

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета
ННГУ протокол №1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность среднего профессионального образования

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

очная

2024

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Автор:

Преподаватель СПО Орлова Е.И., Ханова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ИЭП ННГУ 12 декабря 2023 г. протокол № 6.

Председатель методической комиссии к.э.н. доцент Макарова С.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: - содействовать формированию духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознанию ими своего места и роли в обществе, цели и смысла своего существования, ответственности за свои поступки, выбору форм и направлений своей деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- заложить основы философского постижения мира, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в жизни людей;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной взаимосвязи, индивидуально-ответственного поведения.

Результат освоения дисциплины предполагает формирование ОК:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение дисциплины предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | – ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским | – основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию |

| | | |
|-------|--------------------------|--|
| ОК 04 | онтологическим, | философии; |
| ОК 05 | гносеологическим и | – роль философии в жизни человека и общества; |
| ОК 06 | аксиологическим | – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; |
| ОК 07 | проблемам, как основам | – основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК 09 | культуры гражданина, | – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; |
| ОК 09 | будущего специалиста; | – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |
| ЛР 1 | – выстраивать | |
| ЛР 7 | взаимодействие на основе | |
| ЛР 8 | норм этики и морали | |
| ЛР 11 | | |
| ЛР 12 | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа ¹ | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме «ИТО» | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в т.ч. в форме пр. подготовки, | Коды компетенций и личностных результатов ² , |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии | | 22/6 | |
| Тема 1.1 Теоретические основы философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК07,ОК 09, |
| | 1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии. | | |
| | 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии. | | |
| Тема 1.2 Античная и средневековая философия | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК07,ОК 09, |
| | 1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии. | | |
| | 2. Восточная философия-философия древнего Китая. | | |
| | 3. Восточная философия-философия древней Индии. | | |
| | 4.Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья. | 2 | |
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК07,ОК 09, ЛР 11 |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | В том числе практических занятий Семинарское занятие "Общие черты немецкой классической философии. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии И.Канта". | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | Практическое занятие "Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф.Гегеля»" | | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 8/4 | OK01, OK 02, OK 03, OK04, OK 05, OK 06, OK07,OK 09, ЛР 1, ЛР 7 |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | 2. Особенности русской философии. Русская идея. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Семинарское занятие «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России»» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарским занятию по темам Раздела 1, включая доклады и презентации, составление словаря философских терминов. | 6 | |
| Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы | | 18/4 | |
| Тема 2.1 Методология и структура философии | Содержание учебного материала | 4/2 | OK01, OK 02, OK 03, OK04, OK 05, OK 06, OK07,OK 09, |
| | 1. Периодизация философии и основные картины мира– философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. | | |
| | 2. Строение философии и ее основные разделы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Семинарское занятие «Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения» | | |
| Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы | Содержание учебного материала | 6/2 | OK01, OK 02, OK 03, OK04, OK 05, OK 06, OK07,OK 09, |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. | | |
| | 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Семинарское занятие «Проблема познания мира - как определяющая тема развития философии. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | "Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания". | | |
| Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК07,ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 |
| | 1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. | | |
| | 2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности | | |
| Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре. | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК07,ОК 09, ЛР 8 |
| | 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | | |
| | 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка к семинарским занятиям по разделу 2: , включая доклады и презентации, составление словаря философских терминов. | 6 | |
| Промежуточная аттестация в виде итоговой оценки | | | |
| Итого лекций | | 30 | |
| Итого семинаров | | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Философии и истории», оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, с возможностью выхода в Интернет, экраном, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Читальный зал, оснащённый компьютерами с выходом в Интернет, с возможностью организации самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Имеется доступная для студентов подписка в информационно-библиотечной системе Urait и Znanium/

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 06.10.2021).

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631> (дата обращения: 12.02.2023).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035> (дата обращения: 12.02.2023).

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596> (дата обращения: 12.02.2023).

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471258>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система Znanium – URL: <http://znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система Urait - URL: <https://urait.ru/>

| Результаты обучения ³ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего | <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся</p> | Письменный /устный опрос |

³ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| | | |
|---|--|--|
| специалиста; – культурологические проблемы современной философии. | обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | |
| | 85 -100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» | тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| – ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина,будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Оценка выступлений на семинарских занятиях, результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований) |

Для оценивания результатов выступления с докладом (презентацией) используется следующая шкала:

| | |
|------------|--|
| оценка «5» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории. |
| оценка «4» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи |

| | |
|------------|--|
| | современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории. |
| оценка «3» | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией. |
| оценка «2» | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |