

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Технологическая
(проектно-технологическая) практика**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Психология и педагогика инклюзивного образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании по созданию условий социализации личности детей и подростков в общеобразовательных организациях.

Задачами Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика являются:

1) формирование навыков анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей при социальном и командном взаимодействии;

2) развитие навыков анализа технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний, в том числе способов оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении;

3) осуществление анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании, анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практики предшествуют изучение дисциплин: «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология детей с отклонениями в развитии».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся;

организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта воспитательного мероприятия; формирование модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ эффективных способов духовно-нравственного развития личности, ведение портфолио профессиональных достижений. Основное внимание деятельности практикантов сосредоточено на составлении конспекта воспитательного мероприятия и формировании модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся,

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 211 ч. Во *взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: составление конспекта воспитательного мероприятия; формирование модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ эффективных способов духовно-нравственного развития личности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: инструктивно-методический лагерь, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	3курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

получают представление об особенностях использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы индивидуального развития обучающегося; способах анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы психологической службы в инклюзивном образовании, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; базовых национальных ценностях, основ духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного воспитания; способах социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.

учатся выполнять анализ способов адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании; моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и

возрастных особенностей обучающихся; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия

и **учатся применять на практике** методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании; навыки анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании; навыки анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; способы анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия; методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося; использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.
		<i>Уметь</i> работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке и проведении воспитательного мероприятия
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь разрабатывать конспект воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять анализ технологии разработки конспекта воспитательного мероприятия.
		Владеть технологиями разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; способами анализа эффективности технологий разработки, реализации профессиональных проектов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного воспитания
		Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия
		Владеть навыками использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; способами анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	Знать способы анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	стандартов, технологий и методов работы психологической службы в инклюзивном образовании, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов работы психологической службы в инклюзивном образовании, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении <i>Владеть</i> навыками анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	<i>Знать</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы индивидуального развития обучающегося
		<i>Уметь</i> моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> возможности анализа общетеоретических дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> анализировать способы адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> навыками анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса,	<i>Знать</i> сущность воспитания, структуру и функции воспитательных систем, технологии организации и проведения воспитательных мероприятий

деятельность	структуру и функции воспитательных систем ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	Уметь составлять конспект воспитательного мероприятия, определять цель, проектировать содержание мероприятия
		Владеть методами, приемами и средствами организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности психологической службы в инклюзивном образовании в образовательной организации</i>	52
		Анализ развивающих возможностей традиционных теорий и моделей образования.	6
		Анализ сущности воспитания.	6
		Анализ эффективных методов и приемов организации воспитательного процесса	8
		Анализ классификаций методов воспитания.	12
		Анализ эффективных способов формирования социально-личностных компетенций обучающихся.	8
		Анализ технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	12
		<i>Моделирование профессиональной деятельности.</i>	100
		Анализ педагогического инструментария и эффективных технологий в работе психологической службы в инклюзивном образовании в целях создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному	12

		развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	
		Анализ современных эффективных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении в работе психологической службы в инклюзивном образовании.	10
		Анализ способов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	10
		Анализ технологий профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в работе психологической службы в инклюзивном образовании.	12
		Составление конспекта воспитательного мероприятия.	18
		Составление модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся.	20
		Оформление дневника практики.	18
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике Самоанализ профессиональной деятельности.	62
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. –

Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы психологической службы в инклюзивном образовании. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-441732>
4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov-442046>
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес

доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
8. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знать способы социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.	Конспект воспитательного мероприятия
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением	Уметь работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов, определять цели	

	<p>этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия</p>	<p>и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке и проведении воспитательного мероприятия</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия</p>	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять анализ технологии разработки конспекта воспитательного мероприятия.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; способами анализа эффективности технологий разработки, реализации профессиональных проектов.</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного воспитания	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия	
		<i>Владеть</i> навыками использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; способами анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Знать</i> способы анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы	Самоанализ профессиональной деятельности

корректировать трудности в обучении	стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	психологической службы в инклюзивном образовании, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов работы психологической службы в инклюзивном образовании, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении	
		<i>Владеть</i> навыками анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми	<i>Знать</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы	Модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся

обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	индивидуального развития обучающегося	
		<i>Уметь</i> моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-	<i>Владеть</i> методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Знать</i> возможности анализа общетеоретических дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании	
		<i>Уметь</i> анализировать способы адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании	
		<i>Владеть</i> навыками анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании	

	<p>ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>		
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания, структуру и функции воспитательных систем, технологии организации и проведения воспитательных мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, определять цель, проектировать содержание мероприятия</p> <p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании</p>	Конспект воспитательного мероприятия

Критерии и шкалы для интегрированной оценки

уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал а и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе</p>

	психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений. Пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не в соответствии с требованиями составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не достаточно участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал а и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, формами и методами духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия, не в полной мере учел требования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не в полной мере определил в соответствии с требованиями возрастные рамки, цели и задачи воспитательного мероприятия, форму проведения.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия, не использовал формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не определил психолого-педагогические особенности обучающихся, не сформулировал цели и задачи воспитательного мероприятия, не продумал форму проведения.

2. Критерии оценивания модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения в профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся допустил несущественные ошибки, связанные со структурой, этапами, формулированием цели и задач.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся, не в полной мере отразил анализ структуры, не проанализировал этапы, не представил алгоритм постановки цели, задач и других компонентов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся.

3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; результаты анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; результаты анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; результат анализа технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки, связанные с анализом эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; результатами анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; результатами анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; результатами анализа технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.

«Неудовлетворительно», выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не отразил в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; не представил результаты анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; привел недостоверные результаты анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; не проанализировал эффективность использования технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.

10.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом способов командного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа эффективных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа применения в профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании эффективных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия, укажите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

2. Составьте модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их) на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения) в работе психологической службы в инклюзивном образовании образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Составить конспект воспитательного мероприятия с подбором эффективных методов, приемов и средств организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, с учетом знаний о сущности воспитания, структуры и функциях воспитательных систем, технологиях организации и проведения воспитательных мероприятий

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексамян Е.С.
Вашуркина А.А.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

