

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Практическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные факторы и закономерности и, влияющие на механизмы успешного социального взаимодействия,</p> <p>2) знать принципы, подходы к формированию и управлению командой, ключевые структурные компоненты модели команды,</p> <p>3) принципы адекватного применения психодиагностических методик для исследования социально-психологического взаимодействия участников команды</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать основные закономерности социально-психологического взаимодействия в командной работе ,2)разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;</p> <p>2) выявлять факторы, детерминирующие конструктивное и неконструктивное поведение личности в командной работе</p> <p>3) применять психодиагностические</p>	Практическое задание	Зачёт: Тест

		<p>методики для исследования феномена лидерства и командообразования</p> <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыком анализа индивидуального и группового поведения; - Навыками постановки и поддержания целей, правил командной работы <p>УК-3.4: Знать :</p> <p>психологические теории, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения и психологии малой группы</p> <p>Уметь:</p> <p>применять психодиагностические методики, направленные на изучение направленности личности, диагностику эмоциональных направленностей личности, мотивации достижения и мотивации аффилиации с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Владеть навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, приемами написания анализа по результатам диагностики</p> <p>УК-3.5: Знать особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;</p> <p>Уметь организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;</p> <p>Владеть навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями.</p>		
--	--	--	--	--

<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать структуру личности, типологию характеров и темпераментов;</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов;</p> <p>Владеть приемами саморегуляции.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности;</p> <p>Владеть приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции;</p> <p>Уметь учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть приемами произвольной активности</p> <p>УК-6.4:</p> <p>Знать индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Уметь учитывать свои индивидуально-психологические особенности для повышения личностной компетентности;</p> <p>Владеть приемами для построения индивидуальной траектории в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Тест</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1 Основные направления практической психологии	9	2	2	4	5
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ .	11	3	3	6	5
Раздел3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КОНРЕТНЫХ МЕТОДИК	11	3	3	6	5
Раздел4 Психология личности и индивидуальности .	9	2	2	4	5
Раздел 5 Формирование характера. Акцентуация характера	11	2	2	4	7
Раздел 6.Уровни развития способностей и индивидуальные различия	10	2	2	4	6
Раздел7 Основы психопрофилактики.	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Основные направления практической психологии Психоанализ. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальт психология. Сознание, предсознание и подсознание (бессознательное).

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ Характеристика наблюдения как метода психологического исследования Общая характеристика вербально-коммуникативных методов Интервью Анкетирование Основные характеристики метода тестов и их разновидности. Проективные методы в психологии и их основные разновидности. Общая характеристика метода социометрии.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КОНКРЕТНЫХ МЕТОДИК

Определение навыков эффективного общения. Социально-психологическая диагностика мотивационной сферы личности. Социально-психологическая диагностика социальных отношений. Социально-психологический уровень развития группы. Диагностика статусно-ролевых характеристик личности

Раздел 4 Психология личности и индивидуальности Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Раздел 5 Формирование характера. Акцентуация характера.

Раздел 6. Уровни развития способностей и индивидуальные различия Развитие способностей

Самосознание и Я-концепция личности Основные подходы к типологии индивидуальности

Раздел 7 Основы психопрофилактики. Основа психологической культуры. Психологическое здоровье.

Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. самопознание и самооценка; стремление к познанию других людей; умение управлять своим поведением, эмоциями в процессе общения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Студентам предлагается три диагностические методики: «Эмпатические тенденции» А. Мехрабиана, «Измерение мотивации достижений» А. Мехрабиана, М.Ш. Магомед—Эминова, «Ценностные ориентации» М.Рокича. Студенту необходимо подобрать 3 испытуемых и использовать эти методики для диагностики личностных особенностей данных испытуемых. Результаты диагностики должны стать основой для составления психологического портрета испытуемого и прогнозирования его поведения в организации как руководителя и как подчиненного.

Этапы работы:

1. Ознакомление с диагностическими методиками.
2. Подбор 3 испытуемых (желательно, чтобы были представлены мужчины и женщины, а также люди различных возрастов и профессий).
3. Проведение диагностики.
4. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
5. Составление индивидуального психологического портрета каждого испытуемого и прогнозирования его поведения в качестве: а) руководителя организации; б) подчиненного в организации.

Объем выполняемой работы – 7 -10 страниц.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Приведите примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

Подготовьте и зафиксируйте в тетради план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз», а также вопросы для данного исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от выполнения При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

1. Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется

- А. самонаблюдением
- Б. включённым
- В. сторонним
- Г. открытым

1. Предметом наблюдений служат

- А. вербальные и невербальные акты поведения, имеющие место в определенной ситуации или среде
- Б. внутренние, субъективные сущности мышления
- В. психофизиологические основы темперамента
- Г. особенности характера

1. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения называется методом

- А. анкетирования
- Б. интервьюирования
- В. тестирования
- Г. наблюдения

1. Интервью, в котором исследователь имеет возможность самостоятельно изменять направленность, порядок и структуру вопросов, добиваясь необходимой эффективности процедуры

А. стандартизированное
Б. свободное
В. диагностическое
Г. клиническое

1. Вопросы интервью, где опрашиваемый должен лишь сделать свой выбор из предлагаемых вариантов ответов, не выходя за его пределы

А. закрытые
Б. открытые
В. фактические
Г. свободные

1. Вопросы интервью, относительно сложные, неинтересные для респондента или воспринимаемые им как слишком личные, лучше

А. поместить в начало интервью
Б. поместить в середину интервью
В. совсем не использовать
Г. поместить в конец интервью

1. Беседа, чаще возникающая по инициативе респондента, по итогам которой психолог лишь использует полученную информацию в исследовательских целях

А. управляемая беседа
Б. неуправляемая беседа
В. эмпатийная беседа
Г. деловая беседа

1. Свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе особенно важна при

А. тестировании
Б. беседе
В. анкетировании
Г. наблюдении

1. Вопрос анкеты, специально предназначенный для формирования установки на сотрудничество, стимулирования заинтересованности испытуемых, введение их в круг проблем, обсуждаемых в анкете

А. открытый
Б. вопрос-фильтр
В. контрольный
Г. вопрос-контактер

1. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это

А. интервьюирование
Б. анкетирование
В. беседа

Г. наблюдение

1. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения, который имеет четкую цель, предполагает предварительное планирование действий по сбору информации, обработке полученных результатов – это

А. интервьюирование
Б. анкетирование
В. беседа
Г. наблюдение

1. Автор фундаментального труда «Психологическое тестирование»

А. А.Анастази
Б. К.Хорни
В. А.А.Бодалев
Г. В.В.Столин

1. Стандартное испытание в психологии, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

А. эксперимент
Б. квазиэксперимент
В. корреляционный анализ
Г. тестирование

1. Единообразие требований ко всем условиям тестирования и инструкциям по проведению и обработке результатов называется

А. точностью
Б. валидностью
В. стандартизованностью
Г. надежностью

1. Инструкции к тесту обычно предъявляются

А. в письменном виде
Б. зачитываются
В. формулируются по памяти, своими словами
Г. вообще не предъявляются

1. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов - это характеристика

А. валидности теста
Б. надежности теста
В. стандартизованности теста
Г. популярности теста

1. При инструктировании испытуемых перед тестированием персональные пояснения и индивидуальные комментарии

А. даются всегда
Б. никогда не даются
В. даются иногда, по усмотрению исследователя
Г. даются некоторым испытуемым

1. Тесты, оценивающие обученность, то есть уровень овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо области (учебной, профессиональной, спортивной), это тесты

- А. интеллекта
- Б. способностей
- В. личности
- Г. достижений

1. Тесты, изучающие уровень развития мышления и познавательных процессов в целом, это тесты

