

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии начального языкового и литературного
образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать особенности использования современных технологий начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-1.2: Уметь Уметь использовать современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-1.3: Владеть современными технологиями начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию	ПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности	ПКР-3.1: Знать основные подходы к проектированию содержания начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	образовательных программ. ПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	возраста. ПКР-3.2: Уметь проектировать содержание начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих начальное языковое и литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области.	ПКР-4.1: Знать методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-4.2: Уметь использовать методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-4.3: Владеть методикой, технологиями и приемами начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
--	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Проблемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.	17	2	2	4	13
Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	17	2	2	4	13
Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	18	2	2	4	14
Электронные средства поддержки начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	18	2	2	4	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	8	8	18	54

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10390>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Жесткова Е.А. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2008. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/325>

2. Жесткова Е.А. Мотивируем к творческому чтению! Современные подходы к формированию читательской компетентности младших школьников. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/790>

3. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/486>

4. Жесткова Е.А. , Абрамова Е.В. Методика обучения литературе и работы с детской книгой. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2010. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/324>

5. Жесткова Е.А. Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. - 59 с. (65 экз.)

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения. Игровые технологии как источник повышения эффективности обучения. Организационная, материально-дидактическая и структурная стороны игровой технологии. Классификация ролевых игр. Коммуникативная игра – элемент инновационного обучения.
2. Информационно-коммуникативные технологии как компонент современного образовательного процесса. Цели и задачи использования информационно-коммуникативных технологий в образовании. Информационно-коммуникативные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникативные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных технологий в учебном процессе.
3. Цели и задачи использования компьютера в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Компьютер как средство обучения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности образовательной деятельности. Специфика применения мультимедийных презентаций в дошкольной организации и начальной школе. Структура и элементы мультимедийных презентаций.
2. Организация образовательной деятельности в форме дидактической игры (инновационный подход). Соотношение дидактической игры с нетрадиционными формами организации образовательной деятельности. Соединение игры и наглядности. Влияние дидактической игры на активность детей дошкольного и младшего школьного возраста

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Исторический обзор использования метода проектов в образовании. Цели метода проектов в отечественной школе. Виды проектов. Этапы создания учебного проекта. Критерии оценки учебного проекта. Актуализация интеллектуально-речевых умений детей дошкольного и младшего школьного возраста при реализации метода проектов.
2. Использование технологии смешанного обучения в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать

Оценка	Критерии оценивания
	полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и начального общего образования.
2. В чем заключается роль педагога при использовании метода проблемного изложения?
3. Назовите критерии оценки организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО.
4. Назовите требования к организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО.
5. Дайте определение проблемного обучения.
6. Охарактеризуйте исследовательский метод обучения.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке русского языка/литературного чтения?
2. Назовите этапы подготовки педагога к организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО.
3. Цели использования ИКТ на занятиях в ДО и уроках русского языка /литературного чтения. Приведите примеры.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Привести примеры коммуникативных упражнений, создать свои. Объясните, как реализуется коммуникативно - деятельностный подход в обучении. Подготовьте конспекты организации образовательной деятельности с использованием коммуникативно-деятельностного подхода на занятии в ДО и на уроке в начальной школе.
2. Изучите любую современную образовательную технологию. Составьте конспект организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с точки зрения реализации в нем элементов данной технологии.
3. Приведите примеры использования ролевых игр в обучении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует

Оценка	Критерии оценивания
	требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном языковом и литературном образовании дошкольников.
2. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
3. Способы создания упражнений в электронном виде.
4. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников орфографии.
5. Изучение грамматики и синтаксиса с использованием ИКТ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями.
2. Требования к анализу литературного произведения в ДО и начальной школе.
3. Литературоведческие и читательские умения младших школьников.
4. Этапы подготовки к восприятию литературных произведений дошкольниками и младшими школьниками.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Структура и содержание занятий по изучению литературных произведений.
2. Методика изучения литературных произведений вне занятия.
3. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
4. Методика изучения поэтических произведений в ДО и начальной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий)

1. Современные подходы к начальному языковому и литературному образованию дошкольников.
2. Современные подходы к начальному языковому и литературному образованию младших школьников.
3. Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области)

1. Типология и характеристика инновационных технологий обучения в начальной школе. Инновационные технологии в аспекте личностно-ориентированного обучения. Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках русского языка и чтения. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: модульная технология, игровая, проблемная, развивающего обучения, алгоритмизированное обучение, информационная технология.
2. Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко). Технология вводного занятия.
3. Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко). Технология аналитического занятия.
4. Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе. Особенности выразительного чтения эпических, лирических, фольклорных произведений.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения)

1. Игровая парадигма литературного образования и развития дошкольников.
2. Особенности художественного восприятия мира дошкольниками. Синкретизм искусств на занятиях по ознакомлению с литературой.
3. Синквейн как метод и форма развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
4. Использование мнемотехники в процессе развития речи детей дошкольного возраста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 468 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06987-7 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787357&idb=0>.
2. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие / Е. Д. Божович. - Москва : Юрайт, 2022. - 106 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495885> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11577-2 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818765&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / Кусова М. Л., Багичева Н. В., Кусова М. Л., Плотникова Е. И., Плотникова С. В., Шуритенкова В. А. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0981-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829716&idb=0>.
2. Фабрикантова Е. В. Современные информационные технологии в образовании / Фабрикантова Е. В. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 84 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-85859-656-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717957&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.