г) Демократия – от др.-греч. *δημοκρατία* — «власть народа»: *δῆμος* — «народ» и *κράτος* — «власть».
 - д) Демократия - это утопия. Как коммунизм. Демократия невозможна в принципе.
 - е) Демократия - это роскошь, которую могут себе позволить лишь богатые государства.
- 5. Языковые правонарушения:** «Признаки **пропаганды**, подпадающей под действие ФЗ об экстремизме, не содержатся в высказываниях»:
- а) Бей черных! Долой чурок!
 - б) Таджики – это минный и трудолюбивый народ, а преступность не имеет национальности.
 - в) Россия – для русских!
 - г) Россия – многонациональная страна, но прежде всего это родина для белых людей.
 - д) Чеченцы генетически неспособны к мирному труду!
 - е) Русских и украинцев объединяет общность исторической судьбы и общее прошлое в ряду народов, создавших Древнюю Русь.

ВАРИАНТ 5

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Результативное, но неэффективное речевое воздействие будет в ситуациях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

2. Прагматика языкового конфликта: «Вербальная толерантность не включает в себя следующие виды»:

- а) профессиональная
- б) межличностная
- в) этническая
- г) политическая
- д) коммуникативная
- е) экологическая

3. Речевая агрессия: «Интертекстуальность как фактор агрессивности текста используется в примерах «...» и «...»:

- а) Нам был представлен очередной телелюбовник
- б) Это политики даже не второй, а, наверное, пятой свежести
- в) Наше население пребывает в мертвенной теплостудности
- г) Когда звезд не хватает, в ход идут звездозаменители
- д) А оппозиционеров сослать туда где раки зимуют и мухидохнут
- е) Газманов тот еще стихоплет

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к прагматическим (дискурсным)»:

- а) переосмысление стереотипа
- б) навязывание пресуппозиции
- в) создание ложных импликаций
- г) мена стратегии de dicto на стратегию de re
- д) МЫ-изложение
- е) мена темы и ремы в высказывании

5. Языковые правонарушения: «Обида или оскорбление: являются потенциально оскорбительными следующие высказывания»:

- а) Наш директор просто шут гороховый.
- б) Полиция была замешана в противоправных действиях против пикетирующих.
- в) Как ни старайся, увидеть хоть что-то полезное в действиях городских властей, увы, не получается!
- г) Упомянутые деятели оппозиции прочно зарекомендовали себя как политические проститутки!
- д) Известно, что патриотизм – последнее прибежище негодяев. Так вот, мэр города N. — это самый законченный патриот!
- е) Дама-психолог, почтенных лет и габаритов, но без намека на комплексы облаченная в обтягивающее и прозрачное, проповедует отказ от воспитания.

ВАРИАНТ 6

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие из данных видов дискурса характеризуются максимумом конфликтности»:

- а) политический дискурс
- б) педагогический дискурс
- в) дискурс СМИ
- г) научный дискурс
- д) художественный дискурс
- е) официально-деловой дискурс

2. Прагматика языкового конфликта: «Среди условий успешности императива условие искренности «...», а существенное условие «...»:

- а) Г желает, чтобы С совершил Д
- б) Произнося Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем
- в) Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д
- г) С в состоянии совершить Д
- д) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершению, и С убежден в том, что это так
- е) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся

3. Речевая агрессия: «К жестким разновидностям «языка вражды» не относятся «...» и «...»:

- а) оправдание исторических случаев насилия и дискриминации;
- б) прямые и непосредственные призывы к насилию;
- в) призывы к насилию в виде общих лозунгов;
- г) утверждение криминальности той или иной этнической или религиозной группы
- д) прямые и непосредственные призывы к дискриминации;
- е) призывы к дискриминации в виде общих лозунгов

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к языковым (лексическим)»:

- а) метафора

- б) инверсия (непрямой порядок слов)
 - в) манипуляция экспрессивными средствами
 - г) наведение ложной оценочности
 - д) стилистический контраст
 - е) номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)
- 5. Языковые правонарушения:** «Суждение или мнение: высказывания «...» и «...» содержат языковые признаки мнения»:
- а) Земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
 - б) Землю у Гребного канала давно поделили «отцы города»
 - в) По слухам, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
 - г) Как сообщают достоверные источники, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
 - д) Земля у Гребного канала будет поделена «отцами города»
 - е) Землю у Гребного канала поделят «отцы города»

ВАРИАНТ 7

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Объектами конфликтологии **не** являются «...» и «...»:

- а) конфликт между мужем и женой
- б) конфликт между человеком и Богом
- в) конфликт между человеком и компьютером
- г) конфликт между начальником и подчиненным
- д) конфликт «отцов» и «детей»
- е) конфликт между сербами и боснийцами

2. Прагматика языкового конфликта: «Какие конфликтные речевые акты совмещают иллюкутивную силу трех классов»:

- а) жалоба
- б) донос
- в) недовольство
- г) угроза
- д) осуждение
- е) клевета

3. Речевая агрессия: «Будут инвективными употреблениями только в определенных условиях выражения «...» и «...»:

- а) мерзавец
- б) мошенник
- в) чурка
- г) хам
- д) гомик
- е) проститутка

4. Языковое манипулирование: «Обязательными признаками манипулятивный коммуникации являются «...» и «...»:

- а) наличие специфического намерения говорящего получить выгоду или власть
- б) наличие определенных языковых средств
- в) наличие воздействия, не осознаваемого адресатом
- г) наличие специфического состояния адресата
- д) наличие особой коммуникативной ситуации
- е) наличие обязательного перлокутивного эффекта (искомых последствий в зоне адресата)

5. Языковые правонарушения: «Какие виды речевых действий **не обязательно** характеризуются как языковые правонарушения»:

- а) речевое мошенничество
- б) речевое воровство
- в) речевой экстремизм
- г) речевой конфликт
- д) речевое насилие
- е) речевая агрессия

ВАРИАНТ 8

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «После этапа коммуникативного конфликта «*созревание*» следует этап «...», или «...»:

- а) развитие конфликта
- б) завязка конфликта
- в) развитие конфликта
- г) инцидент
- д) результат конфликта
- е) последствия конфликта

2. Прагматика языкового конфликта: «Конфликтными призывами **инклюзивного** типа являются высказывания»:

- а) Дадим бой коррупции!
- б) Руки прочь от России!
- в) Казарме – нет!
- г) Долой засилье чиновников!
- д) Смерть врагам!
- е) Вперед, к торжеству свободы и демократии!

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к презрительным и уничижительным этнофолизмам в русском языке следующие выражения»:

- а) кавказец
- б) макаронник
- в) жид
- г) чурек
- д) негр
- е) фриц

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования **не** относятся к логическим или содержательно-фактическим»:

- а) игра на референциальной неоднозначности
- б) прием свидетельства, или апелляции к авторитету
- в) амфиболия (игра на многозначности слова или выражения)
- г) переосмысление стереотипа
- д) навязывание пресуппозиции
- е) порождение алогизма или логического противоречия

5. Языковые правонарушения: «Остались в Уголовном кодексе и не перешли в кодекс гражданский или административный следующие законы»:

- а) компенсация морального вреда
- б) нематериальные блага
- в) нарушение авторских и смежных прав
- г) клевета
- д) защита чести, достоинства и деловой репутации
- е) оскорбление

ВАРИАНТ 9

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие проблемы **не** входят в сферу лингвистической конфликтологии»:

- а) нарушения грамматической правильности
- б) нарушения принципа Кооперации
- в) нарушения принципа Вежливости
- г) нарушения правил нравственности
- д) нарушения правил коммуникации
- е) нарушения постулатов общения

2. Прагматика языкового конфликта: «Высказывание «*Как ты глуп!*» относится к «...», а высказывание «*Отстань от меня!*» - к «...»:

- а) **Инвективная стратегия:** Тактика оскорбления или унижения
- б) **Инвективная стратегия:** Тактика осмеяния;
- в) **Стратегия дискредитации:** Тактика отрицательной оценки действий
- г) **Стратегия дискредитации:** Тактика отрицательной оценки качеств
- д) **Стратегия вербального насилия:** Тактика приказа или запрета
- е) **Стратегия вербального насилия:** Тактика угрозы

3. Речевая агрессия: «К мягким разновидностям «языка вражды» относятся «...» и «...»:

- а) утверждение моральных недостатков той или иной этнической или религиозной группы
- б) завуалированные призывы к насилию и дискриминации
- в) создание негативного образа этнической или религиозной группы
- г) утверждения исторических преступлений той или иной этнической или религиозной группы как таковой
- д) утверждение криминальности той или иной этнической или религиозной группы
- е) обвинение в негативном влиянии той или иной этнической или религиозной группы на общество, государство

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования **не** относятся к языковым (синтаксическим)»:

- а) аномальный сочинительный ряд (совмещение несовместимого в ряду однородных членов — прием зевгма)
- б) скрытое противопоставление
- в) скрытое сравнение
- г) номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)
- д) мена темы и ремы (тема — известное, рема — новое в высказывании, выражается частицами, порядком слов, ударением)
- е) инверсия (непрямой порядок слов)

5. Языковые правонарушения: «Общими признаками фашистской идеологии и идеологии русских ультранационалистов **не** являются»:

- а) идея о превосходстве арийской расы
- б) антисемитизм
- в) претензии на всемирное распространение духовных ценностей своей нации и на победу своего движения во всем мире
- г) культ вождя и отрицание ценностей демократии, либерализма, плюрализма
- д) специальная организация военной и идеологической подготовки молодежи
- е) придание огромного значения семиотическому языку и символике движения (языку сборищ, шествий, партийных символов, униформе, лексике)

ВАРИАНТ 10

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В норме **не** являются языковыми конфликтами такие формы речевого взаимодействия, как»:

- а) беседа
- б) спор
- в) полемика
- г) дискуссия
- д) ссора
- е) диалог

2. Прагматика языкового конфликта: «Конфликтными призывами **эксклюзивного** типа являются высказывания»:

- а) Вперед, к торжеству свободы и демократии!
- б) Избавим Россию от нищеты!
- в) Смерть немецким оккупантам!
- г) Дашь пятилетку за три года!
- д) Долой продажных политиков!
- е) За Родину! За Сталина!

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»:

- а) донос
- б) похвальба
- в) клевета
- г) ссора
- д) сплетня
- е) ложь

4. Языковое манипулирование: «В реальном языке нашего времени **нет** признаков «...» и «...» из новояза, придуманного Дж. Оруэллом»:

- а) неоправданная аббревиация и усечение слов
- б) использование слов абстрактной семантики только в конкретном значении
- в) создание новых идиоматичных (устойчивых) сочетаний
- г) создание неологизмов по окказиональным моделям
- д) унификация парадигмы склонения и спряжения для всех слов-исключений
- е) использование элементов «плюс» и «минус» в качестве продуктивных аффиксов

5. Языковые правонарушения: «Какие виды нарушений рекламного законодательства относятся к **недобросовестной** рекламе»:

- а) реклама содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товарами, которые произведены другими изготовителями
- б) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах товара перед товарами другими изготовителей

- в) реклама порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента
- г) реклама содержит не соответствующие действительности сведения об официальном или общественном признании, о получении наград
- д) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о фактическом размере спроса на рекламируемый или товар
- е) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о стоимости или цене товара, порядке его оплаты, размере скидок и др.

ВАРИАНТ 11

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В типологию конфликтов **не** включаются такие виды конфликтов»:

- а) межличностные конфликты
- б) внутренние конфликты между разумом и чувством
- в) групповые конфликты
- г) межгрупповые конфликты
- д) конфликты в организациях
- е) конфликты между старым и новым

2. Прагматика языкового конфликта: «*Я тебя ненавижу!*» – конфликтный речевой акт «...», а «*Ты мне больше не звони!*» – «...»:

- а) констатив (утверждение)
- б) директив (приказ, требование),
- в) реквестив (просьба, мольба),
- г) инструктив (предписание, запрет),
- д) комиссив (обещание, пари),
- е) экспозитив (разъяснение, угроза),

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»:

- а) враждебное замечание
- б) порицание (упрек, обвинение)
- в) лесть
- г) жалоба
- д) насмешка (колкость)
- е) обман

4. Языковое манипулирование: «В примерах «...» и «...» используется прием навязывания пресуппозиции»:

- а) Почему наш банк входит в десятку лучших банков страны?
- б) Размер имеет значение!
- в) Продам внутренние органы – запчасты от автомобилей ГАЗ, УАЗ!
- г) Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.
- д) В ногах правда есть!
- е) «Вольво» – автомобиль, который может вернуть вам доверие к машинам.

5. Языковые правонарушения: «**Не** содержат признаков **речевого экстремизма** следующие высказывания»:

- а) Евреи – древний народ семитского происхождения, восходящий к населению древнего Израильского и Иудейского царств на Ближнем Востоке.
- б) Во всем виноваты евреи!
- в) Евреи распяли Христа и за это были прокляты Богом: евреям нет места в христианской цивилизации!
- г) Лица евреев несут на себе печать физического и духовного вырождения.
- д) Противостояние арабов и евреев имеет исторические корни и длится вот уже много столетий.
- е) Молодцы арабские террористы! Как они мочат евреев...

