

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.06. Теория международных отношений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.06 Теория международных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|---|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.1.06 «Теория международных отношений» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений | ПК-7.1: Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений | ПК-7.1: Знать историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО. Уметь применять понятийный аппарат основных теоретических школ в анализе современных международных отношений. Владеть способностью использовать инструментарий той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований. | Внеаудиторная контрольная работа Творческое задание Тест Эссе | Экзамен: Контрольные вопросы Творческое задание |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-------|
| | очная |
|--|-------|

| | |
|--|----------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Раздел 1. ТМО как научная дисциплина. Тема 1.1. Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина | 3 | 2 | | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Международные отношения как объект анализа. Эволюция явления международные отношения | 3 | 2 | | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Соотношение объекта и предмета исследования. Критерии МО. Определение предмета науки МО | 3 | 2 | | 2 | 1 |
| Тема 1.4. «Проблема автономности» науки международных отношений | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 1.5. Проблема «уровней анализа» в ТМО | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 1.6. Методология и методы исследования в науке МО | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Закономерности международных отношений | 3 | 2 | | 2 | 1 |
| Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в. Тема 2.1. Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении МО | 4 | | | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|
| Тема 2.2. Первые концептуальные объяснения международных отношений. Переход к научному этапу | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 2.3. «Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений | 51 | 7 | 16 | 23 | 28 |
| Тема 2.4. «Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 2.5. Современные дискуссии по исследованиям международных отношений | 9 | 4 | | 4 | 5 |
| Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая половина 1980-х гг. - начало XXI в. Тема 3.1. Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ | 10 | 4 | | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Конструктивизм в международно-политической науке | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 32 | 16 | 50 | 58 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теория международных отношений" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281>).

Иные учебно-методические материалы: Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса
Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, – размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выполнение рекомендуемых заданий и прохождение форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям включает самостоятельное прочтение и анализ оригинальных теоретических текстов, вынесенных на обсуждение. Тексты для изучения представляют три основные парадигмы ТМО, сложившиеся во второй половине XX века. Работа с текстами позволяет усвоить проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений основных школ ТМО.

Каждый из текстов в соответствии с методикой «чтение с остановками» разделен на части, сопровождаемые вопросами разного уровня сложности для помощи студентам в понимании прочитанного. Самостоятельная подготовка студента к занятию нацелена на формирование первичного понимания теоретического текста. На семинаре в ходе групповой беседы по вопросам углубляется понимание сущности представленных теоретических построений и вырабатывается навык применения понятийного аппарата основных школ ТМО в анализе современных международных отношений. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов.

В СЭО ННГУ размещены как общие рекомендации по работе с текстами и учебные материалы обобщающего характера, ориентирующие студентов на понимание сущности материалов, представляющих основные парадигмы ТМО, так и сами тексты, а также сведения об авторах и иные дополнительные материалы, призванные углубить понимание контекста создания текстов и их содержания.

Тематика семинарских занятий

Часть 1. Развитие теоретических исследований в рамках Реализма

Тема 1. Основные принципы классического реализма в работах Г. Моргентау.

Тема 2. Проблематика "национального интереса" в политическом реализме.

Тема 3. От политического реализма к неореализму: основы системного анализа К. Уолтца.

Тема 4. Неореализм и проблема системных изменений МО в работах Р. Гилпина.

Часть 2. Развитие теоретических исследований в рамках Плюрализма

Тема 1. Исследования в рамках транснационализма: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная

Тема 2. Концепция турбулентности в мировой политике Дж. Розенау.

Подготовка эссе (письменной работы по политическому реализму)

завершает изучение теоретических текстов по реалистической парадигме в рамках семинарского курса.

Студентам предлагается выбрать одну из четырех тем и написать письменную работу объемом до пяти страниц. При подготовке необходимо обобщить тексты, изученные в ходе семинарского курса по соответствующему разделу, и представить их самостоятельное аналитическое осмысление. Важно использовать и материалы лекционного курса.

Темы:

а) общая характеристика политического реализма;

б) политический реализм против политического идеализма;

в) политический реализм и неореализм;

г) пределы и возможности применения политического реализма в анализе современных международных отношений.

При подготовке письменной работы важно сконцентрировать свое внимание на сущности теоретических построений и развитии теоретических школ в рамках парадигмы, представить обобщающую характеристику аргументации ведущих теоретиков и дать собственную оценку рассматриваемым работам.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Тест «ТМО как научная дисциплина» выполняется on-line в СЭО ННГУ после завершения изучения первого раздела лекционного курса. Перед прохождением текста рекомендуется изучить презентации лекционного курса и дополнительные учебные материалы, размещенные в СЭО ННГУ (дается две недели на обобщение материала и на самостоятельную подготовку к тесту). Тест включает 35 вопросов, позволяющих проконтролировать и оценить промежуточный уровень освоения теоретического материала курса. Время прохождения теста 45 минут.

