

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Мировые информационные ресурсы

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

09.04.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы

Интернет-технологии в экономике

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Мировые информационные ресурсы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен управлять процессами и проектами по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал) Интернет	<p>ПК-6.1: Демонстрирует знание способов управления процессами и проектами по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал) Интернет</p> <p>ПК-6.2: Демонстрирует умение планировать и организовывать разработку процессов и проектов по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал), применять инструментальные средства</p> <p>ПК-6.3: Имеет практический опыт планирования и организации деятельности по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал) Интернет</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать: особенности размещения информации о информационных ресурсах на сайте, портале.</p> <p>Уметь: разрабатывать экранные формы страниц сайта о информационных ресурсах.</p> <p>Владеть: навыками управления разработкой экранных форм страниц сайта о информационных ресурсах.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>ПК-6.2 Умеет управлять информационными ресурсами (сайт, портал)</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать: особенности размещения информации о информационных ресурсах на сайте, портале.</p> <p>Уметь: разрабатывать экранные формы страниц сайта о информационных ресурсах.</p> <p>Владеть: навыками управления разработкой экранных форм страниц сайта о информационных ресурсах.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>ПК-7: Способен управлять интернет-проектами и компаниями, продвижением объектов в сети Интернет</p>	<p>ПК-7.1: Демонстрирует знание способов управления интернет-процессами и проектами по продвижению объектов</p> <p>ПК-7.2: Демонстрирует умение планировать и организовывать разработку интернет-процессов и проектов по продвижению объектов, применять инструментальные средства</p> <p>ПК-7.3: Имеет практический опыт планирования и организации деятельности по продвижению объектов в сети Интернет</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: понятия проектов и возможности интернет-компаний, продвижения объектов в сети Интернет</p> <p>применительно к информационным ресурсам</p> <p>Уметь: применять инструментарий для выполнения интернет-проектов и проектирования информационных процессов их ведения применительно к информационным ресурсам</p> <p>Владеть: навыками управления процессами интернет-проектов и компаний применительно к информационным ресурсам</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Уметь выполнять действия по управлению интернет-проектами и компаниями, продвижением объектов в сети Интернет</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Иметь навыки выполнения действий по управлению интернет-проектами и компаниями, продвижением объектов в сети Интернет</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-8: Способен проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств</p>	<p>ПК-8.1: Демонстрирует знание современных технологий проектирования информационных процессов и систем</p> <p>ПК-8.2: Демонстрирует умение применять инновационные инструментальные средства при проектировании информационных процессов и систем</p> <p>ПК-8.3: Имеет практический опыт проектирования информационных процессов и систем с использованием инновационных</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать: состояние мирового рынка информационных ресурсов в соответствующей области, виды мировых информационных ресурсов (классификации, классификаторы, словари, реестры, регистры, кадастры). Уметь: выполнять поиск информационных ресурсов разных уровней.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования информационных ресурсов</p> <p>ПК-8.2:</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	инструментальных средств	<p>Знать: информационные процессы, в которых обязательно используются мировые, национальные и отраслевые информационные ресурсы.</p> <p>Уметь: выполнять увязку локальных информационных ресурсов с ресурсами вышестоящего уровня.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования информационных ресурсов, вышестоящего уровня в соответствующей области.</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знать:</p> <p>Возможности программного комплекса 1С для использования информационных ресурсов вышестоящего уровня (коды EAN, национальные классификаторы, реестры и регистры)</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать порталы государственных структур для выполнения поиск информационных ресурсов разных уровней, использовать возможности программного комплекса 1С.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования информационных ресурсов в соответствующей области с помощью ПК 1С и порталов государственных структур.</p>		
--	--------------------------	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		

- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	14
- КСР	2	2
самостоятельная работа	94	151
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Тема 1. Сущность мировых информационных ресурсов	34	39	4	1	6	4	10	5	24	34	
Тема 2. Информационные потребности компаний и организаций	28	36	4	1	4	2	8	3	20	33	
Тема 3. Мировой рынок информации	42	49	4	1	14	4	18	5	24	44	
Тема 4. Информационная среда Интернет и технологии использования МИР	38	45	4	1	8	4	12	5	26	40	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	180	180	16	4	32	14	50	20	94	151	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность информационных ресурсов Тема 2. Информационные потребности компаний и организаций Тема 3. Мировой рынок информации Тема 4. Информационная среда Интернет и технологии использования МИР

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4419&notifyeditingon=1>" (Мировые информационные ресурсы (Долгова Г.Б., Куликова А.В.)).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка докладов-презентаций

Написание докладов и подготовка презентации позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде экзамена. Условием

успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом, в том числе ЭБС.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра;
- б) изучение книг, журналов, газет;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

##### **Задание. По оценке Internet-ресурсов с маркетинговых позиций**

Оценить и сравнить уровень и качество сайтов 3 фирм или организаций (по вариантам). Суммарное количество баллов, присвоенное сайту каждой фирмы, рассчитайте по формуле (с помощью Excel):  $S = S(w * C) / N$ , где  $S$  - общее количество баллов по всем критериям,  $W$  - вес критерия,  $C$  - оценка по данному критерию,  $N$  - число используемых критериев. Результат представить в виде таблицы Excel.

Критерий оценки	Вес критерия	Оценка (1-4)	Комментарий
1. Начальная страница (определенность задач сайта, размещение и вид заголовка, наличие оглавления).	0.8		
2. Выбор имени домена (узнаваемость, запоминаемость, возможность сохранения при смене провайдера).	0.4		
3. Уникальность информации (отличие от аналогичных сайтов).	0.5		
5. Дизайн (виды шрифтов, количество графики, количество и сочетание цветов, формы представления информации).	0.6		
5. Удобство работы (наглядность, простота навигации, наличие поисковой системы, использование нескольких языков, описание ссылок, ключевые слова)	0.8		
6. Скорость загрузки страницы (зависит от объема графического материала)	0.2		
6. Интерактивность (организация обратной связи с пользователем: e-mail, анкеты и др.)	0.7		
7. Оперативность обновления информации	0.8		
8. Свидетельство регулярности посещаемости сайта (наличие счетчика)	0.1		
9. Ориентация на конкретного пользователя (сегментирование)	0.3		
10. Оптимальное насыщение рекламой	0.4		
Общее количество набранных баллов			

Варианты:

1. ННГУ, Нижегородская консерватория, Мининский университет (пединститут).
2. Волгатеком, Ростелеком, Алтайтелеком.
3. ГАЗ, Красное Сормово, Павловский автобусный завод.
4. Клиника «Садко», клиника «Александрия», клиника «Европа».
5. Санаторий ВЦСПС, Санаторий «Зеленый город», санаторий «Городецкий».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны полные ответы на все вопросы, сформулированные в задании. Решение представлено с подробными доказательствами. При выполнении задания использовались современные методики.
отлично	Даны полные ответы на все вопросы, сформулированные в задании. Решение



Оценка	Критерии оценивания
	представлено с доказательствами. При выполнении задания использовались современные методики.
очень хорошо	Даны ответы на все вопросы, сформулированные в задании. Решение представлено с частичными доказательствами. При выполнении задания использовались современные методики.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, сформулированные в задании. Не на все решение представлены объяснения и доказательства. При выполнении задания использовались современные методики.
удовлетворительно	Даны ответы только на основные вопросы, сформулированные в задании. Решения представлены без объяснений и доказательств.
неудовлетворительно	На все вопросы задания даны неверные ответы. Решения представлены без объяснений и доказательств.
плохо	На вопросы задания ответы не представлены.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Мировые информационные ресурсы могут заменить государственные информационные ресурсы:

- Да
- Нет

Можно ли Web – сайт рассматривать как мировой информационный ресурс?

