

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05 «Незападные теории международных отношений»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Евразийские исследования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегородский  
2023 год

## Лист актуализации

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части (Б1.О.05) основной образовательной программы направления «зарубежное регионоведение». Преподается на первом курсе, на втором семестре.

Данная учебная дисциплина посвящена не только изучению девестернизированных (или, как минимум, культурно/исторически непредвзятых) рамок для анализа международных отношений, но и обращается к новым проблемам региональных подсистем международных отношений, а также к экологическим и гуманитарным вопросам современности. В конце двадцатого века, после крушения биполярной структуры мира ярко проявилась необходимость новых подходов в области международных отношений, учитывающих возможные региональные и культурные специфики, отличные от привычных колониальных и ранних постколониальных рамок Вестфальской системы. Связано это было, в том числе, и с нарастанием и противоречивостью движения двух процессов: глобализации с одной стороны и регионализацией с другой (в рамках которой выделился феномен трансрегионализма). На современном этапе развития социетальных наук все вышеперечисленные проблемы всё еще остаются актуальными.

### Целями освоения дисциплины являются:

- изучение современной международной системы в контексте глобальной трансформации, как системно, так и на макрорегиональных, региональных и субрегиональных уровнях; осмысление вызовов и глобальных трендов.
- типологизация незападных подходов к изучению международных отношений

Для достижения этих целей важно понимание и умение применить системно-структурный подход к международным отношениям и мир-системный подход к культурным ландшафтам.

В ходе реализации курса будут решаться вопросы по формированию у обучающихся знаний о современном функционировании новых глобальных регионов мира, таких как Глобальный Запад (Север), Латинская Америка, Большой Ближний Восток, Большая Восточная Азия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.	<b>Уметь</b> соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. <b>Знать</b> социально-политические учения зарубежных стран, политические системы,	Реферат позволяющий изучить, проанализировать и сформировать авторский взгляд на одну из

		политические культуры в различных регионах мира. <b>Владеть</b> способностью анализировать социокультурный контекст взаимодействия.	проблем международных отношений.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.2.</b> Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	<b>Уметь</b> соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. <b>Знать</b> социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. <b>Владеть</b> способностью адаптироваться к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	1. Дискуссия, в ходе которой студент должен показать знание глобальных трендов, истории мировых экономических, экологических и миграционных процессов. Показать способность к анализу международных отношений и мировой политики. А также научиться понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды мировой экономики и мировой политики.  2. Круглый стол, позволяющий обсудить один из глобальных вызовов, а также попытаться предсказать дальнейшее варианты развития.
<b>ОПК-4:</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит научные исследования мира, включая постановку целей и задач, выбор методов	<b>Уметь</b> объективно оценивать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем; доводить собственные выводы,	1. Дискуссия, в ходе которой студент должен показать знание истории мировых экономических,

<p>междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.</p>	<p>предложения, аргументы по исследуемой тематике до сведения специалистов и неспециалистов.  <b>Знать</b> исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов.  <b>Владеть</b> способностью проводить научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p>	<p>экологических трендов.  Показать способность к анализу международных отношений и мировой политики. А также научиться понимать механизмы взаимодействий различных акторов в условиях глобализации.</p> <p>2. Реферат, позволяющий изучить, проанализировать и сформировать авторский взгляд на одну из проблем международных отношений.</p>
<p><b>ОПК-1:</b> Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1.  Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2.  Формулирует собственную</p>	<p>Уметь моделировать и составлять аналоги документов по вопросам взаимодействия государства и диаспор в РФ, готовить переговорные мероприятия в сфере диаспоральной политики  Знать базовые документы процесса формирования и реализации региональной политики РФ, формы и степень вовлеченности диаспор в процесс региональной политики  Владеть приемами анализа документальных, медийных и устных материалов, имеющих отношение к процессу формирования диаспоральной и региональной политики России</p> <p>Уметь давать оценку влияния мероприятий диаспор России на процесс формирования</p>	<p>Круглый стол, позволяющий обсудить одну из актуальных проблем международных отношений и мировой политики, а также найти оптимальный метод ее решения.</p>

