

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМКА И
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.22 «Региональная экономика и территориальное планирование» относится к дисциплинам обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре / очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Знать основные законы и закономерности функционирования региональной экономики, основы и принципы территориального планирования Уметь использовать знания в сфере региональной экономики и территориального планирования для решения профессиональных и социальных задач Владеть навыками применения знаний в сфере региональной экономики и территориального планирования для решения профессиональных и социальных задач	Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основы нормативно-правового регулирования региональной экономики и территориального планирования Уметь применять нормативно-правовую базу регулирования региональной экономики и территориального планирования при выполнении практических задач и обосновании экономических решений в	

		различных областях жизнедеятельности Владеть навыками применения нормативно-правовой базы региональной экономики и территориального планирования при выполнении практических задач и обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные положения и методы региональной экономики и территориального планирования Уметь основные положения и методы региональной экономики и территориального планирования при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками использования основных положений и методов региональной экономики и территориального планирования при решении социальных и профессиональных задач	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Умеет применять технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений;	Знать сущность и цели регионального управления, принципы организации региональных органов государственной власти, методы и технологии регионального управления Уметь применять технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования Владеть навыками применения технологий подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ОПК-2.2. Оценивает экономические, социальные, политические	Знать методы оценки принятия и реализации управленческих решений в	<i>Тест Практические задания</i>

	условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ;	сфере региональной экономики экономики и территориального планирования Уметь оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования Владеть навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ОПК-2.3. Выявляет отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений	Знать критерии эффективности реализации управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования Уметь выявлять отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования Владеть навыками выявления отклонений и несоответствий в процессе реализации управленческих решений в сфере региональной экономики и территориального планирования	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ПК-11 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)	ПК-11.1. Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития);	Знать технологии подготовки, принятия и реализации государственных и муниципальных социально-экономических проектов и программ развития территорий Уметь применять технологии подготовки, принятия и реализации государственных и муниципальных социально-экономических проектов и программ развития	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

программ;		территорий Владеть навыками применения технологий подготовки, принятия и реализации государственных и муниципальных социально- экономических проектов и программ развития территорий	
	ПК-11.2. Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ;	Знать методы оценки реализации государственных и муниципальных социально- экономических проектов и программ развития территорий Уметь оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных и муниципальных социально- экономических проектов и программ развития территорий Владеть навыками оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных и муниципальных социально- экономических проектов и программ развития территорий	<i>Тест Практические задания Учебно- исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-11.3. Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Знать критерии эффективности реализации государственных (муниципальных) проектов и программ Уметь оценивать экономические, социальные, политические последствия реализации государственных и муниципальных социально- экономических проектов и программ развития территорий Владеть навыками оценки экономических, социальных, политических последствий реализации государственных и муниципальных социально- экономических проектов и программ развития территорий	<i>Тест Практические задания Учебно- исследовательские реферативные работы</i>
ПК-14 - Умеет оценивать соотношение	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения	Знать сущность, принципы и методологические основы	<i>Тест Практические задания</i>

планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	территориального планирования Уметь определять необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата региональной экономики и затрачиваемых ресурсов Владеть навыками определения показателей оценки соотношения планируемых результатов региональной экономики и затрачиваемых ресурсов	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать методы оценки соотношения планируемых результатов региональной экономики и затрачиваемых ресурсов Уметь проводить оценку соотношения планируемых результатов региональной экономики и затрачиваемых ресурсов Владеть навыками оценки соотношения планируемых результатов региональной экономики и затрачиваемых ресурсов	Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	32	12	
– занятия семинарского типа	32	12	
– контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	42	82	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа обучающегося,
---------------------------------------	--------------	--	--------------------------------------

дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине				часы, из них										часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)					Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения							
					семинары, практические занятия	лабораторные работы													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Предмет и задачи региональной экономики и территориального планирования.	18	18		6	2		6	2								6	14		
Тема 2. Территориальная организация экономики России	18	18		6	2		6	2								6	14		
Тема 3. Экономическое пространство территорий. Территориальное образование.	18	18		6	2		6	2								6	14		
Тема 4. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации	18	18		6	2		6	2								6	14		
Тема 5. Стратегическое управление развитием региона.	17	17		6	2		6	2								5	13		
Тема 6. Исследование, диагностика и регулирование социально- экономического развития регионов России	17	17		2	2		2	2								13	13		
В том числе текущий контроль	2	2										2	2						
Экзамен	36	36													36	36			
ИТОГО	144	144		32	12		32	12				2	2		36	36		42 82	

Тема 1. Предмет и задачи региональной экономики и территориального планирования.

Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Регион как объект хозяйствования и управления.

Тема 2. Территориальная организация экономики России

Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Теоретические основы регионального воспроизводства. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.

Тема 3. Экономическое пространство территорий. Территориальное образование.

Экономическое пространство региона и его основные характеристики. Типология экономического пространства регионов. Кластерная организация экономического пространства территорий. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его сущностные признаки. Основные категории муниципальных образований. Город как муниципальное образование. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований.

Тема 4. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации

Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Функционально-организационные схемы управления в субъектах Российской Федерации. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления

Тема 5. Стратегическое управление развитием региона.

Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий. Планирование как функция регионального управления. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации

Тема 6. Исследование, диагностика и регулирование социально-экономического развития регионов России

Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования развития экономики региона. Оценка социально-экономического развития региона.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Региональная экономика и территориальное планирование», созданный в системе электронного обучения ННГУ
: <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по

изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном

виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «**отлично**» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «**хорошо**» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «**неудовлетворительно**» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование».	УК-10
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.	УК-10
3. Теоретические трактовки понятия «регион».	УК-10
4. Классификация регионов.	УК-10
5. Территориально-производственные комплексы, промышленные районы.	УК-10
6. Административно-территориальное деление РФ.	УК-10

7. Экономическое районирование Российской Федерации.	УК-10
8. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития.	УК-10
9. Ассоциации экономического взаимодействия регионов.	УК-10
10. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.	УК-10
11. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда.	УК-10
12. Отраслевая структура региона.	УК-10
13. Межрегиональные связи.	УК-10
14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	УК-10
15. Сущность специализации и комплексного развития. Методы определения отраслей специализации региона.	УК-10
16. Система макроэкономических показателей региона.	УК-10
17. Методы исчисления ВРП.	УК-10
18. Анализ социально-экономического состояния региона.	УК-10
19. Рынокообразующие факторы. Система региональных рынков.	УК-10
20. Инвестиционная привлекательность региона.	УК-10
21. Региональная политика государства: сущность, цели и задачи.	ОПК-2
22. Основные направления региональной политики.	ОПК-2
23. Методы и формы реализации региональной политики в РФ.	ОПК-2
24. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах.	ОПК-2
25. Типология проблемных регионов.	ОПК-2
26. Сущность и методы регионального управления.	ОПК-2
27. Принципы организации региональных органов государственной власти.	ОПК-2
28. Субъекты регионального управления.	ОПК-2
29. Региональная бюджетно-налоговая политика.	ОПК-2
30. Структура регионального бюджета. Фонд финансовой поддержки регионов.	ОПК-2
31. Региональные внебюджетные фонды.	ОПК-2
32. Свободные экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования.	ОПК-2
33. Типы свободных экономических зон: сравнительный анализ.	ОПК-2
34. Программно-целевой метод управления регионом.	ОПК-2
35. Региональные программы, их характеристика.	ПК-11
36. Механизм реализации программы. Критерии оценки программы.	ПК-11
37. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.	ПК-11
38. Территориальное планирование как функция управления.	ПК-14
39. Документы территориального планирования.	ПК-14
40. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования.	ПК-14
41. Генеральный план: структура, необходимость для обеспечения социально-экономического развития территории.	ПК-14
42. Схема территориального планирования субъектов РФ.	ПК-14

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. К какому принципу методологическому принципу планирования и прогнозирования относится следующее определение «комплексное, всестороннее исследование всех количественных и качественных закономерностей в экономических системах»:

- а) принцип системности;
- б) непрерывности; планирования;
- в) целенаправленности и приоритетности;
- г) оптимальности.

