

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к итоговой аттестации по истории

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка к итоговой аттестации по истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать основные проблемы теории и методики преподавания истории при подготовке к итоговой аттестации ИПКР-5.2: Уметь применять результаты научных исследований в решении конкретных образовательных задач в ходе подготовки к итоговой аттестации. ИПКР-5.3: Владеть навыками использования методов педагогических исследований в решении конкретных образовательных при подготовке к итоговой аттестации по истории.	Практическое задание Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать	ИПКР-6.1: Знать современные методологические принципы и методические приёмы подготовки к итоговой аттестации по истории ИПКР-6.2: Уметь выбирать и применять адекватные методы для решения методических и	Практическое задание Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	педагогических задач при подготовке к итоговой аттестации. ИПКР-6.3: Владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приемов педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации по истории.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0
Тема 1. Нормативные требования к контрольно-измерительным материалам по истории (ОГЭ и ЕГЭ): содержание нормативных документов, структурные элементы экзаменационных работ в основной и старшей школе).	8	0	2	2	6

Тема 2. Содержание курса «История России» в контексте требований к государственной итоговой аттестации: Историко-культурный стандарт. Типичные фактические ошибки обучающихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.	6	0	0	0	6
Тема 3. Использование учебных пособий при подготовке к итоговой аттестации: федеральные учебники по истории, учебные пособия, интернет-тренажеры.	8	0	2	2	6
Тема 4. Система оценивания заданий.	6	0	0	0	6
Тема 5. Формы организации учебных занятий в контексте подготовки к итоговой аттестации: проблемные лекции, лабораторные работы в формате модульного урока, проблемные семинары, занятия-тренинги.	8	0	2	2	6
Тема 6. Формирование хронологических умений, проверяемых на экзаменах по истории.	6	0	0	0	6
Тема 7. Особенности развития картографических знаний и умений по истории.	6	0	0	0	6
Тема 8. Совершенствование аналитических умений, диагностируемых на итоговой аттестации по истории: объяснение понятий, выявление причинно-следственных связей и умение аргументации.	8	0	2	2	6
Тема 9. Требования к работе с историческими источниками при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.	8	0	2	2	6
Тема 10. Фактический материал по истории культуры России и приемы работы с ним.	7	0	2	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	12	13	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативные требования к контрольно-измерительным материалам по истории (ОГЭ и ЕГЭ): содержание нормативных документов, структурные элементы экзаменационных работ в основной и старшей школе). Закон об образовании РФ. Решения Правительства РФ о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ. Демонстрационный вариант работы. Кодификаторы. Спецификаторы. Открытый банк заданий. Методические рекомендации по выполнению работ.

Тема 2. Содержание курса «История России» в контексте требований к государственной итоговой аттестации: Историко-культурный стандарт. Типичные фактические ошибки обучающихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ. Разделы курса «История России» с древнейших времен по начало XXI века и включение их в экзаменационные материалы. ИКС: тематические блоки, понятия, хронология, исторические источники. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Тема 3. Использование учебных пособий при подготовке к итоговой аттестации: федеральные учебники по истории, учебные пособия, интернет-тренажеры. Единый учебник по истории. Пособия для подготовки (Орлов А.С. История России с древнейших времен..., Кацва Л.А. История Отечества. Справочник.) Пособия для тематического контроля. Тест-платформы.

Тема 4. Система оценивания заданий. Анализ первой и второй части контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории, особенности и критерии оценки, рекомендации по недопущению ошибок при выполнении заданий.

Тема 5. Формы организации учебных занятий в контексте подготовки к итоговой аттестации: проблемные лекции, лабораторные работы в формате модульного урока, проблемные семинары, занятия-тренинги. Педагогические возможности проблемных лекций и семинаров по формированию сложных познавательных умений (выявление причинно-следственных связей, умения сравнивать, оценивать). Модульные уроки: методические рекомендации по разработке технологических карт в формате ОГЭ, ЕГЭ).

Тема 6. Формирование хронологических умений, проверяемых на экзаменах по истории. Типы хронологических умений, формируемых на уроке истории, и их проверка в формате ОГЭ, ЕГЭ. Методика формирования хронологических умений. Сложности работы с датами, эффективные приемы запоминания хронологии. ИКС: требуемые даты.

Тема 7. Особенности развития картографических знаний и умений по истории. Типы картографических умений, формируемых на уроке истории, и их проверка в формате ОГЭ, ЕГЭ. Методика формирования картографических умений. Сложности работы с картами, эффективные приемы работы с картографией.

Тема 8. Совершенствование аналитических умений, диагностируемых на итоговой аттестации по истории: объяснение понятий, выявление причинно-следственных связей и умение аргументации.

Логические умения, формируемые и диагностируемые в формате ОГЭ, ЕГЭ. Методика их формирования. Алгоритмы преодоления сложностей при формировании аналитических умений.

Тема 9. Требования к работе с историческими источниками при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Анализ заданий формата ОГЭ, ЕГЭ с использованием текстов исторических источников. Приемы работы с историческими документами. Многоуровневый анализ исторического источника.

Тема 10. Фактический материал по истории культуры России и приемы работы с ним. Анализ заданий по культуре России в формате ОГЭ, ЕГЭ. Систематизация иллюстративного материала по периодам и жанрам. Персоналии и достижения в области культуры. Тест-платформы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Проанализируйте один из учебных комплексов для основной школы или для 10–11 классов. Ответьте на следующие вопросы.

1) Предусмотрены ли учебником специальные виды работы, направленные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по истории? К выполнению каких именно заданий готовят эти задания?

2) Обеспечивает ли материал учебника подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по истории? Какой еще дополнительный материал можно было бы привлечь для более качественной подготовки (расширить содержание, разнообразить задания, обучить иным технологиям решения заданий – как именно)?

3) Насколько регулярно и систематически представлены в учебниках и методических пособиях к нему задания в тестовой форме?

2. Выполните задания из Открытого банка заданий ФИПИ ОГЭ и ЕГЭ – не менее одного задания из каждого раздела. Соотнесите эти задания с заданиями тестов ОГЭ и ЕГЭ (то есть определите, к

выполнению какого именно тестового задания готовят тренировочные упражнения). Составьте по 2 задания для тестов ОГЭ и ЕГЭ по образцу заданий открытого банка.

3. Разработайте технологическую карту занятия по теме «Трудные вопросы подготовки к аттестации по истории (ОГЭ)».

3. Разработайте технологическую карту занятия по теме «Трудные вопросы подготовки к аттестации по истории (ЕГЭ)».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Разработайте технологическую карту занятия по теме «Трудные вопросы подготовки к аттестации по истории (ОГЭ)».

2. Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 9 класса. Составьте методический комментарий к заданию: а) с каким материалом школьной программы по истории соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания. Составьте систему заданий для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта. Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений: 1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу); 2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия); 3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи). Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней. Подготовьтесь к защите своего методического проекта. Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

3. Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 11 класса. Составьте методический комментарий к заданию: а) с каким материалом школьной программы по истории соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания. Составьте систему заданий для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта. Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений: 1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу); 2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия); 3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи). Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней. Подготовьтесь к защите своего методического проекта. Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

4. Разработайте технологическую карту занятия по теме «Трудные вопросы подготовки к аттестации по истории (ЕГЭ)».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации

Оценка	Критерии оценивания
	познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2023 году ОГЭ по истории. Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по истории соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды заданий можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ОГЭ и методическими пособиями для подготовки к ОГЭ.

2. Разработайте проект самоанализа занятия на тему "Трудные вопросы подготовки к итоговой аттестации по истории для 9 классов", учитывая результаты научно-методических исследований.

3. Создайте проект самоанализа занятия на тему "Трудные вопросы подготовки к итоговой аттестации по истории для 11 классов", учитывая результаты научно-методических исследований.

4. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2023 году ЕГЭ по истории. Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по истории соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды заданий можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ЕГЭ и методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Проанализируйте один из интернет-ресурсов, посвященных подготовке к итоговой аттестации по истории.
2. Оцените представленные материалы по следующим критериям: а) соответствие материалов требованиям к подготовке выпускников, представленных в КИМах для ОГЭ; б) полнота охвата типов заданий ОГЭ; в) представленные уровни сложности заданий; разнообразие способов проверки одних и тех же знаний, умений и навыков; г) наличие методического комментария к заданиям; д) возможность «обратной связи» для пользователя; е) корректность контрольных материалов; ж) удобство пользовательского интерфейса.
3. Оцените представленные материалы по следующим критериям: а) соответствие материалов требованиям к подготовке выпускников, представленных в КИМах для ЕГЭ; б) полнота охвата типов заданий ЕГЭ; в) представленные уровни сложности заданий; разнообразие способов проверки одних и тех же знаний, умений и навыков; г) наличие методического комментария к заданиям; д) возможность «обратной связи» для пользователя; е) корректность контрольных материалов; ж) удобство пользовательского интерфейса.
4. Выработайте рекомендации для школьников по использованию материалов данного ресурса при самоподготовке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.
хорошо	Оценка «хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не отвечает на вопросы преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Задания высокого уровня сложности в КИМ ЕГЭ по истории