Самостоятельное изучение темы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»

Самостоятельная работа с интерактивными материалами, размещенными в СЭО ННГУ.

Электронный ресурс позволяет изучить учебный материал и пройти самоконтроль по предлагаемым вопросам. Контроль выполнения задания осуществляется посредством подготовки студентами внеаудиторной контрольной работы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений» в виде схемы, в которой отражены основные традиции в интеллектуальных истоках современной ТМО. Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «История развития исследований международных отношений во второй половине XX в.» предполагает самостоятельное обобщение лекционного материала по Разделу 2 (представленного в презентациях лекционных занятий, учебно-методическом пособии, размещенных в СЭО ННГУ), а также подготовку схемы, в которой представлены этапы формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных классических парадигм с учетом их развития в исторической перспективе.

Форма представления результатов: схема должна быть размещена на листе формата А4 и включать три основные парадигмы: Реализм, Плюрализм, Глобализм. Необходимо указать название школ, их основных представителей, названия принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и время их опубликования. Работа должна также схематично отражать проблематику «больших споров» в ТМО. Работа выполняется после завершения изучения Раздела 2 (студентам дается две недели на подготовку задания). Детальные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ. Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «Теоретические основания научно-исследовательской работы» предполагает обобщение всего материала дисциплины и выполняется в конце 5-го семестра. В работе необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент;
- определить теоретические основания при разработке названной проблемы (указать, систему теоретических оснований какой из теоретических школ использует автор);
- привести аргументы в пользу использования именно этих теоретических оснований НИР.

Объем работы – 1-2 страницы. При оценке задания оценивается правильность, грамотность и глубина изложения необходимых вопросов. Творческое задание позволяет оценить уровень овладения студентами навыками использования инструментария той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований. Собеседование по работе проводится в ходе промежуточной аттестации (экзамена).

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуются еще раз обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную и размещенную в СЭО ННГУ, а также оригинальные тексты, изученные в ходе семинарских занятий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7

«Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»

После самостоятельного изучения материала студент представляет информацию в виде схемы, в которой отражены основные традиции в интеллектуальных истоках современной ТМО. Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ. Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| отлично | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| очень хорошо | Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| хорошо | Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала |
| неудовлетворительно | Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера |
| плохо | Отсутствие ответа или работы |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

«История развития исследований МО во второй половине XX в.»

Творческое задание предполагает создание схематического представления этапов формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных парадигм с учетом их развития в исторической перспективе после изучения Раздела 2.

При оценке учитывается правильность указания теоретических школ, их основных представителей, принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и времени их опубликования, а также отражение проблематики «больших споров» в ТМО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| отлично | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| очень хорошо | Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| хорошо | Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала |
| неудовлетворительно | Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера |
| плохо | Отсутствие ответа или работы |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вопрос 1 Балл: 1,00

Текст вопроса:

Выберите верные утверждения. Выберите один ответ:

мы можем говорить об эволюции явления международных отношений

эволюция международных отношений не затрагивала качество этого явления

мы можем говорить о существовании объекта нашего исследования, так как явление международных отношений является неизменным

на протяжении истории человечества сложно найти неотъемлемые свойства явления международных отношений

Вопрос 2 Балл: 3,00

Текст вопроса:

Выберите характеристики, относящиеся к понятию «мировая политика». Выберите один или несколько ответов:

термин относится к определению современных политических отношений между государствами

понятие подчеркивает многообразие и разнородность участников современного международно-политического взаимодействия

понятие подчеркивает размывание грани между внутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений

термин «мировая политика» подчеркивает мирный характер взаимоотношений между государствами

Вопрос 3 Балл: 4,00

Текст вопроса:

Какие термины можно отнести к категориям системного подхода? Выберите один или несколько ответов:

элементы

система

среда

структура

великие державы

Вопрос 4 Балл: 2,00

Текст вопроса:

Верно ли утверждение, что в исследовании международных отношений можно выделить только три «уровня анализа»? Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 5 Балл: 3,00

Текст вопроса:

Выберите верные утверждения. Выберите один или несколько ответов:

в определении автономного статуса науки международных отношений важную роль сыграл «второй большой спор», в результате которого начинает использоваться системный подход

несмотря на то, что и политология и международные отношения фокусируются на исследовании политических вопросов, можно выделить самостоятельное предметное поле для науки МО

«анархичная природа» как специфическая характеристика международных отношений позволяет заявлять о самостоятельном статусе науки МО

исследования о размывании грани между внутривнутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений подчеркивают неразрывность науки МО и политологии

исследования международных отношений дисциплинарно являются частью политологии, так как в центре рассмотрения находятся политические процессы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---------------------------------|
| зачтено | не менее 50% правильных ответов |
| не зачтено | менее 50% правильных ответов |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Работа завершает изучение теоретических текстов по реалистической парадигме в рамках семинарского курса. Необходимо выбрать одну из предложенных вариантов и написать эссе (объем до 5 стр.). Тема «Реализм»:

- а) общая характеристика политического реализма;
- б) политический реализм против политического идеализма;
- в) политический реализм и неореализм;
- г) пределы и возможности применения политического реализма в анализе современных международных отношений.

