

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
«30» ноября 2022 г., протокол № 13

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Направление подготовки/специальность  
*45.04.01 - Филология*

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)  
**магистр**  
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения:  
Очная  
( очная/очно-заочная/заочная )

**Нижний Новгород**

2022 г.н.

## 1. Цель практики

Целью производственной преддипломной практики магистрантов является формирование у студента профессиональных навыков филолога, способного проводить научные исследования. Производственная преддипломная практика является подготовительным этапом для написания выпускной квалификационной работы магистра. Прохождение преддипломной практики связано с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направлено на развитие у магистрантов способности к теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения;
- закрепление навыков ведения студентами научных исследований;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем обучения с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направления подготовки;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика относится к разделу «Производственные практики» вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» (уровень магистратуры) и проводится в 4 семестре (2 курс).

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **преддипломная**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **концентрированная**

Общая трудоемкость практики составляет:

22 зачетных единиц 792 часа

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 11 часов

б) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа с источниками - 781 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится на базе кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ, а также на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о подготовке и редактировании научных публикаций, требованиях к оформлению, анализу и продвижению результатов собственной научной деятельности, совершенствуют навыки работы в команде, а также вырабатывают навыки представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра, целевой аудитории и конкретной ситуации для решения собственно научных, научно-просветительских и иных задач.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
ОПК-2. Способен исполь-	ОПК-2.1 Знает принципы ис-	<b>Знает</b> современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности дина-

<p>зовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>пользования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития</p> <p>ОПК-2.2 Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического</p>	<p>мики их развития;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p><b>Знает</b> систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками, а также осно-</p>
---	--	--

	исследования	вами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ПК -1	ПК-1.1. Имеет представление о	<b>Знает</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей

<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Умеет</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Знает</b> специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p><b>Умеет</b> создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p><b>Владеет</b> навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме</p> <p>исследования в области филологической</p>	<p><b>Знает</b> основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные</p>

науки;	задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;
ПК-2.2. Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение	<p><b>Владеет</b> опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p> <p><b>Знает</b> базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p><b>Умеет</b> грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p><b>Владеет</b> навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p>
ПК-2.3. Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.	<p><b>Знает</b> основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p><b>Умеет</b> аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>

## 5. Содержание практики

Прохождение преддипломной практики предполагает следующие этапы: построение методологической базы собственного научного исследования; систематизация теоретического и практического материала; определение методов и методики проведения научного исследования; формулировка выводов как обобщающий этап научного исследования; изучение библиографических стандартов оформления списка используемой учебной, справочной и научной литературы; освоение основ технического оформления текста магистерской диссертации.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;

- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	уточнение требований, предъявляемых к магистерским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	1 часа
2	Основной (экспериментальный)	Текущие консультации с руководителем практики.	10 часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий по практике;</li> <li>- формирование методологической базы на основании вдумчивого анализа научных работ по теме исследования;</li> <li>- детализация плана и структуры диссертационного исследования по главам и разделам;</li> <li>- научно-исследовательская обработка материала по теме исследования в его завершающей стадии;</li> <li>- проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии;</li> <li>- создание текста диссертационного исследования;</li> <li>- подготовка статей в сборники научных, в том числе студенческих конференций и / или докладов на научные студенческие конференции;</li> <li>- выступление с докладами на научных конференциях;</li> <li>- другие формы работ, определенные руководителем практики.</li> </ul>	770 часов
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчета</li> <li>- защита отчета на кафедре</li> </ul>	11 часов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>792 часа</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание
- письменный отчет (в формате реферата)

-титульный лист

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования (*п.10.2.3. РПП*) выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/71357>).
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований.— Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 244 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/56263>).

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс Лань] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74613>).
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления:  
Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 340 с. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>).

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

Адрес	Краткая характеристика
1. <a href="http://www.machinelearning.ru">http://www.machinelearning.ru</a>	Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.
2. <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Сайт научной электронной библиотеки
3. <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a>	Электронная библиотека диссертаций
4. <a href="http://dislib.ru">http://dislib.ru</a>	Авторефераты, диссертации, монографии, научные статьи, книги
5. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;



2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);
3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);
4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.);

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.10.2022, протокол № 3.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная преддипломная практика»

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной	ОПК-2.1 Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития	<p><b>Знает</b> современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p>	Отчет по практике

<p>научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p> <p>филологического исследования;</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования</p>	<p><b>Знает</b> систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	
---	--	--	--

<p>ПК -1</p> <p>Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	<p><b>Знает</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Умеет</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Знает</b> специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p><b>Умеет</b> создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p><b>Владеет</b> навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>	<p>Доклад</p>
---	---	--	---------------

ПК-2 Способен подготовить доклад, научное сообщение научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	ПК-2.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	<p><b>Знает</b> основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p><b>Владеет</b> опытом представления результатов</p>	Практическое задание
		своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;	



## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное)</b>	Полное отсутствие учебной активности и	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

12

<b>отношение)</b>	мотивации, пропущена большая часть периода практики	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	повторное обучение	(профессиональных ) задач. Требуется повторное обучение	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				



## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям «ПК-1», «ПК-2», «ПК-3». Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

### 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

#### Перечень отчетной документации и правила ее составления

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

1. **Предписание** (*Приложение 3*) с заполненной второй страницей, содержащее

- место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
- краткую характеристику работы студента от руководителя от ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.