2. В социально-экономических прогнозах основными являются прогнозы:

- а) совокупного спроса, развития территориальных комплексов, активности населения, развития СЭС, валового внутреннего продукта, рождаемости и смертности;
- б) занятости населения, инновационной активности, инвестиционной привлекательности, регионального развития, территориальной целостности, производственного развития;
- в) промышленной активности, занятости населения, экономической привлекательности территорий, развития малого и среднего бизнеса, социальной структуры;
- г) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры СЭС, уровня инфляции, развития межотраслевых комплексов, занятости населения, уровня жизни населения, ЖКХ и быта.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

3. Что понимается под индикативное планирование:

- а) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения. Директивные планы, носящие адресный характер, обязательны для всех исполнителей, а должностные лица несут ответственность за невыполнение плановых заданий;
- б) процесс формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны;
- в) процесс выбора главных приоритетов развития национальной экономики, ведущую роль в реализации которой должно взять на себя государство.

4. Регион - это ... (отметить лишнее)

- а) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
- в) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
- г) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

5. Формами общественного разделения труда являются:

- а) отраслевое;
- б) территориальное и отраслевое;
- в) общее, частное и единичное;
- г) общее и частное.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

6. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

- а) региональная система;
- б) отраслевая структура экономики;
- в) сектор национальной экономики;
- г) межотраслевой комплекс.

7. Система регионального управления включает в себя:

- а) систему органов власти и государственной службы;
- б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
- в) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
- г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

8. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- а) принцип выделенной компетенции;
- б) принцип субсидиарности;
- в) принцип мобильности и адаптивности;
- г) принцип децентрализации.

для оценки сформированности компетенции ПК-14

9. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- а) развитие сферы услуг;
- б) повышение уровня жизни населения региона;
- в) повышение уровня занятости населения региона.

10. Бенчмаркинг - это ...

- а) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
- б) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
- в) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
- г) нет верного ответа.

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК-10

Задание 1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ провести анализ субъектов Приволжского федерального округа по уровню и динамике заработной платы работников предприятий и организаций.

Задание 2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ провести анализ субъектов Приволжского федерального округа по динамике промышленного производства и доходов населения.

Задание 3. Дайте характеристику хозяйственному комплексу Нижегородской области. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия области по плану: 1. Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, легкая, пищевая. 2. Сельское хозяйство. 3. Строительство. 4.

Образование. 5. Здравоохранение 6. Транспорт и связь. 7. Общественное питание. 8. Торговля. 9. Финансы. 10. Страхование.

Задание 4. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, определите отраслевую специализацию Нижегородской области.

Задание 5. Проанализируйте основные направления экономической политики Нижегородской области:

- управление собственностью субъекта РФ;
- управление финансами;
- промышленная политика;
- бюджетно-налоговая политика;
- тарифная политика;
- инвестиционная политика.

Задание 6. Проанализируйте инвестиционную политику региона (на выбор).

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. При прогнозировании исполнения доходов бюджета территории планируют установить дополнительные задания по увеличению поступлений в бюджет за счет 1) административные штрафы за различные правонарушения (+50 млн. рублей); 2) Предлагается усилить администрирование доходов бюджета территории в части: - полноты и своевременности осуществления платежей в бюджет (+10 млн. рублей); - взыскания задолженности по платежам в бюджет (+30 млн. рублей); - уточнения невыясненных платежей (+2 млн. рублей). Примите управленческое решение, какое мероприятие целесообразно осуществить и почему? Обоснуйте.

Задание 2. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Оцените эффективность деятельности высшего исполнительного органа власти субъекта РФ (на примере любой области). Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 1. Изобразите схематично процесс разработки социально-экономической программы (этапы разработки). Разработайте техническое задание на проектирование программы.