Да

Нет

Можно ли Евростат рассматривать как международное информационное агентство?

Да

Нет

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Информационные центры – генераторы выполняют функции:

Сбор информации

Ведение баз данных

Обслуживание потребителей

Информационные центры – поставщики выполняют функции:

Сбор информации

Ведение баз данных

Обслуживание потребителей

Информационные центры – смешанные выполняют функции:

Сбор информации

Ведение баз данных

Обслуживание потребителей

Необходимое условие существования мировых информационных ресурсов:

Глобальная сеть и ограничения доступа

Ограничения доступа

Глобальная сеть

Может ли мировые информационные ресурсы предоставлять виртуальный объект?

Да

Нет

Мировые информационные ресурсы используют ПК-8:

- Во всех странах
- Во многих странах
- Хотя бы в двух странах

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

По составу реквизитов информационный регистр больше реестра?

Да

Нет

Может ли быть несколько стандартных классификаций для одного множества объектов?

Да

Нет

Связанные классификации/классификаторы содержат:

Исходные и производные содержат одинаковые фрагменты в структуре кода

Только производные классификации/классификаторы содержат одинаковые фрагменты в структуре кода

Международный регистр может формироваться в разных странах?

Да

Нет

При формировании международного регистра нужно использовать международные классификации, классификаторы, словари?

Да

Нет

При формировании международного кадастра нужно использовать международные классификации, классификаторы, словари, реестры и регистры?

Да

Нет

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	число правильных ответов 96%-100%
отлично	число правильных ответов 91%-95%
очень хорошо	число правильных ответов 86%-90%
хорошо	число правильных ответов 66%-85%
удовлетворительно	число правильных ответов 51%-65%
неудовлетворительно	число правильных ответов 16%-50%
плохо	число правильных ответов 0% -15%

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Реквизит. Реквизит-признак. Реквизит-основание. Показатель. Сообщение.
2. Информация. Экономическая информация. Данные. Знания. Информатизация.
3. Система. Информационная система. Экономическая информационная система. Система обработки данных. Корпоративная информационная система.
4. Модель. Информационная модель. Графическая информационная модель. Экономико-математическая модель. Моделирование.
5. Классификация. Иерархическая классификация. Элементарная классификация. Фасетная (многоаспектная) классификация. Кодирование.
6. Ресурс. Информационный ресурс. Мировой информационный ресурс. Национальный информационный ресурс. Государственный информационный ресурс.
7. Классификатор. Локальный классификатор. Отраслевой классификатор. Национальный классификатор. Международный классификатор.
8. Словарь. Классификатор. Электронный словарь. Толковый словарь. Словарь синонимов.
9. Документ. Аудио-документ. Кинодокумент. Фотодокумент. Бумажный документ.
10. Модель данных. Сетевая модель данных. Иерархическая модель данных. Реляционная модель данных. Объектно-ориентированная модель данных.
11. Документ. Документооборот. Документопоток. Электронный документ. Электронный документооборот.
12. Информационная технология. Гипертекстовая информационная технология. Интернет-технология. Новая информационная технология. Технология клиент-сервер.
13. Функциональная подсистема. Функциональный комплекс задач. Функциональная задача. Функциональная процедура.
14. Интерфейс. Управляемый интерфейс. Интерфейс с удаленным пользователем. Программный интерфейс. Интерфейс информационных систем.
15. Техническое задание. Технический проект. Технико-экономическое обоснование. Рабочий проект. Технорабочий проект.