	<p>позицию по ключевым вопросам зарубежного регионоведения с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.</p>	<p>региональной политики, классифицировать мероприятия по степени их важности Знать динамику и политическую логику мероприятий диаспор, оказывающих влияние на региональную политику РФ Владеть понятийным аппаратом, основными методами и приемами организации мероприятий государственных учреждений РФ совместно с институтами диаспор для обеспечения процесса формирования региональной политики</p>	
--	---	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 ИЛИ 2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	72
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	16
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	
<b>самостоятельная работа</b>	39
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Переход от однополярного к многополярному миру. Структурная трансформация системы международных отношений.	6	2	0	2	4
2. Вызовы существующим теориям	12	4	2	6	6

международных отношений. Необходимость и предпосылки появления незападных теорий.					
3. Меняющаяся роль и положение Востока и Запада как мировых макрорегионов.	12	4	2	6	6
4. Незападные концепции международных отношений, глобальной политики или сравнительной политики.	11	3	2	5	6
5. Пространство как ключевое измерение мировых региональных исследований.	9	3	2	5	4
6. Российские исследования международных отношений и обоснование их необходимости.	10	4	2	6	4
7. Новые центры силы и новые глобальные регионы мира.	12	4	2	6	6
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	36				
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

### **Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1.** Переход от однополярного к многополярному миру. Структурная трансформация системы международных отношений. Концепты теории международных отношений регионального уровня Макрорегиональное членение мирового пространства. Общая характеристика регионов мира. Эволюция концепции регионализации. Основные модели межгосударственного взаимодействия.

**Тема 2.** Вызовы существующим теориям международных отношений. Необходимость и предпосылки появления незападных теорий. Отрицание возможности существования незападных теорий. Региональные подсистемы. Глобализация и регионализация. Мегатренды. Корреляции между глобальными вызовами международных отношений и новыми тенденциями.

**Тема 3.** Меняющаяся роль и положение Востока и Запада как мировых макрорегионов в современных международных политических и социально-экономических отношениях. Трансрегионализм и такие организации как БРИКС, МИКТА, IBSA, Один пояс и один путь, Транстихоокеанское партнёрство (ТПП), Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнёрство (ТТИП). Теория комплекса региональной безопасности и зависимость каждого актора в регионе от других авторов. Безопасность и её пять секторов: национальная безопасность, политическая безопасность, социетальная безопасность, экономическая безопасность и экологическая безопасность. Глобализация культурной политики. Азиатизация. Исламизация.

**Тема 4.** Незападные концепции международных отношений, глобальной политики или сравнительной политики (Китайский глобальный порядок, Мандала как политическое

устройство, Буддийский мировой порядок и Евразийский мировой порядок). Взгляд восходящих держав на существующие блоки. Факторы, способствующие региональной интеграции и усилению трансформации регионов в региональные комплексы.

**Тема 5.** «Многослойность» категории «пространство-время» в современной международной жизни. Пространство как ключевое измерение мировых региональных исследований. Третье поколение глобализации. Теория «воображаемых ландшафтов» и пять символично-культурных пространств: этнопространство, медиапространство, технопространств, финансовое пространство, идеопространство. Глобализация как детерриториальную Утрата привязки социальных процессов к физическому пространству. Постижимость пространственных и временных измерений как автономных категорий.

**Тема 6.** Принципы незападноцентристского видения мира и новые рамки девестернизированного анализа. Российские исследования международных отношений и обоснование их необходимости. Сравнение российской и китайской концептуализации незападной реальности. Китайская национальная модель глобализации и модернизации.

**Тема 7.** Новые центры силы. Новые развивающиеся государства. Новые глобальные регионы мира следующие: Глобальный Запад (Север), Латинская Америка, Большой Ближний Восток, Большая Восточная Азия. Факторы, способствующими региональной интеграции и усилению трансформации регионов в региональные комплексы. Корреляция между глобальными вызовами международных отношений и новыми тенденциями. Региональные антидоминанты (деструктивные доминанты) и антилидерство.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачёт).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста со сформированными навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию и способностью анализировать международные трансформации.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Для создания дополнительной уверенности в себе в рамках дисциплины помогут различные словари, справочники и другие различные материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Теории международных отношений и исламский



мир», «Основные гипотезы о связи экономической и политической модернизации». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к бесконечному увеличению объема знаний, выработке умений и навыков для будущей профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует полноценного усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала (в том числе основанного на актуальных мировых событиях).

#### *Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь как к предметным каталогам и библиографическим справочникам, так и к электронным библиотекам и тематическим ресурсам.

Для систематизации информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников: если уже на первых курсах обучения студент находит наиболее интересные для себя темы, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования базы для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

#### *Самоподготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Этнология и этноконфессиональные конфликты», «Внешняя политика стран зарубежных регионов», «Основы региональной и национальной безопасности», «Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа», «Культурология» и «Страноведение».

На семинарских занятиях студент должен уметь логично излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить тематику изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную по данной теме литературу;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует полноценного усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### *Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях*

**По теме 1.**

1. Роль региональных подсистем в мировой политике.
2. Глобализация, регионализация и фрагментация. Региональная декомпозиция мира.
3. Концептуальные конструкты в мировом комплексном регионоведении: такие понятия, как «глокальность», «международный регион» и «глобальный регион», «региональная подсистема» и «региональный порядок».

**По теме 2.**

1. Споры о необходимости построения незападной теории международных отношений как отражение мировых трансформаций.

**По теме 3.**

1. Реакция регионов на трансформацию системы международных отношений.

**По теме 4.**

1. Почему «регионы» становятся новыми акторами международных отношений, пересекающимися, а также конкурирующими с основными традиционными акторами международных отношений — национальными государствами.

**По теме 5.**

1. Возможные типы дифференциации мирового пространства, связанные с политикой неравномерного развития и ответом на этот вызов со стороны разных национальных государств.
2. Последствия дифференциации мирового пространства и влияние на процессы социальной инженерии на всех трех уровнях: локальном, региональном и глобальном.

**По теме 6.**

1. Содержание мировых региональных исследований в качестве альтернативного подхода к международным отношениям и глобальной политике Глобальное значение Ближнего Востока.
2. Необходимость расширения методологических рамок изучения современных девестернизированных международных отношений.

**По теме 7.**

1. Как исторически развивающаяся парадигма «Север-Юг»/«Восток-Запад» влияет на центральные проблемы, стоящие перед современным мироустройством.

Следующим видом самостоятельной работы студента является написание эссе, позволяющего проанализировать конкретную проблему и изложить авторскую позицию по данному вопросу.

Темы для эссе:

1. Концептуальные отличия «азиатизации» от вестернизации: взгляд поколения зумеров.
2. Глобальный «незапад» как «столица» будущего.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.*

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов-регионоведов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине **«Незападные теории международных отношений»** зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться систематизацией полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины **«Незападные теории международных отношений»** рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи

	современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

. Появление новых теорий как ответ на трансформации мирового порядка.

2. Каковы основные концепции и подходы, предлагаемые не западными теориями международных отношений?

3. В чем отличия между западными и не западными подходами к теории международных отношений?

4. Как не западные теории международных отношений рассматривают взаимодействие государств?

5. Какие проблемы существуют в применении западных теорий международных отношений к не западным общностям?

6. Какие региональные или культурные особенности рассматривают не западные теории международных отношений?

7. Каковы основные слабости не западных теорий международных отношений с точки зрения западных историков и политологов?

8. В чем основные принципы внешней политики, продвигаемые незападными акторами?

9. Какие не западные теории международных отношений имеют практическое применение в современном мире?

10. Потенциал незападных теорий международных отношений.

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачёт

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Методологическая междисциплинарность регионоведения.	

2. Эволюция регионоведения в контексте международных отношений и сравнительной политологии.	<b>УК-5.1.</b>
3. Глобальные трансформации, в том числе глобализация, модернизация, интеграция/дезинтеграция и регионализация.	
4. Урезание пространственных аспектов в мировых политических процессах.	
5. Отличительные черты системы международных отношений и компонентов ее региональных подсистем.	
6. Теория комплекса региональной безопасности.	
7. Культурная география. Теория воображаемых ландшафтов.	<b>УК-5.2.</b>
8. Подходы общественных наук к международным отношениям.	
9. Трансрегионализм как концепция.	
10. Трансрегионализм на примере таких инициатив как БРИКС, МИКТА, IBSA, Один пояс и один путь, Транстихоокеанское партнерство (ТПП), Трансатлантическое торговое инвестиционное партнерство (ТТИП).	
11. Попытки дальнейшей концептуализации незападной реальности и ее последствий.	
12. Методологические трудности и системно-структурный подход.	
13. Факторы, способствующие региональной интеграции и усилению трансформации регионов в региональные комплексы.	<b>ОПК-4.1.</b>
14. Западная коалиция государств (НАТО и Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство ЕС-США) и новые центры силы.	
15. Новые центры силы как макрорегионы: Глобальный Запад (Север).	
16. Новые центры силы как макрорегионы: Большая	

