

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики бакалавров является закрепление углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) осуществление анализа особенностей, методов организации проектной деятельности, средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере;
- 2) формирование навыков создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей условиях летнего детского лагеря и с учетом особенностей социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях летнего детского лагеря;
- 3) приобретение навыков подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.04(П) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Производственной практике: педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика»

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная/ выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
Практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; основное внимание сосредоточено организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; составление конспекта КТД по ЗОЖ, проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 19 ч.

практические занятия – 18 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта КТД по ЗОЖ, проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практике: ознакомительной практике, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул РФ (Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф, Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район, МБОУ СОШ № 7г. Арзамаса и др.) и в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения дополнительного образования.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ;

основы духовно-нравственного воспитания;
психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ;

технологии и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений
принципы работы современных информационных технологий при разработке конспекта и проведении КТД по ЗОЖ.

учатся выполнять

анализ целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ;

оценку вероятности возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ;

конспект КТД по ЗОЖ с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды детей в условиях летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания.

и учатся применять на практике анализ эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

анализ результатов диагностики межличностных отношений коллектива в условиях летнего детского лагеря (в том числе выявление конфликтов в коллективе);

навыки разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений;

анализ ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся владеть навыками эффективности использования технологий и приемов взаимодействия.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий; составления конспекта КТД по ЗОЖ с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере навыками разработки КТД по ЗОЖ; с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации;

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и составлении КТД по ЗОЖ.

<p>ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план КТД по ЗОЖ, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
		<p><i>Владеть</i> методами планирования и составления КТД по ЗОЖ; навыками анализа способов организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>
	<p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p><i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>
	<p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками составления конспекта КТД по ЗОЖ</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях летнего детского лагеря, правила по охране труда и требования техники безопасности, при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>
	<p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опас-</p>	<p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>

	ности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками составления конспекта КТД по ЗОЖ с учетом особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<i>Знать</i> особенности экономических процессов в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ
		<i>Уметь</i> анализировать экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ
		<i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта КТД по ЗОЖ
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях летнего детского лагеря; основы реализации программы организации, осуществляющий летний отдых для детей; способы использования ИКТ в КТД по ЗОЖ
		<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты образовательной программы организации, осуществляющий летний отдых для детей; учитывать цели, планируемые результаты образовательной программы организации, осуществляющий летний отдых для детей при составлении конспекта КТД по ЗОЖ
		<i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта КТД по ЗОЖ ; навыками анализа конспекта КТД по ЗОЖ

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Уметь</i> анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды детей в условиях летнего детского лагеря; составлять конспект КТД по ЗОЖ с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды детей в условиях летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта КТД по ЗОЖ навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Уметь</i> анализировать и обоснованно выбирать диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе при составлении конспекта КТД по ЗОЖ
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проведения и анализа результатов диагностики межличностных отношений коллектива в условиях летнего детского лагеря (в том числе выявление конфликтов в коллективе); владеть навыками эффективности

		использования технологий и приемов взаимодействия
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий при разработке конспекта и проведении КТД по ЗОЖ
	ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке конспекта и проведении КТД по ЗОЖ
	ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	<i>Знать</i> возможности составления конспекта КТД по ЗОЖ с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)
	ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекта КТД по ЗОЖ с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)
	ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<i>Владеть</i> навыками составления конспекта КТД по ЗОЖ с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> возможности разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом принципов организации развивающей образовательной среды

	ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> разрабатывать конспект КТД по ЗОЖ с учетом условий для развития детей в летнем детском лагере, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
	ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	<i>Уметь</i> разрабатывать конспект КТД по ЗОЖ
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта КД по ЗОЖ
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизнен-	<i>Уметь</i> анализировать способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации в условиях летнего детского лагеря; разрабатывать КТД по ЗОЖ с учетом потребностей детей, специфики их социальных проблем
		<i>Владеть</i> навыками разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения

	<p>ной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>способами оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>
--	---	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<p>Проведение организационного собрания</p> <p>Получение индивидуального задания</p> <p>Проведение инструктажа руководителем практики</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов планирования, организации воспитательной деятельности детей в условиях летнего детского лагеря</i>	44
		Знакомство с администрацией, коллективом базы практики.	2
		Анализ плана-сетки, программы лагеря, способов функционирования, структуры, направлений работы.	4
		Анализ и подбор эффективных форм и технологий работы педагога-психолога по организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря.	12
		Анализа способов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере.	10
		Анализ и подбор психолого-педагогического инструментария создания образовательной среды,	8

	способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	
	Анализ и подбор эффективных форм, методов работы педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, и родителями (или законными представителями) в условиях летнего детского лагеря.	8
	<i>Моделирование собственной деятельности.</i>	214
	Подбор эффективных форм, методов, приемов работы педагога-психолога для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	8
	Подбор эффективных способов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря.	8
	Анализ и подбор методов, приемов, средств для реализации образовательных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий, направленных на сплочение временного детского коллектива, адаптацию детей к новым условиям, профилактику конфликтных ситуаций в детском коллективе и т.д.	8
	Подбор методов индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по плану педагога-психолога в условиях летнего детского лагеря.	12
	Анализа и подбор средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.	14
	Анализ особенностей и подбор эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.	12
	Составление конспекта КТД по ЗОЖ	8
	Организация и поведение КТД по ЗОЖ, анализ результатов.	8
	Организация воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере на протяжении смены.	24
	Организация продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	20
	Проведение внутриотрядных, общелагерных мероприятий на протяжении смены, способствующей духовно-нравственному развитию личности.	24
	Организация проектно-творческой в условиях летнего детского лагеря.	18
	Подбор диагностического инструментария для	16

		выявления межличностных отношений и конфликтов внутри временного коллектива.	
		Проведение диагностики.	8
		Описание результатов диагностики.	12
		Оформление дневника практики.	14
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	64
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-436488>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

б) дополнительная литература:

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Ака-

- демический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
5. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
 6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>
 7. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-441732>
 8. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-436494>
 9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
 10. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatego-438726>
 11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
 12. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442123>
 13. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

- Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>
14. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-433007>
15. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-animaciya-429123>
16. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-438183>
17. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и составлении КТД по ЗОЖ.	Конспект КТД по ЗОЖ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять	<i>Уметь</i> разрабаты-	

	<p>целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>вать план КТД по ЗОЖ, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть</i> методами планирования и составления КТД по ЗОЖ; навыками анализа способов организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p> <p><i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления конспекта КТД по ЗОЖ</p>	<p>Конспект КТД по ЗОЖ</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизне-</p>	<p>ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи,</p>	<p>Конспект КТД по ЗОЖ</p>

деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях летнего детского лагеря, правила по охране труда и требования техники безопасности, при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>	
		<p>Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>	
		<p>Владеть навыками составления конспекта КТД по ЗОЖ с учетом особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма</p>	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов</p> <p>ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p>ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать особенности экономических процессов в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>	Конспект КТД по ЗОЖ
		<p>Уметь анализировать экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p>	

	деятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта КТД по ЗОЖ	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях летнего детского лагеря; основы реализации программы организации, осуществляющий летний отдых для детей; способы использования ИКТ в КТД по ЗОЖ	<p>Конспект КТД по ЗОЖ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты образовательной программы организации, осуществляющий летний отдых для детей; учитывать цели, планируемые результаты образовательной программы организации, осуществляющий летний отдых для детей при составлении конспекта КТД по ЗОЖ	
		<i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта КТД по ЗОЖ ; навыками анализа конспекта КТД по ЗОЖ	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для</p>	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания	<p>Конспект КТД по ЗОЖ</p> <p>Самоанализ профессиональной де-</p>
		<i>Уметь</i> анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды детей в условиях летнего детского лагеря;	

	<p>решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>составлять конспект КТД по ЗОЖ с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды детей в условиях летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания</p> <p><i>Владеть педагогическим инструментарием для разработки конспекта КТД по ЗОЖ навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i></p>	<p>тельности</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и обоснованно выбирать диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе при составлении конспекта КТД по ЗОЖ</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных от-</p>	<p>Конспект КТД по ЗОЖ</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	вательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ношений; навыками проведения и анализа результатов диагностики межличностных отношений коллектива в условиях летнего детского лагеря (в том числе выявление конфликтов в коллективе); владеть навыками эффективности использования технологий и приемов взаимодействия	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий при разработке конспекта и проведении КТД по ЗОЖ	Конспект КТД по ЗОЖ
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке конспекта и проведении КТД по ЗОЖ	
		<i>Владеть</i> навыками разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий	
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической под-	<i>Знать</i> возможности составления конспекта КТД по ЗОЖ с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)	Конспект КТД по ЗОЖ Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспекта КТД по ЗОЖ с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической под-	