16. Электронная платежная система. Электронные деньги. Электронный кошелек. Электронная монета. Электронная подпись.
17. Документ. Унифицированный документ, Стандартный документ. Типовой документ. Форма документа.
18. Электронный магазин. Электронный маркетинг. Электронные деньги. Электронное сообщество. Электронная торговля.
19. Информационное агентство. Международное информационное агентство. Услуга международного информационного агентства. Информационные ресурсы. Мировые информационные ресурсы.
20. Национальный информационный реестр. Национальный информационный регистр. Национальный кадастр. Международный реестр. Международный регистр.
21. Виртуальное предприятие. Виртуальный процесс. Виртуальная таможня. Виртуальный банк. Интернет – банк.
22. База данных. Информационное хранилище. Файл. Система файлов. Внутримашинное информационное обеспечение.
23. Штриховой код. Кодовое обозначение. Кодирование. Идентификатор. Система кодирования.
24. Экранная форма. Экранная форма ввода данных. Экранная форма ввода параметров. Экранная форма отчета. Экранная форма документа.
25. Сервер. Сервер печати. Облачные вычисления. Сервер баз данных. Сервер электронного документооборота.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Гармонизированная Система описания и кодирования товаров (Harmonized Commodity Description and Coding System (HS)),
2. Международная стандартная промышленная классификация всех видов экономической деятельности (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities (ISIC)),
3. Международный классификатор основных продуктов (Central Product Classification (CPC)),
4. Стандартная классификация образования (International Standard Classification of Education (ISCED)),
5. Международная стандартная классификация занятий (International Standard Classification of Occupations (ISCO)),
6. Статистическая европейская классификация видов экономической деятельности (NACE: Statistical Classification of Economic Activities in the European Community),
7. Международная европейская классификация продукции по видам деятельности (CPA),
8. Стандартная международная торговая классификация (Standard International Trade Classification (SITC)),
9. Классификация по широким экономическим категориям (BEC),
10. Промышленная классификационная система (NAICS), принята в США, Канаде и Мексике,
11. Номенклатура стран и территорий (Nomenclature of countries and territories),
12. Международный штриховой код продукции (EAN),
13. Международный штриховой код (UCC),
14. Международный классификатор продукции стран СНГ (ОКП),
15. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК),
16. Международный классификатор товаров и услуг (МКТУ),
17. Международная стандартная торговая классификация (МСТК),
18. Международный классификатор болезней (МКБ),
19. Межгосударственный классификатор валют (МКВ),
20. Международный классификатор валют (МКВ),

- 21.Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD)),
- 22.Инкотермс (Incoterms),
- 23.Классификатор позиций товарной номенклатуры Евросоюза (TARIC),
- 24.Классификация европейских водных путей,
- 25.Международная классификация изобретений.
- 26.Регистр объектов культурного наследия (музеи).
- 27.Регистр объектов культурного наследия (библиотеки).
- 28.Регистр объектов культурного наследия (природные объекты).
- 29.Регистр объектов культурного наследия (градостроительные объекты).
- 30.Регистр товаров EAN.
- 31.Красный список угрожаемых видов (IUCN Red List of Threatened Animals).
- 32.Регистр ООН по обычным видам вооружений.
- 33.Российский международный реестр судов.
- 34.Реестр единых международных перевозочных документов по перевозке пассажиров и багажа.
- 35.Международный реестр товарных знаков.
- 36.Единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности.
- 37.Регистр договоров и международных соглашений ООН.
- 38.Регистр объектов, запускаемых в космическое пространство.
- 39.Норвежский международный судовой реестр.
- 40.Европейский реестр Интернет - доменов (EURid).
- 41.Европейский бизнес регистр.
- 42.Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования (EQAR).
- 43.Реестр пациентов по виду заболевания.
- 44.Реестр лекарственных средств.
- 45.Регистр сельских хозяйств (Великобритания).
- 46.Статистический регистр гражданского населения.
- 47.Статистический регистр экономических единиц.
- 48.Статистический регистр недвижимости.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