2. **Индивидуальное задание** (*Приложение 2*), разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.

3. **Рабочий план (график)** (*Приложение 4*), разработанный руководителем практики от ННГУ.

4. **Отчет по практике** должен содержать

- обоснование актуальности темы ВКР,
- оценку ее новизны,
- определение целей, задач,
- формулировку предмета, объекта исследования,
- уровень степени научной разработанности темы (обзор литературы),
- обоснование эмпирической базы исследования
- перечень научных методов, примененных в работе,
- характеристику практической значимости исследования,
- описание структуры ВКР
- краткое изложение полученных результатов.

5. **Титульный лист** (*Приложение 1*)

### 10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2

- отчет

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по производственной преддипломной практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Дайте определение понятию «научный метод». Каковы структура и свойства научного метода?	ОПК-2

2.	Назовите методы эмпирического исследования.	ОПК-2
3.	Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?	ОПК-2
4.	В чем заключается различие методов эмпирического и теоретического познания?	ОПК-2
5.	Какие методы научных исследований используется в филологии в целом и в избранной конкретной ее области в частности?	ОПК-2
6.	Расскажите о способах представления научных результатов в устной форме.	ОПК-2
7.	Расскажите о способах представления научных результатов в письменной форме.	ОПК-2
8.	Расскажите, по какому принципу отбираются источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.	ОПК-2
9.	Расскажите о порядке описания литературных источников.	ОПК-2
10.	Расскажите об общих требованиях к оформлению научных тезисов.	ОПК-2
11.	Расскажите об общих требованиях к оформлению научных статей.	ОПК-2
12.	Расскажите о требованиях к написанию и оформлению научно- исследовательской работы (курсовая работа, дипломная работа).	ОПК-2
13.	Расскажите о требованиях к оформлению цитат и сносок. Какие виды цитирования вы знаете?	ОПК-2
14.	Что представляет собой стиль научной статьи? Расскажите о форме изложения, синтаксических и лексических особенностях.	ОПК-2
15.	Какие основные свойства и черты научного стиля можно выделить?	ОПК-2
16.	Какие жанры научной прозы используют научный стиль?	ОПК-2
17.	Перечислите все возможные вербальные показатели научного стиля.	ОПК-2
18.	В чем заключаются особенности устной научной речи? Чем устная научная речь отличается от письменной научной речи?	ОПК-2
19.	В чем заключаются особенности письменной научной речи? Чем письменная научная речь отличается от устной научной речи?	ОПК-2
20.	Расскажите о базовых требованиях к оформлению текстов научных публикаций.	ОПК-2
21.	Расскажите о правилах оформления цитирования.	ОПК-2
22.	Перечислите основные структурные части научной публикации.	ОПК-2

#### 10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

##### Практические задания для оценки компетенции «ПК-2»:

##### Задание 1.

Подготовить *введение* к магистерской диссертации согласно представленным ниже требованиям к структуре.

Введение должно включать в себя следующие разделы:

- 1) обоснование выбора темы дипломного исследования, её актуальности и новизны;
- 2) определение цели и комплекса задач исследования, а также методов их решения;
- 3) указание объекта исследования, обоснование выбора материала для исследования;
- 4) анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, обзор исторического развития вопроса.

## **Задание 2.**

Подготовить и оформить *список литературы* к магистерской диссертации согласно требованиям, утвержденным ГОСТ Р 7.0.11-201:

- 1) Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.
- 2) Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.
- 3) Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.
- 4) При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по 5) алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
- 6) При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи 7) располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.
- 8) При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.
- 9) При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.
- 10) Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1

## **Задание 3.**

Подготовить *диаграмму*, отражающую количественные показатели результатов по одному из аспектов в проведенном магистрантом научном исследовании (диссертации).

## **Задание 4.**

Подготовить *оглавление* магистерской диссертации, отражающее содержание всех основных структурных элементов научного исследования и представляющее результаты комплексного изучения выбранной предметной области, с использованием всех полученных за время обучения знаний, проведение анализа собранного теоретического материала и его применение в практической части.

## **Задание 5.**

Подготовить *заключение* магистерской диссертации, отражающее оценку работы и включающее рекомендации по практическому использованию ее результатов.

**Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-2»:**

На основе материалов, собранных в процессе написания магистерской диссертации, подготовь- те макет научной статьи.

## **Практические задания для оценки компетенции «ПК-2»:**

### **Задание 1.**

Оформить результаты собственного исследования в виде научной статьи согласно требованиям к оформлению текста, библиографических списков и ссылок на источники одного из журналов из списка ВАК по соответствующей тематике. Выбор журнала осуществляется магистрантом самостоятельно.

