

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Юридическая психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации Уметь применять системный подход и критический анализ и синтез информации Владеть методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2: Знать способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Владеть навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: использовать методы</p>	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интe-ресы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и ко-мандной работе, и строит</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: стили управления командной работой</p> <p>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: навыками управления работой команды</p>	Опрос	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>продуктив-ное взаимодейст-вие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен ин-формацией, зна-ниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов ко-манды для дости-жения поставлен-ной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную от-ветственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p>	<p>в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</p> <p>Владеть навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать: критерии оценки идей, ин-формации, знаний и опыта</p> <p>Уметь: оценивать идеи, информа-цию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в ко-мандной работе</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат ко-мандной работы.</p> <p>Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</p> <p>УК-3.6:</p> <p>Знать: показатели оценки эффективности работы команды</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы команды</p> <p>Владеть: навыками оценки эффек-тивности работы</p>		
--	---	--	--	--

		команды		
ПК-17: Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации	ПК-17.1: Разрабатывает и реализует программы стажировки и повышения квалификации ПК-17.2: Решает учебные и самообразовательные проблемы	<p>ПК-17.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и реализации программ стажировки и повышения квалификации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы стажировки и повышения квалификации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программ стажировки и повышения квалификации</li> </ul> <p>ПК-17.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учебные и самообразовательные проблемы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебные и самообразовательные проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения учебных и самообразовательных проблем.</li> </ul>	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	12	2	4	6	6
Тема 2. Профессиограмма и психограмма юриста. Методика развития профессиональной компетентности судебного эксперта	14	2	4	6	8
Тема 3. Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности эксперта	14	2	4	6	8
Тема 4. Психотехники конфликтного взаимодействия в деятельности юриста	12	2	4	6	6
Тема 5. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.	14	2	4	6	8
Тема 6. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.	13	2	4	6	7
Тема 7. Психологические особенности допроса.	14	2	4	6	8
Тема 8. Психологические основы следственных действий	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	32	49	59

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-психология.

2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.

3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.

4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации,

склонности, идеалы, мировоззрение).

Тема 2. Профессиограмма и психограмма юриста. Методика развития профессиональной компетентности судебного эксперта

Психологическая характеристика деятельности эксперта, ее условий (большой объем разнообразной информации; наличие помех и противодействия заинтересованных лиц; высокая динамичность, изменчивость информации; дефицит времени; высокий уровень личной ответственности и др.).

Психологические требования к личности эксперта. Психологические основы формирования профессионального мастерства будущих юристов. Понятие и психологическая характеристика профессионального мастерства. Профессиограмма судебного эксперта. Психограмма судебного эксперта. Профессионально важные качества его личности. Возможности их развития в период обучения.

Цели и содержание психологической подготовки судебного эксперта. Психологическая подготовка юристов – составная часть их профессионального мастерства. Цели и содержание психологической подготовки юристов. Роль самопознания индивидуальных особенностей в формировании личной психологической подготовленности юриста.

Профессиональная компетенция судебного эксперта.

Психологические условия профессиональной карьеры и профессионального роста. Понятие и психологическая характеристика самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Типы поведения, ведущие к самоактуализации. Признаки самоактуализирующейся и психологически здоровой личности. Модели поведения, ограничивающие возможности достижения психологического здоровья и зрелости.

Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста. Проявления профессиональной деформации в поведении судебного эксперта. Индивидуальные и групповые средства психокоррекции профессиональной деформации.

Понятие, психологические условия и стадии «профессионального выгорания» юриста, пути его профилактики

Тема 3. Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности эксперта

1. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Зависимость успешности профессионального функционирования личности сотрудника органов внутренних дел от ее коммуникативной компетентности.

Психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психо-логического воздействия. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».

2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауто-рефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.

3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Не-вербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интер-претация поведенческих реакций субъекта.

5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

Тема 4. Психотехники конфликтного взаимодействия в деятельности юриста.

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

Тема 5. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения.

Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

Тема 6. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.

1. Деликventное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.

2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.

3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.

4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

Тема 7. Психологические особенности допроса.

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом ус-тановочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидетельствования. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

Тема 8. Психологические основы следственных действий.

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект



ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.

2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.

3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Юридическая психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6615>).

Иные учебно-методические материалы: Материал дисциплины «Юридическая психология» изучается на лекциях и практических занятиях. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы по данной дисциплине.

Планы семинарских занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных правовых ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения законодательства и правоприменения, а также иные задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов и пр. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование рефератов.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы

студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический

аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами.
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
7. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
8. Ощущения, его виды и свойства.
9. Восприятие, основные характеристики.
10. Характеристики внимания.
11. Память, виды и формы памяти.
12. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
13. Воображение как отражение свойств личности.
14. Виды и функции речи.
15. Задатки и способности.
16. Общение как обмен информацией.
17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
20. Моральные и нравственные качества юриста.
21. Эстетика и внешняя культура юриста.
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения.
2. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
3. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения.
4. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
5. Психологические закономерности установление контакта.
6. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
7. Техники убеждающего воздействия. П
8. Стратегии психологического воздействия.
9. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия.
10. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
11. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
12. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
13. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
14. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения.
15. Мотивация преступного поведения.
16. Типология преступных групп.
17. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
18. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
19. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
20. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.
21. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.
22. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.
23. Типология девиантных подростков.
24. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-17:**

1. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
2. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.
3. Цели и содержание психологической подготовки юристов.
4. Развитие профессионально-важных качеств личности юриста.
5. Профилактика подростковой преступности.
6. Психологическая характеристика профессионально важных качеств личности юриста.
7. Психологические приемы самоопределения и принятия решений в ситуациях деятельности юриста.
8. Психологические проблемы подготовки судебного эксперта.
9. Психотехника формирования эффективных привычек мышления и переживаний.
10. Психология личности профессионала. Пути и средства управления личностным профессионально значимым ростом юристов.
11. Психологические закономерности формирования профессионального мастерства и психологической подготовленности юриста
12. Профессиограмма и психограмма юриста.

13. Психологические основы формирования профессионального мастерства будущих юристов.
14. Понятие и психологическая характеристика профессионального мастерства.
15. Профессиограмма судебного эксперта.
16. Профессионально важные качества личности юриста. Возможности их развития в период обучения.
17. Цели и содержание психологической подготовки юристов как составляющей их профессионального мастерства.
18. Роль самопознания индивидуальных особенностей в формировании личной психологической подготовленности юриста.
19. Профессиональная компетенция юриста.
20. Психологические условия профессиональной карьеры и профессионального роста юриста.
21. Понятие и психологическая характеристика самоактуализации и самоактуализирующейся личности – человека, «делающего себя самого и свою жизнь» (по А. Маслоу).
22. Типы поведения, ведущие к самоактуализации.
23. Признаки самоактуализирующейся и психологически здоровой личности.
24. Модели поведения, ограничивающие возможности достижения психологического здоровья и зрелости.
25. Психологические признаки проявления профессиональной деформации в поведении юристов.
26. Индивидуальные и групповые средства психокоррекции профессиональной деформации.
27. Понятие, психологические условия и стадии «профессионального выгорания» юриста, пути его профилактики.
28. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
29. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
30. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
31. Социально-психологические условия ведения допроса.
32. Допрос в бесконфликтной ситуации.
33. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самоговора, психология лжесвидетельства.
34. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
35. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
36. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
37. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя.
38. Психологические особенности следственного эксперимента.
39. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.
40. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.

41. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия.
42. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.
43. Психологические аспекты освидетельствования.
44. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.
45. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность.
46. «Обвинительная доминанта» потерпевшего.
47. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).
48. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность».

Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше



		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами.
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
7. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
8. Ощущения, его виды и свойства.
9. Восприятие, основные характеристики.
10. Характеристики внимания.
11. Память, виды и формы памяти.
12. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
13. Воображение как отражение свойств личности.
14. Виды и функции речи.
15. Задатки и способности.
16. Общение как обмен информацией.

17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
20. Моральные и нравственные качества юриста.
21. Эстетика и внешняя культура юриста.
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения.
2. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
3. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения.
4. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
5. Психологические закономерности установление контакта.
6. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
7. Техники убеждающего воздействия.
8. Стратегии психологического воздействия.
9. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия.
10. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
11. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
12. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
13. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
14. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения.
15. Мотивация преступного поведения.
16. Типология преступных групп.
17. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
18. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
19. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
20. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.
21. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.

22. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.
23. Типология девиантных подростков.
24. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-17**

1. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.
2. Цели и содержание психологической подготовки юристов.
3. Развитие профессионально-важных качеств личности юриста.
4. Профилактика подростковой преступности.
5. Психологическая характеристика профессионально важных качеств личности юриста.
6. Психологические приемы самоопределения и принятия решений в ситуациях деятельности юриста.
7. Психологические проблемы подготовки судебного эксперта.
8. Психотехника формирования эффективных привычек мышления и переживаний.
9. Психология личности профессионала. Пути и средства управления личностным профессионально значимым ростом юристов.
10. Психологические закономерности формирования профессионального мастерства и психологической подготовленности юриста
11. Профессиограмма и психограмма юриста.
12. Психологические основы формирования профессионального мастерства будущих юристов.
13. Понятие и психологическая характеристика профессионального мастерства.
14. Профессиограмма судебного эксперта.
15. Профессионально важные качества личности юриста. Возможности их развития в период обучения.
16. Цели и содержание психологической подготовки юристов как составляющей их профессионального мастерства.
17. Роль самопознания индивидуальных особенностей в формировании личной психологической подготовленности юриста.
18. Профессиональная компетенция юриста.
19. Психологические условия профессиональной карьеры и профессионального роста юриста.
20. Понятие и психологическая характеристика самоактуализации и самоактуализирующейся личности – человека, «делающего себя самого и свою жизнь» (по А. Маслоу).
21. Типы поведения, ведущие к самоактуализации.
22. Признаки самоактуализирующейся и психологически здоровой личности.
23. Модели поведения, ограничивающие возможности достижения психологического здоровья и зрелости.
24. Психологические признаки проявления профессиональной деформации в поведении юристов.
25. Индивидуальные и групповые средства психокоррекции профессиональной деформации.

26. Понятие, психологические условия и стадии «профессионального выгорания» юриста, пути его профилактики.
27. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
28. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
29. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
30. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
31. Социально-психологические условия ведения допроса.
32. Допрос в бесконфликтной ситуации.
33. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.
34. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
35. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
36. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
37. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки.
38. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя.
39. Психологические особенности следственного эксперимента.
40. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.
41. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.
42. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия.
43. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.
44. Психологические аспекты освидетельствования.
45. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.
46. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность.
47. «Обвинительная доминанта» потерпевшего.
48. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).
49. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность».

Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность знаний: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок; Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок; Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок; Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет; Уровень знаний в объеме,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>превышающем программу подготовки. Сформированность умений: Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Сформированность навыков Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Сформированность знаний Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки Сформированность умений Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки Сформированность навыков Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : Учебник для вузов; Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 640 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-251-8. - ISBN 978-5-16-105487-1. - ISBN 978-5-16-004005-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770607&idb=0>.
2. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Антонян Юрий Миронович. Портреты преступников: криминологический психологический анализ : Монография / Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 240 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-443-7. - ISBN 978-5-16-105418-5. - ISBN 978-5-16-009347-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770799&idb=0>.
2. Психология юридической деятельности : учебное пособие / Михайлова В. П., Корытченкова Н. И., Александрова Л. А., Кувшинова Т. И. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 101 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8353-0940-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684947&idb=0>.
3. Аминов Илья Исакович. Психология деятельности юриста : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"; Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 615 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01632-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593169&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используются

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Беркович Ольга Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Матрёшина Евгения Борисовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.