1. представлены в обеих частях КИМ;
2. представлены только в первой части КИМ;
3. представлены только во второй части КИМ;
4. представлены в обеих частях КИМ поровну.

Ответ: 3.

2. Задания повышенного уровня сложности в КИМ ЕГЭ по истории

1. представлены в обеих частях КИМ;
2. представлены только в первой части КИМ;
3. представлены только во второй части КИМ;
4. представлены в обеих частях КИМ поровну.

Ответ: 1.

3. Задания базового уровня сложности в КИМ ЕГЭ по истории

- 1) представлены в обеих частях КИМ;
- 2) представлены только в первой части КИМ;
- 3) представлены только во второй части КИМ;
- 4) представлены в обеих частях КИМ поровну.

Ответ: 2.

4. Задания высокого уровня сложности в КИМ ОГЭ по истории

- 1) отсутствуют;
- 2) представлены в обеих частях КИМ;
- 3) представлены только в первой части КИМ;
- 4) представлены только во второй части КИМ.

Ответ: 4.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Вставьте пропущенный термин.

«... представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Ответ: ЕГЭ.

2. Вставьте пропущенный термин.

«... познавательные задания для диагностики, развития и проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений. Формы, содержание и объем ответов на такие задания произвольны и не поддаются стандартизации.

Ответ: задания "с открытыми ответами".

3. Вставьте пропущенный термин.

«... позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

Ответ: КИМы.

4. Вставьте пропущенный термин.

«... краткое, стандартизированное задание, направленное на выявление и оценку достижения учащимися заданного ФГОС уровня подготовки».

Ответ: тест.

5. Вставьте пропущенный термин.

«... один из типов заданий с «открытыми ответами»; прозаический этюд, содержащий общие соображения о каком-либо предмете в произвольной, непринужденной форме».

Ответ: эссе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Нормативные требования к контрольно-измерительным материалам по истории .
2. Содержание курса «История России» в контексте требований к государственной итоговой аттестации: Историко-культурный стандарт.
3. Использование учебных пособий при подготовке к итоговой аттестации.
4. Система оценивания заданий.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Формы организации учебных занятий в контексте подготовки к итоговой аттестации.
2. Формирование хронологических умений, проверяемых на экзаменах по истории.
3. Особенности развития картографических знаний и умений по истории.

4. Совершенствование аналитических умений, диагностируемых на итоговой аттестации по истории.
5. Требования к работе с историческими источниками при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
6. Фактический материал по истории культуры России и приемы работы с ним.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Буяров Д. В. Отечественная культура: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по истории : Учебное пособие / Буяров Д. В. - Москва : Русайнс, 2022. - 691 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-00923-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849670&idb=0>.
2. ЕГЭ по истории 2022: материалы для подготовки задания 19 : учебно-методическое пособие / Буденкова А. В.,Зберовская. Е. Л.,Меер Е. С.,Эберхардт М. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. - 64 с. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00102-551-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827391&idb=0>.
3. Орлов В.В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808179&idb=0>.
4. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.
5. Вдовина В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757511&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Головеева Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Головеева Л. Ю., Вдовина В. М. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 707 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-981-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757529&idb=0>.
2. Мезенцев В. Ф. Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Мезенцев В. Ф. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. - 124 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1866-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804447&idb=0>.
3. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГИК, 2018. - 137 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94839-689-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758135&idb=0>.
4. Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Девятайкина Н. И. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0655-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721570&idb=0>.
5. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : метод. пособие / Кабирова И. А., Кузнецова Е. Л., Рубанова И. В., Сухова М. В., Лихачева Л. А., Королев М. А., Бандура Н. В., Кулакова А. Д., Перевозчикова А. А., Спешилова Я. В. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. - 128 с. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-359-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807004&idb=0>.
6. Шоган В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496305> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12481-1 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819240&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.