

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационные технологии в психологии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Информатика и информационные технологии в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-11: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-11.1: Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога ИОПК-11.2: Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ИОПК-11.3: Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации | ИОПК-11.1: Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога. ИОПК-11.2: Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. ИОПК-11.3: Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации | Кейс-задание | Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задания |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |

| | |
|--------------------------|-------|
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1 | 71 | 0 | 32 | 32 | 39 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 72 | 0 | 32 | 33 | 39 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.

История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.

Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.

Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии.

Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office.

Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.

Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Тема 1.

История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.

Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических

исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.

Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии.

Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office.

Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.

Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Подготовить доклад о развитии выбранной информационной системы, используемой в научных исследованиях.
2. Составить библиографический список публикаций по выбранной теме по материалам баз данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>), Google Scholar (<http://scholar.google.com>)
Продemonстрировать умение расширять или уменьшать размер списка за счет изменения условий поиска; ограничивать поиск по времени, предметной области, типу публикации и другим условиям. Составить итоговый список публикаций (не менее 10 публикаций)
3. Подобрать статистический материал по выбранной теме на сайтах Росстата (<http://gks.ru>), Gapminder (<http://www.gapminder.org/>). Подготовить краткую аналитическую записку о статистических характеристиках предмета и объекта исследования, используя «10 золотых правил Word».
4. Составить нумерованный библиографический список публикаций по теме магистерской диссертации, отформатировать, продемонстрировать возможности фильтрации по разным параметрам, построить график распределения публикаций по годам.
5. Собрать проект с одноклассниками таким образом, чтобы Excel-файл представлял собой полноценную базу данных по выбранной теме: каждая страница должна быть подразделом выбранной темы и должна быть подготовлена одним студентом. Между собой страницы должны быть связаны поисковыми механизмами и кросс-ссылками, чтобы образовывать единую базу.

ПК-11

1. Используя навыки, полученные при прохождении тем 1-5, создать базу данных в Excel-файле по специфическому запросу, полученному от преподавателя. У каждого типа

данных указать ключ, по которому эти данные были найдены. При поиске пользоваться специальными средствами конструирования запросов.

2. Защита конфиденциальности данных Вы являетесь психологом в частной практике и храните конфиденциальные данные пациентов на компьютере. Один из ваших пациентов обратился к вам с вопросом о мерах защиты конфиденциальности его данных. Какие технологические меры вы предложите для обеспечения безопасности его информации?
3. Онлайн-терапия Ваша клиентка живет в удаленном районе и не может приходить на личные сеансы. Вы решаете провести онлайн-терапию через видеоконференцию. Какие программы и инструменты вы будете использовать для обеспечения качественной и безопасной онлайн-терапии?
4. Анализ данных Вы провели психологическое исследование с использованием анкетирования и получили большой объем данных. Какие программы и инструменты вы будете использовать для анализа и обработки этих данных, чтобы выявить связи и паттерны?
5. Самомониторинг через мобильное приложение

Вы работаете с пациентом, который хочет отслеживать свои эмоции и состояние в повседневной жизни. Вы рекомендуете ему использовать мобильное приложение для самомониторинга. Какие функциональные возможности и инструменты вы будете искать в таком приложении и какие преимущества они предоставят вашему пациенту?

Задание 1

Подготовить реферативный обзор на 10–15 страниц по выбранной теме диссертации, оформив его в соответствии с полученными в ходе обучения по курсу требованиями и с использованием навыков поиска информации, приобретенными в рамках данного курса.

Задание 2

Написать краткую рецензию на реферативный обзор одного из коллег по группе

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Что такое электронная почта и какие преимущества она предоставляет психологам?

Задание 4

Подготовьте сообщение на тему: Какие основные принципы информационной безопасности следует соблюдать психологам при работе с конфиденциальными данными пациентов?

Задание 5

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы для видеоконференций вы знаете и какие из них могут быть полезны психологам?

Задание 6

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать социальные сети в своей работе и какие ограничения следует учитывать?

Задание 7

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы могут быть полезны психологам для проведения онлайн-терапии?

Задание 8

Подготовьте сообщение на тему: Какие методы шифрования данных могут быть применены психологами для защиты конфиденциальности пациентов?

Задание 9

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют электронные дневники и журналы для психологов?

Задание 10

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы для создания и администрирования базы данных пациентов вы знаете?

Задание 11

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать мобильные приложения в своей работе?

Задание 12

Подготовьте сообщение на тему: Какие методы и технологии используются для анализа и обработки текстовых данных в психологических исследованиях?

Задание 13

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты могут быть полезны психологам для проведения стимулирования и предъявления визуальных задач?

Задание 14

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют системы анализа речи в психологических исследованиях?

Задание 15

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать виртуальную реальность в своей работе?

Задание 16

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы помогают психологам в анализе электроэнцефалографических (ЭЭГ) данных?

Задание 17

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют системы анализа активности кожи (ЭДА) в психологических исследованиях?

Задание 18

Подготовьте сообщение на тему: Какие методы и программы могут быть полезны психологам для анализа сетей социальных связей?

