

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Клиническая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.	ИОПК-4.1: Знать: основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК-4.2: Уметь: 1) разрабатывать психокоррекционные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии; 2) применять профилактические и психокоррекционные программы. ИОПК-4.3: Владеть: 1) навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии; 2) методами профилактики эмоционального выгорания; 3) методами коррекции	Доклад Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		эмоционального состояния.		
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современные методы клинико-психологического вмешательства; 2) виды психологической помощи лицам, имеющим различные заболевания; 3) типы психологической помощи для отдельных групп населения, в том числе лицам с ОВЗ. <p>ИОПК-5.2: Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывать и использовать научно обоснованные программы клинико-психологического вмешательства; 2) оказывать психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического типа, лицам с различными заболеваниями; 3) разрабатывать клинико-психологические и реабилитационные программы профилактики заболеваний. <p>ИОПК-5.3: Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различными методами клинико-психологического вмешательства; 2) методами психологической помощи отдельным лицам, имеющим различные заболевания; 3) методами клинико-психологической помощи группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ. 	Тест Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Раздел 1. Тема: Теоретические основы клинической психологии. Содержание: История развития клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии. Методология клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии..	5	2	2	4	1
Раздел.2 Тема: Клиническая нейропсихология. Содержание: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	21	10	10	20	1
Раздел 3. Клиническая патопсихология. Тема: Патопсихология в клинике. Содержание: Проблема нормы и патологии. Нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональной и интеллектуальной сферы. Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.	22	10	10	20	2
Раздел.4. Тема: Клиническая психосоматика. Личность и болезнь. Содержание: Психосоматические расстройства. Проблема психосоматических взаимоотношений.. Личность и болезнь	22	10	10	20	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии. Актуальные проблемы клинической психологии. Предмет, структура и задачи клинической психологии. .

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии.

Тема 3. Клиническая нейропсихология. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Тема 4. Клиническая патопсихология. Проблема нормы и патологии.

Тема 5. Нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональной и интеллектуальной сферы больных с различными патологиями.

Тема 6. Клиническая психосоматика. Личность и болезнь. Психосоматические заболевания у человека. Влияние заболеваний на личность и личностных особенностей на развитие болезни

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1 Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Э. Кречмеру;
- б) П. Жане;
- в) Л. Уитмеру;
- г) З. Фрейду.

2 Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) В.Ф. Чиж;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) С.С. Корсаков;
- г) Г.И. Россолимо.

3 Назовите основателя научной психологии:

- а) В. Вунд;
- б) Т.А. Рибо;
- в) Э. Крепелин;
- г) А.Ф. Лазурский.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»

- а) Э. Кречмеру;
- б) П. Жане;
- в) Л. Уитмеру;
- г) З. Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) В.Ф. Чиж;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) С.С. Корсаков;
- г) Г.И. Россолимо.

3. Назовите основателя научной психологии:

- а) В. Вунд;
- б) Т.А. Рибо;
- в) Э. Крепелин;
- г) А.Ф. Лазурский.

4. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) В.Н. Мясищев;
- б) М.С. Лебединский ;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) С.Я. Рубинштейн.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами менее 50%

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Значение исследований клинической психологии для теории общей психологии и практики.
2. Нарушение переработки информации мозгом человека.
3. Исследование локализации функций.
4. Виды нарушения восприятия физического мира, рассматриваемые в клинической психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовке и без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Основные требования по предоставлению клинико-психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии сотрудников.
2. Методы диагностики психологической устойчивости.
3. Значимые социальные и индивидуальные проблемы в сфере охраны здоровья сотрудников.

4. Актуальные задачи профилактики профессиональной деформации военнослужащих.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Основные современные разделы клинической психологии.
3. История развития клинической психологии.
4. Отечественная школа развития клинической психологии.
5. Общие и специальные знания и умения клинического психолога.

6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.
8. Понятие «норма» и «патология» в клинической психологии.
9. Понятие «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.
10. Ведущие критерии психического здоровья.
11. Понятие о стрессе. Влияние стресса на развитие болезни.
12. Развитие, структура и динамика личности в норме и патологии.
13. Механизмы психологической защиты в клинической психологии, их «норма» и «патология».
14. Клинические аспекты нарушения главных поддерживающих систем мозга.
15. Методики экспериментальной клинической патопсихологии

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Нарушения восприятия физического мира.
2. Нарушения восприятия социального мира.
3. Клинические аспекты нарушения главных поддерживающих систем мозга.
4. Шизофренический патопсихологический синдром.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.
2. Астапов В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности / Астапов В. М., Гасилина А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494486> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07940-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786634&idb=0>.
3. Венгер Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762444&idb=0>.
4. Клиническая психология : учебное пособие. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2473-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753701&idb=0>.
5. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845530&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779698&idb=0>.
2. Королева Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Королева Е. Г. - Гродно : ГрГМУ, 2018. - 460 с. - Книга из коллекции ГрГМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-558-996-0.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803888&idb=0>.

3. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779698&idb=0>.

4. Томащук Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Томащук Т. Е., Томащук Т. Е. - Гродно : ГрГМУ, 2018. - 292 с. - Книга из коллекции ГрГМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-595-009-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803887&idb=0>.

5. Степанов В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 112 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11131-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840903&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.