Задание 2. Разработайте программу по решению определенной проблемы придерживаясь следующего плана : содержание проблемы и обоснование необходимости программы как средства решения проблемы. - цели и задачи программы; - индикаторы достижения целей; - план финансового обеспечения программы; - оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; - план реализации программы, включающий описание конкретных мероприятий; - описание рисков реализации социально-экономической программы; - процедура контроля над реализацией предлагаемой программы; - оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы.

для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задание 1. Проанализируйте бюджет Нижегородской области за 2020 год по доходам и расходам. Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета Нижегородской области. Сделайте вывод.

Задание 2. Проанализируйте бюджет Московской области за 2020 год по доходам и расходам. Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета. Сделайте вывод.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК- 10

- 1 Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
- 2 Сравнительный анализ объема эффективности производства с/х продукции в регионе (на примере области).
- 3 Оценка управления социальной политикой в регионе.
- 4 Взаимосвязь регионального и муниципального управления.
- 5 Диагностика экономического уровня развития региона.
- 6 Диагностика и анализ развития торговли в регионах.

для оценки сформированности компетенции ОПК- 2

- 7 Макроэкономическая концепция региона
- 8 Управление региональной экономикой.
- 9 Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие.
- 10 Некоммерческий сектор экономики региона и его развитие.
- 11 Основные направления совершенствования межбюджетных отношений в регионе.
- 12 Анализ региональной дифференциации доходов населения.
- 13 Оценка влияния миграционных процессов на социально-экономическое развитие регионов.
- 14 Оценка региональных рынков труда. Реализация региональных программ занятости населения.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

- 15 Анализ и оценка региональной дифференциации занятости и безработицы.
- 16 Сравнительный анализ уровня и качества жизни в регионе.
- 17 Проблемы развития малых городов России и их оценка.
- 18 Анализ природно-ресурсного потенциала регионов и механизм его использования.
- 19 Анализ безопасности жизнедеятельности населения. Проблемы охраны окружающей среды в регионе.
- 20 Схемы территориального планирования регионов.
- 21 Основные принципы и направления государственной региональной политики.
- 22 Региональные и муниципальные программы социально-экономического развития.
- 23 Целевые региональные и муниципальные программы и задачи территориального планирования.
- 24 Анализ и перспективы развития внешней торговли регионов.
- 25 Анализ инновационного развития регионов.
- 26 Местные бюджеты. Проблемы финансового выравнивания регионов.
- 27 Анализ инвестиционной привлекательности регионов.
- 28 Оценка инвестиционного климата в регионах.

для оценки сформированности компетенции ПК-14

- 29 Управление инновациями и их роль в развитии региона
- 30 Крупный бизнес и его влияние на развитие экономики региона
- 31 Планирование и прогнозирование в управлении экономикой региона
- 32 Ресурсы регионального и муниципального развития: виды и методы их распределения и использования
- 33 Стратегическое планирование и управление регионом
- 34 Взаимосвязь стратегического и территориального планирования на региональном уровне
- 35 Анализ и перспективы развития системы электронного правительства в регионах.
- 36 Эффективное развитие малого бизнеса и предпринимательства в регионе.
- 37 Государственно-частное партнерство в социальной сфере (на примере области)
- 38 Роль государственной собственности в экономике регионов.
- 39 Региональные особенности рынка труда.
- 40 Влияние экономического кризиса на развитие регионов России.
- 41 Кластеры в экономике регионов России.
- 42 Системы поддержки сельскохозяйственного производства в России.
- 43 Системы поддержки малого предпринимательства в регионах России.
- 44 Особенности функционирования свободных экономических зон в России
- 45. Система налогов региона
- 46. Система регионального управления в США
- 47 Система территориального управления в ФРГ
- 48. Система территориального управления во Франции
- 49. Сравнительный анализ зарубежного опыта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>
- 2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473214>
- 3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473215>.

б) дополнительная литература

- 1. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р.А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 288 с // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538105>
- 2. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 224 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>
- 3. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование/ЗандерЕ.В.,

Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Краснояр.: СФУ, 2015. 282 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?pid=549888>

4. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. М. : ИНФРА-М, 2017. 127 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?pid=752592>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская

библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Региональная экономика и территориальное планирование»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.э.н., доцент

Тихонова Е.О.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.