1. Гармонизированная Система описания и кодирования товаров (Harmonized Commodity Description and Coding System (HS)),
2. Международная стандартная промышленная классификация всех видов экономической деятельности (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities (ISIC)),
3. Международный классификатор основных продуктов (Central Product Classification (CPC)),
4. Стандартная классификация образования (International Standard Classification of Education (ISCED)),
5. Международная стандартная классификация занятий (International Standard Classification of Occupations (ISCO)),
6. Статистическая европейская классификация видов экономической деятельности (NACE: Statistical Classification of Economic Activities in the European Community),
7. Международная европейская классификация продукции по видам деятельности (CPA),
8. Стандартная международная торговая классификация (Standard International Trade Classification (SITC)),
9. Классификация по широким экономическим категориям (BEC),
- 10.Промышленная классификационная система (NAICS), принята в США, Канаде и Мексике,
- 11.Номенклатура стран и территорий (Nomenclature of countries and territories),

- 12.Международный штриховой код продукции (EAN),
- 13.Международный штриховой код (UCC),
- 14.Международный классификатор продукции стран СНГ (ОКП),
- 15.Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК),
- 16.Международный классификатор товаров и услуг (МКТУ),
- 17.Международная стандартная торговая классификация (МСТК),
- 18.Международный классификатор болезней (МКБ),
- 19.Межгосударственный классификатор валют (МКВ),
- 20.Международный классификатор валют (МКV),
- 21.Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD)),
- 22.Инкотермс (Incoterms),
- 23.Классификатор позиций товарной номенклатуры Евросоюза (TARIC),
- 24.Классификация европейских водных путей,
- 25.Международная классификация изобретений.
- 26.Регистр объектов культурного наследия (музеи).
- 27.Регистр объектов культурного наследия (библиотеки).
- 28.Регистр объектов культурного наследия (природные объекты).
- 29.Регистр объектов культурного наследия (градостроительные объекты).
- 30.Регистр товаров EAN.
- 31.Красный список угрожаемых видов (IUCN Red List of Threatened Animals).
- 32.Регистр ООН по обычным видам вооружений.
- 33.Российский международный реестр судов.
- 34.Реестр единых международных перевозочных документов по перевозке пассажиров и багажа.
- 35.Международный реестр товарных знаков.
- 36.Единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности.
- 37.Регистр договоров и международных соглашений ООН.
- 38.Регистр объектов, запускаемых в космическое пространство.
- 39.Норвежский международный судовой реестр.
- 40.Европейский реестр Интернет - доменов (EURid).
- 41.Европейский бизнес реестр.
- 42.Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования (EQAR).
- 43.Реестр пациентов по виду заболевания.
- 44.Реестр лекарственных средств.
- 45.Регистр сельских хозяйств (Великобритания).
- 46.Статистический регистр гражданского населения.
- 47.Статистический регистр экономических единиц.
- 48.Статистический регистр недвижимости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема доклада раскрыта полностью. Презентация имеет четкую и понятную структуру. Слайды оформлены в едином стиле, соответствующем тематике, с использованием разных шрифтов, фото, картинок и прочих графических возможностей.
отлично	Тема доклада раскрыта полностью. Презентация имеет четкую и понятную

Оценка	Критерии оценивания
	структуру. Слайды оформлены в едином стиле, соответствующем тематике. При этом использовались основные графические средства.
очень хорошо	Тема доклада раскрыта полностью. Презентация имеет четкую и понятную структуру. Слайды оформлены не в едином стиле, но соответствуют тематике.
хорошо	Тема доклада раскрыта. Часть слайдов презентации расположены не совсем логическом порядке. Слайды оформлены по-разному, не в едином стиле. В презентации использовались
удовлетворительно	Тема доклада раскрыта частично. Слайды презентации расположены со значительным нарушением логики. Слайды оформлены в разных стилях. В презентации применялось только словесное описание.
неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта. Слайды презентации расположены с нарушением логики. Слайды оформлены совершенно в разных стилях. В презентации применялось только словесное описание.
плохо	Тема доклада не раскрыта. Презентация не сделана.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**



### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Информация. Экономическая информация. Данные. Знания.
2. Национальные, государственные и мировые информационные ресурсы.
3. Использование мировых информационных ресурсов в управленческой деятельности предприятия.
4. Мировые информационные ресурсы в таможенном деле.
5. Информационные ресурсы статистики.
6. Красная книга – уровни описания информационных ресурсов.
7. Внутренние и внешние информационные ресурсы.
8. Информационные ресурсы и информационное обеспечение.
9. Государственные информационные ресурсы.
10. Информационные ресурсы многофункциональных центров (МФЦ).
11. Мировые информационные ресурсы в образовании.
12. Мировые информационные ресурсы в торговле.
13. Мировые информационные ресурсы в здравоохранении.
14. Кадастры и базы данных.
15. Мировые информационные ресурсы в государственном управлении.

Мировые информационные ресурсы в сфере обеспечения лекарствами.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Виды мировых информационных ресурсов.
2. Виды информационных агентств.
3. Виртуальные объекты как источники мировых информационных ресурсов.
4. Увязка информации множества классификатор для номенклатуры товаров.
5. Организация регистрации в международном реестре/регистре.
6. Мировые информационные ресурсы в банковском деле (SWIFT).
7. Мировые информационные ресурсы в библиотеках.
8. Мировые информационные ресурсы в музейном деле.
9. Мировые информационные ресурсы и облачные технологии.
10. Использование информационных ресурсов в профессиональной сфере.
11. Стандарты как мировые информационные ресурсы.
12. Характеристика EDIFACT.
13. Характеристика Инкотермс.
14. Информационные ресурсы в интеллектуальной системе.
15. Характеристика интернет-проекта.

Характеристика интернет-компаний.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Ресурс. Виды ресурсов. Информационные ресурсы. Мировые информационные ресурсы.
2. Необходимые условия существования мировых информационных ресурсов.
3. Ссылочные производные и связанные международные классификации.
4. Взаимосвязь кадастра и регистров/реестров/классификаторов.
5. Организация получения международных кодов для новых товаров.
6. Мировые информационные ресурсы в сфере прикладной информатики.
7. Ведение базы данных мирового информационного ресурса.
8. Ведение базы данных национального информационного ресурса.

9. Ведение базы данных национального реестра.
10. Ведение базы данных национального регистра.
11. Штриховые коды товара.
12. WIKI объекты как информационные ресурсы.
13. Реестры, регистры и базы данных.
14. Мировые классификаторы и базы данных.
15. Мировые словари и базы данных.
16. Регламент получения государственных информационных ресурсов.
17. Регламент получения мировых информационных ресурсов.
18. Маркетинг on-line и информационные ресурсы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
плохо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Блюмин Аркадий Михайлович. Мировые информационные ресурсы : Учебное пособие для бакалавров; Учебное пособие / МАИ ООО; Международная академия наук педагогического

образования. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 382 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04323-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875397&idb=0>.

2. Крюков Д. А. Мировые информационные ресурсы : практикум / Крюков Д. А. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 35 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=752252&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Думная Наталья Николаевна. Мировое хозяйство как рыночная система в условиях информационной экономики : Глава / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 17 с. - ВО - Магистратура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613329&idb=0>.
2. Мировое хозяйство в пространственно-временном континууме / Михайлов А.И. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662176&idb=0>.
3. Долгова Галина Борисовна. Методические указания по проведению практических и лабораторных занятий по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» : учебно-методическое пособие / Г. Б. Долгова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 20 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850743&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- программное обеспечение MS Office 2007/2010 в составе Word, Excel, MS Power Point.
- Консультант +;
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- <http://www.intuit.ru>
- Мастерская Dr.dimdim: Информационные системы. – <http://www.info-system.ru/>.
- IT-Management.RU: Информационные технологии в управлении бизнесом. – <http://www.it-management.ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.04.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Куликова Алевтина Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трифонов Юрий Васильевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.