

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.05 - Бизнес-информатика

Направленность образовательной программы

Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия
решений в экономике и бизнесе

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 История экономических учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3: Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.3: Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, основные положения и методы экономических наук Уметь оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, основные положения и методы экономических наук	Доклад-презентация Практическое задание Тест	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
--------------------------	------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	8	2	2	4	4
Тема 2. Меркантилизм. Экономические воззрения физиократов.	8	2	2	4	4
Тема 3. Классическая школа политической экономии.	8	2	2	4	4
Тема 4. Немецкая историческая школа. Марксистское направление экономической науки	10	2	2	4	6
Тема 5 Маржинализм. Неоклассическая школа	10	2	2	4	6
Тема 6. Кейнсианское направление экономической науки	8	2	2	4	4
Тема 7. Монетаризм. Институциональное направление экономической науки.	10	2	2	4	6
Тема 8. Российская экономическая мысль.	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД КУРСА «ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ». ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

- Предмет и метод ИЭУ.
- Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Эшнунны, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.
- Экономическая мысль античности.
 - Трактовка термина «экономика» в трудах Ксенофонта;
 - Модель идеального государства Платона;
 - Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»);
- Религиозный характер экономических воззрений Средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене» и проценте. «Социальная физика» Ибн-Хальдуна.

ТЕМА 2. МЕРКАНТИЛИЗМ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ФИЗИОКРАТОВ

1. Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма. Особенности меркантилизма в различных странах (Томас Мен (Англия), Антуан де Монкретьен (Франция), Гаспар Скаруффи (Италия));

2. Экономическая школа физиократов. Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве.

а) Франсуа Кенэ. Критика меркантилизма. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Трактровка производительного труда. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономическая программа физиократов;

б) Экономические взгляды Антуана Тюрго и его политические реформы, трактовка классов, стоимости, капитала, заработной платы. Значение физиократических идей.

ТЕМА 3. КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

1. (конец XVII – начало XVIII в.) Возникновение классической школы. Основные особенности и этапы развития классической политической экономии. Родоначальники классической политической экономии в Великобритании (Уильям Петти) и Франции (Пьер Буагильбер), их взгляды.

2. (последняя треть XVIII в.) А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречия ей трактовки стоимости в работе А. Смита. Концепция доходов.

3. (первая половина XIX в.)

а) Развитие трудовой теории стоимости в работах Давида Рикардо. Теория распределения доходов.

Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

б) Вклад Жана-Батиста Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия

в) Теория народонаселения Томаса Мальтуса.

4. (вторая половина XIX в.) Завершение классической школы политэкономии в трудах Джона Стюарта Милля: законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ.

ТЕМА 4. НЕМЕЦКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА. МАРКСИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 4.1. НЕМЕЦКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА.

1. Предпосылки возникновения исторической школы Германии в трудах ее предшественников и родоначальников. Экономические взгляды Фридриха Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

2. Немецкая историческая школа.

а) I ЭТАП (период 40—60-х гг. XIX в.) СТАРАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. (Концепции Вильгельма Рошера, Бруно Гильдебранда, Карла Густава Адольфа Книса);

б) II ЭТАП (70—90-е гг. XIX в.) НОВАЯ (МОЛОДАЯ) ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА: «СПОР О МЕТОДЕ». Формирование «катедер-социализма». (Концепции Луйо Брентано, Густава Шмоллера, Карла Бюхера, Адольфа Вагнера);

в) III ЭТАП (первая треть XX в.) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА.

«Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций.

Капиталистическая рациональность и протестантская этика. Концепции Артура Шпитхофа.

Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» Вернара Зомбарта.

Тема 4.2. МАРКСИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Теория прибавочной стоимости. Товар и его стоимость. Эквивалентность рыночного обмена. Товар «рабочая сила» и особенности его обмена на рынке труда. Структура стоимости: постоянный и

переменный капитал, прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Всеобщий закон капиталистического накопления.

2. Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала». Норма прибавочной стоимости и норма прибыли. Органическое строение капитала. Формирование средней нормы прибыли и цены производства на рынке совершенной конкуренции.

3. Схемы общественного воспроизводства. Производство средств производства и производство предметов потребления. Модели простого и расширенного воспроизводства.

4. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель Маркса. Способы производства и общественно-экономические формации.

ТЕМА 5. МАРЖИНАЛИЗМ. НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Методология маржинализма. Естественнонаучный базис маржиналистской революции: классическая механика и классическая термодинамика. Теория естественного права как исходная предпосылка экономического индивидуализма. Субъективно-психологический подход. Использование математического функционального анализа.

а) Экономические и теоретические предпосылки возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма: Антуан Курно, Иоганн Генрих фон Тюнен, Герман Генрих Госсен, Жюль Дюпои.

б) Содержание маржиналистской революции. Методологические принципы маржинализма. Этапы маржиналистской революции.

2. Австрийская школа.

а) Разработка основ теории потребительского поведения в трудах Карла Менгера;

б) Теория «вменения» Фридриха Визера;

в) «Позитивная» теория капитала Ойгена Бем-Баверка.

3. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Леона Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории Вильфредо Парето. «Оптимум Парето».

ТЕМА 6. КЕЙНСИАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Условия возникновения кейнсианского направления. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости. Теория денег Д.М.Кейнса. Предпочтение ликвидности. «Ликвидная ловушка». Проблемы эффективности денежной политики.

2. Антикризисная программа Дж.М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

3. Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода–Домара. Неоклассический синтез Пола Самуэльсона.

4. Посткейнсианство.

а) Английское (левое кейнсианство, новая кембриджская школа или неорикардиянское кейнсианство). Модель экономического роста Джоан Робинсон «Золотой век». Концепция Пьеро Сраффа.

б) Основные положения американского (монетарного) кейнсианства (Роберт Клауэр, Пауль (Пол) Давидсон, Сидни Вайнтрауб. Работы Дж. Тобиана и Х. Мински как переход от посткейнсианства к монетаризму).

5. «Новое кейнсианство». Критика ортодоксального либерализма и неоклассического синтеза в трудах Дж. Стиглица и Дж. Акерлофа. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынка. Проблемы глобализации.

ТЕМА 7. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ

1. Зарождение институционализма. Предпосылки возникновения, общая характеристика, характеристика основных течений и этапов развития институционализма. Значение институционализма.

2. Первый этап – 20-30-е годы XX века. Старая американская негативная школа.

а) Социально-психологический институционализм Торстейна Веблена. Критика Т. Вебленом методологических принципов неоклассики. Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы). Концепция «абсентеистской собственности».

б) Социально-правовой институционализм Джона Коммонса. Теория сделок Дж. Коммонса.

в) Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли клер Митчелла. Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр».

3. Второй этап – 40-50-е годы XX века (Джон Морис Кларк, Адольф Берли, Гарден Минз.). Реформистская направленность, позитивная школа. Демографические проблемы, социально-экономические противоречия капитализма, теория профсоюзного движения.

4. Третий этап – 60-70-е годы XX века. Социально-институциональное направление (Неоинституционализм) (Джон Кеннет Гэлбрейт, Роберт Хайлбронер, Рональд Коуз).

а) Концепция нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта. Конвергенция плановой и рыночной экономики. Возникновение и развитие теории постиндустриального общества.

б) теории трансформации;

в) проблемы третьего мира.

ТЕМА 8. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

1. Формирование русской экономической мысли. Отражение экономических воззрений в судебниках Киевской Руси и Московского царства. Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордин-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

2. Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период. Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова. Экономические взгляды народников.

3. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Неонародники. Историческая и историко-этическая школы. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий. М.И. Туган-Барановский – ведущий представитель социальной школы. Марксизм в России.

4. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии 20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н. Юровского.

5. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

6. Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История экономических учений" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10213>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Экономическая мысль древних цивилизаций Востока.
2. Экономическая мысль Античности.
3. Экономические идеи средневековья.
4. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
5. Роль школы физиократов в развитии экономической мысли.
6. Этапы развития классической политической экономии.
7. Принцип экономического либерализма в работах физиократов и А.Смита.
8. Концепции стоимости в работе А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Значение основных идей Ж.-Б. Сэя для современной науки.
10. Взгляды Мальтуса и современное неомальтузианство.
11. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, обучающийся ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. Приводит дополнительные аргументы и факты, открывающие широкий кругозор экономической мысли обучающегося.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, обучающийся ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Обучающийся высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Обучающийся способен выразить свою точку зрения. Выводы дают целостного представления о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Обучающийся способен

Оценка	Критерии оценивания
	выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не в полной мере соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1.1. На основании положений изученной работы экономиста Ф. Кенэ «Экономическая таблица» составьте структурно-логическую схему товарных и денежных потоков между тремя классами общества и объясните её.

1.2. Укажите, какие классы выступают в моделях идеального государства Платона, в теории воспроизводства Ф. Кенэ и концепции распределения доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
1. Идеальное государство Платона	
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
3. Теория земельной ренты Д. Рикардо	

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или одна из компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Кто из названных экономистов не является Нобелевским лауреатом?

а) Г. Беккер **в) Дж.К. Гэлбрейт**

б) Л. Клейн г) Р. Коуз

2. Меркантилисты

а) являлись основателями трудовой теории стоимости

б) ввели в оборот «невидимая рука» рынка

в) ратовали за государственное регулирование экономики

3. А. Маршалл являлся:

а) автором метода «частичного равновесия»

б) первым сформулировал законы спроса и предложения

в) написал первым учебник по экономической теории

4. Что Дж.М. Кейнс в своем учении выдвинул на передний план экономической теории?

а) проблему совокупного спроса

б) идею о необходимости понижения номинальной и реальной зарплаты рабочих

в) последовательную политику государственного невмешательства в экономику

5. С именем каких экономистов связывают становление макроэкономики?

а) Л. Вальрас **в) Дж.М. Кейнс**

б) А. Маршалл г) Дж. Робинсон

6. Кто из перечисленных ниже экономистов не использовал в своём анализе кривые безразличия?

а) Ф. Эджоурт в) В. Парето

б) Е. Бем-Баверк г) Д. Хикс

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или одна из компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

а) Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономики и развития экономических учений?

б) История экономической теории как науки

в) История отдельных экономических теорий

г) История способов производства материальных благ

д) История категорий, используемых экономической теорией

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

а) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".

б) "Речение Ипусера"

в) Законы царства Эшнунны

г) Законы царя Хаммурапи

д) "Домострой"

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

а) Конфуция

б) Мо- цзы

в) Мэн - цзы

г) Лао – цзы

4. Аристокл - это настоящее имя?

а) Ксенофонта

б) Сократа

в) Платона

г) Аристотеля

5. Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?

а) Тиберий Гракх

б) Катон

в) Варрон

г) Колумелла

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или одна из компетенций сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бартенев Сергей Александрович. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - ISBN 978-5-16-101840-8. - ISBN 978-5-16-004968-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832756&idb=0>.
2. Ядгаров Яков Семенович. История экономических учений : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 475 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016494-6. - ISBN 978-5-16-108205-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836752&idb=0>.
3. Иваницкий В. Л. История экономических учений : учебник / В. Л. Иваницкий. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9131-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840318&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История экономических учений : учебник и практикум / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02683-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847595&idb=0>.

2. Гловели Г. Д. История экономических учений : учебное пособие / Г. Д. Гловели. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 776 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2446-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848691&idb=0>.

3. Шапкин И. Н. История экономических учений : учебник / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - Москва : Юрайт, 2023. - 492 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15588-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842477&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Cambridge Journals Online
2. Duke University Press
3. EastView
4. EBRARY
5. OECD iLibrary
6. Oxford Handbooks Online
7. Palgrave Macmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.05 - Бизнес-информатика.

Автор(ы): Полушкина Ирина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.