Задание 19

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы помогают психологам в анализе голоса и речи?

Задание 20

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в проведении статистического анализа данных?

ПК-11

Задание 1

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать генеративные модели и искусственный интеллект в своей работе?

Задание 2

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и визуализации данных?

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы могут быть полезны психологам для оценки и управления стрессом?

Задание 4

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют мобильные приложения для самомониторинга и психологической поддержки?

Задание 5

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке когнитивных функций?

Задание 6

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать биометрические данные (например, пульс, кожная проводимость) в своей работе?

Задание 7

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе эмоций и выражений лица?

Задание 8

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют программы для создания и редактирования аудио- и видеоматериалов в психологической практике?

Задание 9

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и тренировке навыков социального взаимодействия?

Задание 10

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать онлайн-платформы и приложения для проведения групповых тренингов и консультаций?

Задание 11

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в проведении и анализе опросов и анкетирования?

Задание 12

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют системы для автоматизации психологических тестирований?

Задание 13

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в создании и администрировании онлайн-курсов и образовательных материалов?

Задание 14

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать мобильные приложения для поддержки пациентов в повседневной жизни?

Задание 15

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и управлении временем?

Задание 16

Подготовьте сообщение на тему: Какие возможности предоставляют системы для управления клиентскими записями и планирования расписания психологических сессий?

Задание 17

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в ведении электронной документации и отчетности?

Задание 18

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать веб-сайты и блоги для распространения информации и проведения онлайн-консультаций?

Задание 19

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в организации и управлении исследовательскими проектами?

Задание 20

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать технологии виртуальной реальности для симуляции ситуаций и тренировки навыков?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе. |
| не зачтено | По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какое программное обеспечение часто используется для проведения онлайн-терапии?
 - a. Zoom
 - b. Microsoft Word
 - c. Adobe Photoshop
 - d. Google Chrome
2. Какой инструмент используется для создания и администрирования базы данных пациентов в психологической практике?
 - a. Microsoft Excel
 - b. WhatsApp
 - c. Google Forms
 - d. *Electronic Health Record (EHR) система*
3. Какая программа позволяет проводить анализ текстовых данных в психологических исследованиях?
 - a. Microsoft PowerPoint
 - b. Adobe Illustrator
 - c. SPSS
 - d. Natural Language Processing (NLP) инструменты

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Информационная технология это

- a. Совокупность технических средств.
- b. Совокупность программных средств.
- c. Совокупность организационных средств.
- d. Множество информационных ресурсов.
- e. *Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.*

2. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым (несколько вариантов ответа):

- a. *Текстовые процессоры.*
- b. *Табличные процессоры.*
- c. Транзакционные системы.
- d. *Системы управления базами данных.*
- e. Управляющие программные комплексы.
- f. *Мультимедиа и Web-технологии.*
- g. Системы формирования решений.
- h. Экспертные системы.
- i. *Графические процессоры.*

3. С какой целью используется процедура сортировки данных

- a. Для ввода данных.
- b. Для передачи данных.
- c. *Для получения итогов различных уровней.*
- d. Для контроля данных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какое программное обеспечение часто используется для проведения онлайн-терапии?
 - a. Zoom
 - b. Microsoft Word
 - c. Adobe Photoshop
 - d. Google Chrome
2. Какой инструмент используется для создания и администрирования базы данных пациентов в психологической практике?
 - a. Microsoft Excel
 - b. WhatsApp
 - c. Google Forms
 - d. *Electronic Health Record (EHR) система*
3. Какая программа позволяет проводить анализ текстовых данных в психологических исследованиях?
 - a. Microsoft PowerPoint
 - b. Adobe Illustrator
 - c. SPSS
 - d. Natural Language Processing (NLP) инструменты

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : Учебник Для академического бакалавриата / под ред. Трофимова В.В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 542 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00259-1 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737100&idb=0>.
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 / отв. ред. Трофимов В. В. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493994> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09092-5 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785122&idb=0>.
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : Учебник и практикум для вузов / под ред. Романовой Ю.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11745-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762696&idb=0>.
4. Советов Б. Я. Базы данных : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 420 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07217-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847017&idb=0>.
5. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : Учебник для вузов / отв. ред. Землин А. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13673-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759658&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в маркетинге : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Карповой С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02476-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760136&idb=0>.
2. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764166&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Программный пакет FreePlane http://freeplane.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page
2. Программный пакет Mendeley www.mendeley.com

Интернет-ресурсы:

- <http://www.lib.unn.ru/onlineaccess.html> Фундаментальная библиотека ННГУ, онлайн-ресурсы
- <https://www.coursera.org/> Крупнейший сайт онлайн образовательных курсов

- www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека.
- www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
- www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
- <http://evolkov.net/mapping/> Концепт-карты и социальная картография
- <http://www.gapminder.org/> Система интерактивного анализа мировой статистической информации
- <http://www.gks.ru/> Официальный сайт федеральной службы государственной статистики
- Базы данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>)
- Базы данных Web of Science www.webofknowledge.com Scopus www.sciencedirect.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Жукова Марина Вадимовна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.