	<p>держке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей); анализ эффективных современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления конспекта КТД по ЗОЖ учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере</p>	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	<p>ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p><i>Знать</i> возможности разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом принципов организации развивающей образовательной среды</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект КТД по ЗОЖ с учетом условий для развития детей в летнем детском лагере, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки конспекта КТД по ЗОЖ с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	Конспект КТД по ЗОЖ
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни	Конспект КТД по ЗОЖ

деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Уметь разрабатывать конспект КТД по ЗОЖ	
		Владеть навыками разработки конспекта КД по ЗОЖ	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, раз-	Знать особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря	Конспект КТД по ЗОЖ Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь анализировать способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации в условиях летнего детского лагеря; разрабатывать КТД по ЗОЖ с учетом потребностей детей, специфики их социальных проблем	
		Владеть навыками разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации; способами оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся	

	работки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
--	---	--	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)

		дополнительная практика по большинству практических задач		задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений) , активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил конспект КТД по ЗОЖ, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ, продемонстрировал навыки разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря,
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недо-

	<p>четы. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект КТД по ЗОЖ, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ, продемонстрировал навыки разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, , проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций ;проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях ДОЛ. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, с ошибками составил конспект КТД по ЗОЖ, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на низком и немного ниже среднего уровня овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях ДОЛ; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ, продемонстрировал навыки разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятель-</p>

	ность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Оформил не в соответствии с предъявляемыми требованиями / не составил конспект КТД по ЗОЖ, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не достаточно овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.; не достаточно проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не достаточно проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не достаточно проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД по ЗОЖ, продемонстрировал навыки разработки КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта КТД по ЗОЖ

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект КТД по ЗОЖ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта КТД по ЗОЖ допустил несущественные ошибки, связанные со способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

и способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта КТД по ЗОЖ: не в полной мере учел способы организации проектной деятельности, способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа, льно-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря;; не в полной мере использовал педагогического инструментарий.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта КТД по ЗОЖ: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря; не применил способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не проанализировал ситуаций жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ; не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

2. Критерии оценивания результатов диагностики

«Отлично» выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях летнего детского лагеря .

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: описал результаты диагностики и подобрал диагностический инструментарий не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях летнего детского лагеря

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере , технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере , не использовал технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, частично использовал эффективные способы и приемами взаимодействия, не использовал приемы

предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере ; не использовал эффективные технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; не проанализировал эффективность способов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не проанализировал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, эффективные способы организации социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся условиях летнего детского лагеря.; не определил значимость анализа педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект КТД по ЗОЖ
4.	Результаты диагностики
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте конспект КТД по ЗОЖ с учетом способов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере и собственной профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ способов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере и собственной профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Оформите конспект КТД по ЗОЖ с учетом способов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Оформите конспект КТД по ЗОЖ с учетом способов создания поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Оформите конспект КТД по ЗОЖ с учетом анализа экономических решения и оценки степени их эффективности в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспект КТД по ЗОЖ с учетом технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря
2. Проанализируйте и отразите в самоанализе профессиональной деятельности эффективные технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект КТД по ЗОЖ, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте конспект КТД по ЗОЖ на основе анализа технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях детского летнего лагеря , приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях детского летнего лагеря.
2. Опишите результаты диагностики межличностных отношений во временном коллективе летнего детского лагеря. С целью учета полученных результатов при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов.
3. В самоанализ профессиональной деятельности отразите эффективные способы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях детского летнего лагеря; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях детского летнего лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Разработайте конспект КТД по ЗОЖ с учетом особенностей использования современных информационных технологий

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 1

1. Составьте конспект КТД по ЗОЖ с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)
2. В самоанализ профессиональной деятельности отразите эффективные способы реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 3

1. Оформите конспект КТД по ЗОЖ, на основе знаний о способах развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, условиях для развития детей в летнем детском лагере, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды навыками

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО ОС-10

1. Составьте конспект КТД по ЗОЖ, на основе теоретических аспектов здорового образа жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект КТД по ЗОЖ на основе анализа ситуаций жизнедеятельности, способов социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в условиях летнего детского лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных .

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
Ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексаян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и пе-
дагогики профессионального
образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.