- А. интеллекта
- Б. способностей
- В. личности
- Г. достижений

1. Разработчиком первых групповых тестов - «альфа» и «бета» является

- А. Френсис Гальтон
- Б. Джеймс Кеттелл
- В. Альфред Бине
- Г. Артур Отис

1. Создатель первых антропологических тестов, исследующих остроту зрения и слуха, мускульную силу и т. п. – это

- А. Френсис Гальтон
- Б. Джеймс Кеттелл
- В. Альфред Бине
- Г. Артур Отис

1. Для определения данного вида надежности составитель разрабатывает несколько взаимозаменяемых наборов заданий

- А. ретестовая надежность
- Б. надежность частей теста
- В. надежность параллельных форм
- Г. надежность операционная

1. Проективные методики проводятся

- А. унифицировано со всеми испытуемыми
- Б. совершенно различно с разными испытуемыми
- В. только с застенчивыми испытуемыми
- Г. только с агрессивными испытуемыми

1. Методика структурирования, предполагающая придание испытуемым определенного смысла материалу, наделение его каким-либо содержанием – это

- А. «тематической апперцепции тест» (ТАТ) Г.Меррея, К.Морган
- Б. «тест чернильных пятен» Г. Роршаха
- В. "тест незаконченных предложений" А. Пейна
- Г. система категорий Р.Бейлза
- Б

1. Метод, применяемый для диагностики межличностных отношений в малых контактных группах, которые существуют не менее шести месяцев

- А. метод тестирования
- Б. метод социометрии
- В. метод анкетирования
- Г. метод интервьюирования

1. Наблюдение, при котором исследователя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций

- А. включенное
- Б. нестандартизированное
- В. выборочное
- Г. сплошное

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В основе данной картины мира лежит представление о том, что какое именно воздействие окажет что-либо на того или иного человека, зависит от особенностей этого человека и возникнут разные модели взаимодействия. Поэтому хотя мир и объективен, но принципиально неоднозначен и вариативен для разных людей.

- А. Механистичная картина мира
- Б. Стереоскопическая картина мира
- В. Вариативная картина мира
- Г. Субъектная картина мира
- Д. Экологическая картина мира

1. Представление о том, что мир, в котором реально живет человек, есть система имеющихся у данного человека возможностей. характерно для

- А. теории психоанализа, разработанной Зигмундом Фрейдом
- Б. теории возможностей, разработанной Джеймсом Гибсоном
- В. теории когнитивного диссонанса, разработанного Леоном Фестингером
- Г. теории личностных конструктов Д.Келли
- Д. теория социального научения Т. Парсонса

1. Способность человека приводить свои свойства в соответствие со свойствами окружающего мира - это

- А. самоупорядочивание
- Б. самопричинение
- В. саморазвитие
- Г. самоконтроль
- Д. идентификация

1. Способность выходить за пределы собственных границ и за рамки, которые ставят нам обстоятельства – это

- А. самоупорядочивание
- Б. самопричинение
- В. саморазвитие
- Г. самоконтроль
- Д. идентификация

1. Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения как цель групповой работы в тренинге предполагает такой вид тренинговой группы как:

- А. Группы решения психологических проблем
- Б. Группы психического здоровья и качества жизни
- В. Группы социально-психологического тренинга
- Г. Группы тренинга развития самосознания
- Д. Группы личностного роста

1. Содействие личностному росту и развитию как *цель групповой работы в тренинге предполагает такой вид тренинговой группы как:*

- А. Группы решения психологических проблем
- Б. Группы психического здоровья и качества жизни
- В. Группы социально-психологического тренинга
- Г. Группы тренинга развития самосознания
- Д. Группы личностного роста

7. Человека как индивида характеризуют...

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8 Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с небольшими или без ошибок и недочетов.
не зачтено	отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от выполнения. Имели место грубые ошибки. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с недочетами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Асадуллина Г. М. Практическая психология / Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-975-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705741&idb=0>.
2. Практическая психология / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2018.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653743&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Обухова Юлия Владимировна. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : Монография / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 305 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-2234-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624119&idb=0>.
2. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Обухова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789943&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.