При оценке эссе учитывается самостоятельность аргументации, грамотность использования понятийного аппарата, а также глубина и безошибочность изложения основных теоретических посылок. Учитывается степень использования студентом теоретических текстов, изученных в ходе семинарского курса по соответствующему разделу, и способность представить их самостоятельное аналитическое осмысление.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, |

| | |
|---------------------|---|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| отлично | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| очень хорошо | Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| хорошо | Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала |
| неудовлетворительно | Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера |
| плохо | Отсутствие ответа или работы |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | нных ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| отлично | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| очень хорошо | Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| хорошо | Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала |
| неудовлетворительно | Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера |
| плохо | Отсутствие ответа или работы |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений)

- 1. Теоретическое знание. Функции теории. Понятийный аппарат исследовательской деятельности

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 2. Явление международных отношений как объект исследования науки международных отношений. Эволюция объекта исследований. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3. Соотношение объекта и предмета исследования. Понятие международных отношений. Критерии международных отношений. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4. Предмет науки международных отношений. Проблема автономности науки международных отношений. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 5. Проблема «уровней анализа» в ТМО и ее значение для развития дисциплины. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 6. Методы исследования международных отношений: общая характеристика и классификации. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 7. Классификация методов по уровням исследования. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 8. Общая характеристика системного подхода к анализу международных отношений. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 9. Закономерности международных отношений. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 10. Интеллектуальные истоки ТМО: реалистическая традиция. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 11. Интеллектуальные истоки ТМО: кантианская традиция. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 12. Интеллектуальные истоки ТМО: гроцианская традиция. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 13. Интеллектуальные истоки ТМО: марксизм. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 14. Школа геополитики. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 15. Условия становления школы «политического идеализма». Проблематика либерального направления исследований в начале XX в. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 16. Условия становления школы «политического реализма» в 1930-40-х гг. Основные принципы «классического реализма». |
| <ul style="list-style-type: none"> • 17. Значение «больших споров» в ТМО для развития дисциплины. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 18. Содержание «больших споров» в ТМО: политический реализм против политического идеализма, модернизм против традиционализма, транснационализм против «государство-центричной» парадигмы политического реализма. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 19. Транснационализм: общая характеристика. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 20. Транснационализм: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 21. Концепция «турбулентности в мировой политике» Дж. Розенау. |

- 22. Структурный реализм (неореализм).
- 23. Современный «радикализм» в ТМО.
- 24. Неолиберальный институционализм. «Теория режимов».
- 25. Преодоление несовместимости реалистической и либеральной парадигм в современной ТМО.
- 26. Постпозитивистский «большой спор» – постпозитивистская революция в ТМО. Кризис позитивизма и его причины. Критика «рационализма» и новые эпистемологические основания дисциплины.
- 27. Вклад Критической теории, постмодернизма и феминизма в развитие ТМО.
- 28. Конструктивистский ответ на вызов «движения пост-». Социальная теория международной политики А. Вендта.

Оценочное средство - Творческое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Творческое задание - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| отлично | Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| очень хорошо | Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО |
| хорошо | Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, |

| | |
|---------------------|--|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала |
| неудовлетворительно | Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера |
| плохо | Отсутствие ответа или работы |

Типовые задания (Творческое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений)

«Теоретические основания научно-исследовательской работы»

В ходе выполнения творческого задания необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент;
- определить теоретические основания при разработке названной проблемы (указать, систему теоретических оснований какой из теоретических школ использует автор);
- привести аргументы в пользу использования именно этих теоретических оснований НИР.

При оценке задания оценивается безошибочность, грамотность и глубина изложения вопросов. Собеседование по работе проводится в ходе промежуточной аттестации (на экзамене).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Бордачев Т.В. - Москва : Международные отношения, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649376&idb=0>.
2. Теория международных отношений : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03010-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848758&idb=0>.
3. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ивонина О. И. Теория международных отношений : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848167&idb=0>.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12259-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843659&idb=0>.

3. Кефели И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06404-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840150&idb=0>.
4. Дробот Галина Анатольевна. Мировая политика : Учебник для академического бакалавриата / Дробот Г. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 393 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04974-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=578772&idb=0>.
5. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0394-2. - ISBN 978-5-16-103232-9. - ISBN 978-5-16-011151-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834836&idb=0>.
6. Тавокин Евгений Петрович. Исследование социально-экономических и политических процессов : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 342 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016463-2. - ISBN 978-5-16-108744-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835181&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сайт дискуссионного форума «Theory Talk» <http://www.theory-talks.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.