Восточная Азия.	
17. Новые центры силы как макрорегионы: Большой Ближний Восток.  18. Новые центры силы как макрорегионы: Латинская Америка (пока ещё слабее интегрированная на фоне остальных).	
19. Взгляд восходящих держав на существующие блоки и взаимоотношения между ними.	<b>ОПК-4.2.</b>
20. Различные подходы к международным отношениям как к системе в социальных науках.	
21. Киберпространство и информационное пространство как часть пространства как понятия.	
22. Глобализация культурной политики. Азиатизация. Исламизация и «мусульманский ренессанс».	
23. Принципы незападноцентристского видения мира и новые рамки девестернизированного анализа.	
24. Региональные антидоминанты (деструктивные доминанты) и антилидерство.	

**5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций УК-5.1.; УК-5.2.; ОПК-4.1.; ОПК-4.2.**

**5.2.3.**

*Задание 1. Дискуссия по следующим разделам:*

Раздел 1: Межгосударственные сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений.

1. Основные гипотезы о связи экономической и политической модернизации (1. Экономический рост приводит к уверенным демократическим режимам. 2. Политические изменения и модернизация ведут к экономическому развитию).
2. Действительно ли мир такой плоский, как описывается в одноименной работе Томаса Фридмана 2006 года.

*Задание 2. Написать реферат по предложенным темам:*

Примерная тематика рефератов:

1. Как предотвратить выпадение страны из мирового развития по объективным или субъективным причинам?



2. Как методологически правильно проводить границы между регионом (и региональная подсистема) и субрегионом (субрегиональные подсистемы)?
3. Планы и идеология новых центров силы (Россия, Китай, Индия).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Acharya, Amitav and Buzan Barry. In Non-Western International Relations Theory: Perspectives on and Beyond Asia, eds. A. Acharya and B. Buzan. New York: Routledge, 2010.
2. Buzan, Barry, and Ole Wæver. Regions and Powers. The Structure of International Security. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872920>
4. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432>
5. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851504>

### **б) дополнительная литература:**

1. Friedman, Thomas L. 2006. The World is Flat. The Globalized World in TwentyFirst Century. London & New York: Penguin.
2. Frank, André G. 1998. ReOrient: Global Economy in the Asian Age. Berkeley, CA: University of California Press.
3. Done, A. 2012. Global Trends. Facing up to a Changing World. Houndmills, Basingstoke & New York: Palgrave Macmillan.
4. Huntington, Samuel P. 1992. The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century. Oklahoma: University of Oklahoma Press
5. Piketty, Thomas. 2014. Capital in the Twenty-First Century. Cambridge, Mass.: Harward University Press.
6. Buzan, Barry. 2000. International Systems in World History: Remaking the Study of International Relations. Oxford: Oxford University Press.

7. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>
8. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
9. Каширина, Т. В. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т. В. , Аватков В. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 411 с. - ISBN 978-5-394-03410-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394034107.html>
10. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240828>
11. Неймарк, М. А. Мировая политика в фокусе современности / Неймарк М. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 515 с. - ISBN 978-5-394-03378-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033780.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape,

	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
2. Сайт МГИМО-Университета МИД России [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)
3. Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям [www.obraforum.ru/](http://www.obraforum.ru/)
4. Сайт Института Ближнего Востока [www.iimes.ru/](http://www.iimes.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013; Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013; Windows Vista Business.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Незападные теории международных отношений»** составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратура).

Автор	д.и.н., профессор И.В. Рыжов
Рецензент	к.и.н., доцент В.В. Толкачев
Заведующий кафедрой	д.и.н., профессор И.В. Рыжов