ВАРИАНТ 12

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «К **обязательным** структурным компонентам языкового конфликта относятся «...» и «...»:

- а) наличие пространственного единства ситуации
- б) наличие оппонентов
- в) наличие временного единства ситуации
- г) наличие сознательного намерения нанести вред у одной из сторон
- д) наличие явного или потенциального столкновения мнений, намерений, позиций и пр.
- е) наличие агрессии

2. Прагматика языкового конфликта: «*Мой вчера опять нажрался!*» – конфликтный речевой акт «...», а «*Ты бы не болтал!*» – «...»:

- а) дескриптив (описание)
- б) аргументатив (довод)
- в) констатив (утверждение)
- г) нарратив (повествование)
- д) сатисфактив (упрек)
- е) суггестив (совет, предупреждение)

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»:

- а) провокация
- б) оскорбление
- в) угроза
- г) фальсификация
- д) грубый отказ
- е) грубое требование

4. Языковое манипулирование: «В примерах «...» и «...» используется прием ложной импликации (умозаключения)»:

- а) Гармония полов существует. Доказано салоном «Каспер» (реклама напольных покрытий)
- б) Если ни цена, ни лишние калории не смущают, выбирай традиционное сливочное масло! (реклама масла «Идеал»)
- в) Опросы потребителей в разных странах мира подтверждают: Miele – марка номер один!
- г) Классическая мебель в классическом исполнении!
- д) Вы наконец-то сможете выспаться (реклама матрасов).
- е) Бар «Зажигалка»: мы действительно зажигаем!

5. Языковые правонарушения: «Какие виды нарушений рекламного законодательства относятся к **недоверенной** рекламе»:

- а) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах товара перед товарами других производителей
- б) реклама товара осуществляется под видом рекламы другого товара
- в) реклама порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента
- г) реклама содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товарами, которые произведены другими изготовителями
- д) реклама является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством

Контрольные вопросы по курсу

1. Конфликтология как междисциплинарный раздел науки: предмет, цели, задачи, проблематика курса
2. Основы общей теории конфликтов: структура конфликтов, типология конфликтов
3. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация
4. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения, правила общения и принципы общения
5. Конфликтное речевое поведение в лингвистической прагматике и теории речевых актов
6. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа
7. Основы теории речевого воздействия
8. Речевое воздействие в политическом дискурсе и массовой коммуникации
9. Языковая толерантность
10. Принципы бесконфликтного общения
11. Политкорректность и лингвистическая конфликтология
12. Экология языка
13. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения
14. Языковая агрессия как социальный, психологический и лингвистический феномен
15. Типология речевых актов языковой агрессии
16. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте
17. Понятие инвективного функционирования языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика
18. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды
19. Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика
20. Понятие манипулятивного дискурса
21. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и СМИ
22. «Языковая демагогия»
23. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием
24. Языковая конфликтология в юридическом аспекте. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование
25. Российские законы о защите чести и достоинства граждан
26. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте
27. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты
28. Языковые и юридические аспекты экстремизма

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Иссерс О.С. Речевое воздействие: Учебное пособие [Электронный ресурс]. — М.: Флинта; Наука, 2009. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507661.htm>)

- Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие [Электронный ресурс]. — М.: Флинта; Наука, 2011. Консультант студента [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>)
- Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты: монография [Электронный ресурс]. — М.: Прометей, 2012. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222866.html>)

7.2. Дополнительная литература

- Агеева Л.Г. Конфликтология: Краткий теоретический курс: Учебное пособие. — Ульяновск: УлГТУ, 2010. — 200 с. — Сеть Интернет: свободный ресурс: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Agееva.pdf>
- Современный словарь по конфликтологии / науч. ред. В.А. Светлов [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516120.html>)
- Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56235>
- Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4427>
- Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61072>
- Щербинина, Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1429>
- Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/341>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
http://filologia.su	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
www.philology.ru	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
www.jazykoznanie.ru	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
http://www.rusexpert.ru/lc.html	Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС): Официальный сайт

http://www.consultant.ru	«Консультант Плюс»: Законодательство РФ: Официальный сайт
http://www.languageinconflict.org	Language in Conflict // University of Huddersfield's website // Крупнейший международный портал одного из британских университетов по лингвистической конфликтологии (на англ. языке)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы) _____ Радбиль Т.Б.
Заведующий кафедрой _____ Радбиль Т.Б.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от _____ года, протокол № _____.