### **Задание 2.**

Проанализировать приведенный ниже отрывок из научного текста на наличие универсальных и стилевых ошибок с последующим их исправлением.

*... Период с 1917 по 1945 г в Германии отмечен двумя разрушительными войнами, период власти фашизма и его крах. Не смотря на это, эти годы являются и годами подъема общественного сознания – победы революции 9 ноября 1918 г. , создания политической партии «Союз Спартак», позже ставшая основой Коммунистической партии. В то время в литературе господствовала экспрессионизм с его ярко выраженными, красочными персонажами. (3. Стр: 172-173)*

*Экспрессионизм возник как результат противоречия к натурализму. Яркими представителями экспрессионизма того времени являются: Готфрид Бенн, Франц Верфель, Альберт Эренштейн и др. Один из особенностей этого времени является и то, что политическая тема играла значительную роль, с политическими стихами выступали на митингах. Для политической агитации использовали стихи Вайнерта, Бехера, Мюзама и др.*

*Десятая мая 1933 год – печальная и трагическая дата в истории Германии, немецкой культуры, литературы. Всего через четыре месяца после прихода Гитлера к власти состоялось самое варварское сожжение литературных ценностей, на площади Оперы недалеко от Берлинского университета. В пламени костра горели разные произведения: начиная от политических до философических книг, не совместимые с духом фашизма произведения Генриха Гейне и Анри Барбюса, Вольтера и Максима Горького, Эйнштейна и Зигмунда Фрейда, Генриха Манна, Эриха Ремарка, Лиона Фехтвангера, Арнольда Цвейга и т.п.*

*«Против классовой борьбы и материализма! За народную общность и идеалистический образ жизни! Я предаю огню сочинения Маркса и Каутского!»*

*«Против декаданса и морального разложения! За строгость и нравственность в семье и государстве! Я предаю огню книги Генриха Манна, Эрнста Глэзера и Эриха Кестнера!»*

*Позднее Эрих Кестнер вспоминал: «Геббельс самолично выкрикивал имена двадцати четырех немецких писателей, которые символически должны были быть навеки преданы небытию. Я был единственным из двадцати четырех, который явился лично, чтоб присутствовать при этой театральной наглости». (5, стр 127-145)*

*Позднее в этот список запрещенных авторов еще дополняли еще 131 автора, за двенадцать лет нацистского режима в этот список было включено еще 149 имен и 12 400 произведений. Такая политика, на первый взгляд принесла определенные плоды, 88 немецкие писатели подписали, так называемый «Клятва верности и повиновения». Несмотря на это лучшие из деятелей реагировали мужественно, например Рихарда Хук выступила резким письмом официальным властям, в котором, писала: «То, что предписывается нынешним правительством как национальный образ мыслей, не соответствуют моему понимания характера немецкой нации»...*

### **Доклад для оценки компетенций «ПК-1»:**

#### *Доклад:*

Представьте результаты проведенного Вами научного исследования для представления на ежегодной студенческой конференции, проводимой Институтом филологии и журналистики.

Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (7-10 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме выступления; желательно сопровождение звучащей речи показом слайдов.

### **Отчет для оценки компетенции ОПК-2:**

Подготовить отчет по практике и сдать научному руководителю практики. Форма отчета представлена в Приложении.

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета по практике, бланк индивидуального задания на практику, бланк предписания на практику, бланк рабочего графика (плана) практики.

Составитель:

\_\_\_\_\_д. филол. н., доцент кафедры зарубежной лингвистики Бушуева Л.А.

(подпись)

Форма титульного листа отчета по практике

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

**ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

(по материалам магистерской диссертации на тему \_\_\_\_\_)

Выполнил(а):

студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направление подготовки 45.04.01 «Филология»  
профиль «Зарубежная филология»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
(подпись)

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Н. Новгород

(год)

**Приложение 2**

**Бланк индивидуального задания на практику**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-  
тет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ**  
*(вид и тип)*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):



---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

**Приложение 3**  
**Бланк предписания на практику**

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского**  
**Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36**

---

---

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_**

---

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

факультет/институт/филиал

\_\_\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(указать вид и тип)

В \_\_\_\_\_  
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.      Окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета / Директор инсти-  
тута, филиала

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Дата выдачи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

«\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики, печать структурного  
подразделения ННГУ или профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики, печать  
структурного  
подразделения ННГУ или профильной организации)

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
МП

---

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ

\_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

---

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

\_\_\_\_\_

(прописью)

\_\_\_\_\_

(подпись руководителя практики от ННГУ)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_Г.

23

### Приложение 4 Бланк рабочего графика

#### Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ Факультет /

филиал / институт: \_\_\_\_\_ Направление

подготовки / специальность: \_\_\_\_\_ Курс:

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Вид и тип практики:

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

Дата (период)	Содержание и планируемые результат практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

*(ФИО, подп*